

GESTIÓN DE LA CONTINGENCIA EN EL AULA DE MATEMÁTICAS



Tecnología desarrollada

La “contingencia en el aula matemática” es el conocimiento que debe tener un profesor o profesora, para tomar acciones en situaciones imprevistas e inesperadas en el aula matemática. En particular en este curso se ha caracterizado la contingencia a partir de situaciones respecto a ideas de los estudiantes, identificándose tres tipos de desencadenantes de contingencia: respuesta de los estudiantes a una pregunta del profesor; respuesta espontánea de un estudiante a una actividad o discusión y respuestas incorrectas del estudiante. La técnica desarrollada, descrita en el curso, es una estrategia de desarrollo profesional docente para fortalecer el conocimiento pedagógico del contenido respecto a gestionar situaciones contingentes relacionadas con ideas de los y las estudiantes, mediante el análisis de casos, utilización de manuales y análisis de videos. El proceso formativo se centra en el análisis de la práctica propia y de otros de situaciones de contingencia, por medio del uso de videos y cápsulas teóricas respecto estrategias comunicativas que promuevan la argumentación y la comunicación matemática en el aula, cuya planificación permite aprender a anticipar ideas, procedimientos y respuestas incorrectas de los estudiantes.



Beneficios / Ventajas

- Los y las docentes serán capaces de reconocer y anticipar errores inesperados de los estudiantes en situaciones que promueven la argumentación en el aula matemática.
- Los y las docentes aplicarán estrategias de comunicación matemática para mejorar la gestión de la contingencia respecto a errores inesperados.
- Los y las docentes, reconocen patrones de pensamientos de estudiantes en situaciones de contingencia.
- Los y las docentes diseñarán planificaciones de clases para mejorar la gestión de la contingencia en el aula matemática utilizando estrategias comunicativas que permitan reconocer patrones de pensamiento en los estudiantes.



Usos / Aplicaciones

Este curso permite que las y los docentes de matemática puedan identificar desencadenantes de situaciones de contingencia, abordar errores inesperados, y reconocer patrones de pensamiento de los estudiantes en situaciones inesperadas.



Oferta tecnológica

Disponible para licenciamiento.



Propiedad intelectual

Registro Derecho de Autor: 295.385



Investigadores principales

Rodrigo Ulloa, Facultad de Educación.

Andrés Ortiz, Facultad de Educación.

Horacio Solar, Pontificia Universidad Católica.