**PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR**

1. **Identificación de la Actividad Curricular:**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad  |  |
| Subject Name |  |
| Código |  |
| Área del Conocimiento[[1]](#endnote-1) |  |
| Sub Área del Conocimiento |  |
| Longitud (semestral, anual, otro) |  |
| Horas de Docencia Directa (H.D.) Horas Trabajo Autónomo (HTA)  | H.D. |  | H.I. |  | Total |  |
| Tipos de Horas de Docencia Directa  | Cátedra |  | Laboratorio |  | Ayudantía |  | Clínicas |  | Centro de práctica |  |
| Créditos SCT | *[(Hora de docencia directa + horas de docencia indirecta)x número de semanas]/30* |

1. **Descripción de la Actividad Curricular:**

|  |
| --- |
| Corresponde a la presentación de la actividad curricular, donde se declara la intención pedagógica de esta, junto a ello el propósito a nivel de contenidos que se pretende abarcar en el transcurso de la asignatura.**Considerar en su redacción:*** **Presentación de signatura: carácter (obligatoria /electivo) naturaleza (teórico, práctico o ambas)**
* **Justificación de la asignatura dentro del plan de estudio (meta de la actividad curricular), declaración de desempeños.**
* **Indicar su contribución al perfil de egreso del programa y, si corresponde, al perfil de genérico de la universidad.**
* **Indicar que se logrará dentro de la actividad curricular, que integra el conjunto de capacidades y actitudes que el estudiante debe desarrollar en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje. La que posteriormente se descompone en resultado de aprendizaje**
* **Expresar capacidades evidenciables que el estudiante alcanzará al término de la asignatura.**

Ejemplo: Actividad curricular de carácter obligatorio, de naturaleza teórico-práctico, con la finalidad de conocer los conceptos fundamentales de lógica de clases, lógica proposicional y cuantificacional, así como algunas cuestiones sobre el razonamiento inductivo en la ciencia moderna, mediante revisión teórica de textos y resolución de ejercicios. Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de expresar frases y argumentos en el lenguaje de la lógica simbólica, así como también determinar la validez de argumentos mediante diferentes métodos demostrativos de la lógica proposicional. |

1. **Resultados de Aprendizaje y Contenidos:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Resultados de aprendizaje** | **Contenidos** |
| *RA: Especifican la meta para hacerla enseñable y aprendible. Son el paso a paso el logro de la meta y cada uno de ellos responde a un elemento declarado en el descriptor de asignatura.**Se redacta con el* ***verbo en tercera persona, objeto,******condición (Contexto)*** *y finalidad.***Conceptualiza** **la distinción** **entre el razonamiento inductivo y deductivo** **para identificar la relevancia del razonamiento inductivo en la ciencia moderna.***Para la redacción de los resultados de aprendizaje se recomienda La taxonomía de Marzano y Kendall la cual sirve para la formulación de resultados aprendizaje, en términos de conductas, observables, medibles y posibles de alcanzar durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.**Marzano, R. y Kendall, J. (2007). The new taxonomy of educational objectives. California, EE.UU.: Corwnin**Press.* | [*En esta sección se identifican todos los contenidos necesarios para que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje. El nivel de desglose de contenidos depende de los fines del programa; sin embargo, no se pueden utilizar índices de libros*]**Contenidos Conceptuales****Hechos, conceptos, ideas, secuencias, principios.** |
| RA2: |  |
| RA3:  |  |

1. **Resultados de Aprendizaje CDIO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Resultados de Aprendizaje** | **Contenidos** |
| Indicar estándar y resultados de aprendizaje según los definidos por carrera  | **Contenidos Procedimentales:** *Los contenidos procedimentales o contenidos de procedimiento, están referidos a cómo ejecutar acciones interiorizadas como las habilidades intelectuales y motrices; abarcan destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir un fin.**Se enuncian con un sustantivo generalmente seguido de* ***“de”*** *más otro sustantivo.***Ejemplo:**Utilización de fórmula para calcular distancia **Contenidos Actitudinales:***Están constituidos por valores, normas, creencias y actitudes dirigidas al equilibrio personal y la convivencia social.* |

1. **Metodología**

|  |
| --- |
| [*Corresponde a la identificación de estrategias y métodos que permitirán a los estudiantes alcanzar los resultados de aprendizaje identificados previamente.*] |

1. **Evaluación:**

|  |
| --- |
| [*Corresponde a la identificación de estrategias de evaluación que permitirán evidenciar el logro de los resultados de aprendizaje*.] |

1. **Nota Final, Requisitos de aprobación y asistencia:**

|  |
| --- |
| [- *Indicar cómo se calcula la nota final (si es de manera analítica, en la que los aprendizajes se descomponen en partes a las que se les asignan ponderaciones según su importancia en la medición del rendimiento, u holística, en la que se atiende el desempeño del estudiante como un todo).**- Indicar requisitos de asistencia mínima a la actividad curricular, de acuerdo a la normativa institucional.**- Indicar cualquier otro requisito de aprobación.*] |

1. **Recursos para el Aprendizaje:**
2. **Tecnológicos:**

|  |
| --- |
| [*En esta sección se identifican los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de la actividad curricular.*] |

1. **Espacios:**

|  |
| --- |
| [*En esta sección se identifican los espacios necesarios para el desarrollo de la actividad curricular.*] |

1. **Bibliográficos:**

|  |
| --- |
| Bibliografía mínima:1. XX
2. XX
3. XX

Bibliografía complementaria:1. XX
2. XX
3. XX

[*En esta sección se identifican los libros que el estudiante tendrá que leer a lo largo del desarrollo del curso, para ello es preciso asegurarse que se cuenta con el material en biblioteca. Se espera identificar 3 textos en bibliografía mínima y, si se requiere, un máximo de 3 libros de bibliografía complementaria, con una antigüedad que no supere los 6 años en la edición (2012) En ambos casos, se debe utilizar normativa APA.2016*]**Apellido autor, Iniciales nombre autor, (Año), *Título en cursiva*, Ciudad y país, Editorial.** |

**Anexo 1:**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del Programa de Actividad Curricular |  |
| Subject Name |  |
| Departamento |  |
| Unidad Programadora de la Actividad Curricular |  |
| Carrera / Plan / Tipo de actividad curricular / Nivel o semestre |  |
| Requisito / Carrera / Plan |  |
| Corresponde a una actualización de programa antiguo en otro sistema de creditaje | Sí |  | No |  |

**Anexo 2: Descripción de la Actividad Curricular en Inglés:**

|  |
| --- |
|  |

**Anexo 3: Contribución al perfil Egreso**

**1.- Competencia genérica a la que contribuye la actividad curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia Genérica**  | **Nivel de Dominio** |
|  |  |

**2.- Competencias Específicas a las que contribuye la actividad Curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia Especifica** | **Nivel de dominio** |
|  |  |

**Anexo 4: Revisión:**

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de revisión | Autor |
|  |  |
|  |  |

1. Según clasificación OCDE. [↑](#endnote-ref-1)