

Competencias genéricas

Desarrollo y evaluación en la formación de pregrado en la UCSC

El Modelo Educativo (DR N°48/2016) de nuestra Universidad se establece de acuerdo al desarrollo de Resultados de Aprendizaje y Competencias a través de programas de pre y postgrado. Al respecto, todo programa de la Universidad debe comprometer a desarrollar las competencias genéricas comprometidas en dicho Modelo.

Las competencias genéricas definidas en el Modelo Educativo de la Universidad corresponden a:

1. Compromiso e innovación social
2. Comunicación en español
3. Comunicación en inglés

Cada una de ellas está escalada en tres niveles de dominio que deben ser alcanzados por los estudiantes de pregrado de la Universidad a través de su currículum mínimo, de acuerdo a lo establecido en el Modelo Educativo por cada nivel de estudio. A continuación, se detallará en qué consiste cada una, cómo se desarrolla y evalúa en los programas de pregrado de la Universidad.

1. Competencia Compromiso e Innovación Social

a. ¿En qué consiste la competencia?

Desde el fundamento de la dignidad y trascendencia de la persona humana que enseña la antropología cristiana, la Universidad ofrece oportunidades a sus estudiantes de formarse en un contexto de acción solidaria y consensuada con la comunidad en pos del bien común, participando en soluciones innovadoras a necesidades reales de la comunidad que además potencien su proyecto de vida.

b. ¿Cómo se operativiza?

Contribuir responsablemente –desde el ámbito de su formación- a satisfacer necesidades sociales mediante iniciativas y propuestas innovadoras, respetuosas con el medio ambiente, con el ser humano y su dignidad trascendente.		
Nivel de dominio 1	Nivel de dominio 2	Nivel de dominio 3
Analizar la dignidad y trascendencia de la persona humana relacionándola con el dominio propio de su profesión.	Diagnosticar necesidades que pueden ser satisfechas desde el ámbito de su formación para implementar acciones innovadoras que contribuyan al bien común,	Autoevaluar su contribución al bienestar de la persona o la comunidad mediante el monitoreo de sus procesos cognitivos en la aplicación situada del conocimiento y

	relacionándolas con el proyecto personal de desarrollo.	mediante el uso del discernimiento ético frente a las diferentes situaciones que se le presentan.
--	---	---

c. ¿Cómo se desarrolla en el pregrado?

Nivel de Estudio	Mínimo comprometido	Nivel de dominio 1	Nivel de dominio 2	Nivel de dominio 3
Formación Técnica	Nivel de dominio 2	Formación filosófica – teológica	Implementación de la metodología A+S u otra pertinente, en una actividad curricular del currículum mínimo.	Es opcional y se logra con una actividad curricular de práctica profesional u otra similar.
Licenciatura no conducente a título	Nivel de dominio 2	Formación filosófica – teológica	Implementación de la metodología A+S u otra pertinente, en una actividad curricular del currículum mínimo.	Es opcional y se logra con una actividad curricular de práctica profesional u otra similar.
Formación profesional sin licenciatura	Nivel de dominio 2	Formación filosófica – teológica	Implementación de la metodología A+S u otra pertinente, en una actividad curricular del currículum mínimo.	Es opcional y se logra con una actividad curricular de práctica profesional u otra similar.
Formación profesional con licenciatura	Nivel de dominio 3	Formación filosófica – teológica	Implementación de la metodología A+S u otra pertinente, en una actividad curricular del currículum mínimo.	El nivel de dominio 3 se logra con una actividad curricular de práctica profesional u otra similar.

2. Competencia de Comunicación en Español

a. ¿En qué consiste la competencia?

La formación sistemática y rigurosa que sigue este modelo requiere que el estudiante sea capaz de manejar apropiadamente el español en contextos académicos y profesionales. La Universidad Católica de la Santísima Concepción propone el desarrollo de las competencias de lectura y escritura, escucha y expresión oral durante toda la formación superior, a través del currículum y en estrecho vínculo con la especificidad de cada conocimiento disciplinar.

b. ¿Cómo se operativiza?

Comunicarse en español de manera efectiva, en forma oral y escrita, en situaciones sociales, académicas y profesionales.		
Nivel de dominio 1	Nivel de dominio 2	Nivel de dominio 3
Comunicarse en los ámbitos sociales y académicos, con ajuste a los registros formales de la lengua, en las modalidades oral y escrita.	Comunicarse de manera oral y escrita en el ámbito universitario mediante la comprensión y la producción de géneros académicos progresivamente complejos.	Comunicarse de manera oral y escrita en los ámbitos académicos y profesionales mediante géneros especializados que evidencien la reelaboración de información proveniente de diversas fuentes.

c. ¿Cómo se desarrolla en el pregrado?

Nivel de Estudio	Mínimo comprometido	Nivel de dominio 1	Nivel de dominio 2	Nivel de dominio 3
Formación Técnica	Nivel de dominio 2	Con la actividad curricular <i>Comunicación en Español</i> de 4 SCT, dictada por la Unidad de Lenguas del Departamento de Ciencias del Lenguaje y Literatura	El nivel 2 (y 3 opcional) se desarrollan de manera integrada en las actividades curriculares propias del currículum mínimo. Para ello, se deberán integrar los resultados de aprendizaje a los programas de actividad curricular y estos deberán ser identificados desde el diseño.	
Licenciatura no conducente a título	Nivel de dominio 3	Con la actividad curricular <i>Comunicación en Español</i> de 4 SCT,	Los niveles 2 y 3 se desarrollan de manera integrada en las actividades curriculares propias del currículum mínimo. Para ello, se deberán	

		dictada por la Unidad de Lenguas del Departamento de Ciencias del Lenguaje y Literatura	integrar los resultados de aprendizaje a los programas de actividad curricular y estos deberán ser identificados desde el diseño.
Formación profesional sin licenciatura	Nivel de dominio 3	Con la actividad curricular <i>Comunicación en Español</i> de 4 SCT, dictada por la Unidad de Lenguas del Departamento de Ciencias del Lenguaje y Literatura	Los niveles 2 y 3 se desarrollan de manera integrada en las actividades curriculares propias del currículum mínimo. Para ello, se deberán integrar los resultados de aprendizaje a los programas de actividad curricular y estos deberán ser identificados desde el diseño.
Formación profesional con licenciatura	Nivel de dominio 3	Con la actividad curricular <i>Comunicación en Español</i> de 4 SCT, dictada por la Unidad de Lenguas del Departamento de Ciencias del Lenguaje y Literatura	Los niveles 2 y 3 se desarrollan de manera integrada en las actividades curriculares propias del currículum mínimo. Para ello, se deberán integrar los resultados de aprendizaje a los programas de actividad curricular y estos deberán ser identificados desde el diseño.

3. Competencia de Comunicación en Inglés

a. ¿En qué consiste la competencia?

La ampliación de las posibilidades del estudiante para comunicarse en un mundo globalizado, así como la optimización de sus oportunidades laborales, requieren de habilidades comunicacionales en inglés. La Universidad Católica de la Santísima Concepción se compromete a proporcionar las oportunidades para el aprendizaje de habilidades comunicativas en esta segunda lengua, según los estándares del Marco Común Europeo y de acuerdo a las necesidades que establezca cada programa de estudio.

b. ¿Cómo se operativiza?

Comunicar en lengua inglesa de forma oral y escrita en diversas situaciones del ámbito académico y social.		
Nivel de dominio 1	Nivel de dominio 2	Nivel de dominio 3
Comprender y utilizar expresiones cotidianas para relacionarse socialmente de manera oral y escrita en lengua Inglesa.	Comprender y utilizar expresiones de uso frecuente, en forma oral y escrita, para desarrollar tareas cotidianas simples con intercambios sencillos y directos de información en lengua inglesa.	Comprender y producir discursos orales y escritos de mediana dificultad y de manera coherente para desenvolverse en situaciones del ámbito académico, laboral y social en lengua inglesa.
Equivalente al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).	Equivalente al nivel A2 del MCER.	Equivalente al nivel B1 del MCER.

c. ¿Cómo se desarrolla en el pregrado?

Nivel de Estudio	Mínimo comprometido	Nivel de dominio 1	Nivel de dominio 2	Nivel de dominio 3
Formación Técnica	Nivel de dominio 1	Dos Actividades curriculares llamadas <i>Comunicación en inglés: Etapa Inicial</i> y <i>Comunicación en Inglés: Etapa Final</i> , dictadas por la Unidad de Lenguas del Departamento de Ciencias del	Dos actividades curriculares respectivamente que son opcionales, de 4 SCT cada una, con enfoque comunicativo común que serán implementadas en el currículum formal de libre elección. Todas las actividades serán dictadas por la Unidad de Lenguas del Departamento de Ciencias del Lenguaje y Literatura.	

			Lenguaje y Literatura		
Licenciatura no conducente a título	no a	Nivel de dominio 1	Con una actividad curricular llamada <i>Comunicación en inglés</i> , dictada por la Unidad de Lenguas del Departamento de Ciencias del Lenguaje y Literatura	(Opcional) Con la actividad curricular de <i>Comunicación en inglés II</i> , dictada por la Unidad de Lenguas del Departamento de Ciencias del Lenguaje y Literatura	(Opcional) Con la actividad curricular de <i>Comunicación en inglés III</i> , dictada por la Unidad de Lenguas del Departamento de Ciencias del Lenguaje y Literatura
Formación profesional licenciatura	sin	Nivel de dominio 1	Con una actividad curricular llamada <i>Comunicación en inglés</i> , dictada por la Unidad de Lenguas del Departamento de Ciencias del Lenguaje y Literatura	(Opcional) Con la actividad curricular de <i>Comunicación en inglés II</i> , dictada por la Unidad de Lenguas del Departamento de Ciencias del Lenguaje y Literatura	(Opcional) Con la actividad curricular de <i>Comunicación en inglés III</i> , dictada por la Unidad de Lenguas del Departamento de Ciencias del Lenguaje y Literatura
Formación profesional licenciatura	con	Nivel de dominio 1	Con una actividad curricular llamada <i>Comunicación en inglés</i> , dictada por la Unidad de Lenguas del Departamento de Ciencias del Lenguaje y Literatura	(Opcional) Con la actividad curricular de <i>Comunicación en inglés II</i> , dictada por la Unidad de Lenguas del Departamento de Ciencias del Lenguaje y Literatura	(Opcional) Con la actividad curricular de <i>Comunicación en inglés III</i> , dictada por la Unidad de Lenguas del Departamento de Ciencias del Lenguaje y Literatura

¿Cómo se evalúan las tres competencias genéricas en el pregrado?

Para evaluar las competencias genéricas en los distintos niveles de formación existen dos opciones:

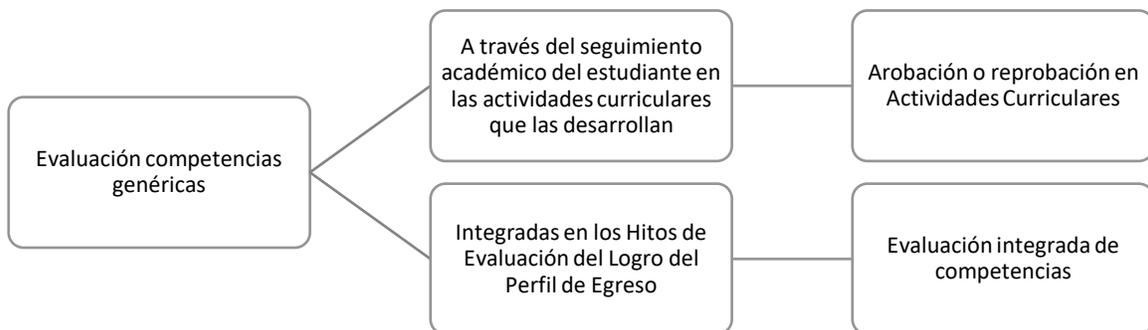


Imagen 1: Evaluación competencias genéricas

El seguimiento de del logro de las competencias genéricas en los programas de pregrado de la Universidad está a cargo de los comités de carrera de cada una de nuestras carreras, los cuales son nombrados por Resolución de Decanatura o Dirección. Esta evaluación se puede realizar por dos vías, como explica la imagen anterior. A continuación, se explicará cada una de las alternativas, las que no son excluyentes.

1. Evaluación de las competencias a través del seguimiento académico de los estudiantes

Todo diseño curricular orientado al desarrollo de resultados de aprendizaje y competencias en la formación de pregrado de la Universidad cuenta con un instrumento de diseño llamado “mapa de competencias” o “matriz de competencias” o “mapeo curricular”. Indistintamente cuál sea el nombre, este instrumento muestra el compromiso o tributación de cada una de las actividades curriculares de un plan de estudio al desarrollo y evaluación de las competencias, tanto genéricas como específicas, que componen un perfil de egreso.

Esta trazabilidad permite monitorear el logro de las competencias semestre a semestre a través de los indicadores críticos en docencia, como reprobación/aprobación, de determinadas cohortes, labor que cumplen los comités de cada una de las carreras de pregrado de nuestra Universidad.

2. Evaluación de las competencias a través de la evaluación integradora de los Hitos de Evaluación del Logro del Perfil de Egreso

A lo largo del itinerario formativo, se estima puedan identificarse entre dos y tres hitos evaluativos, dependiendo de la duración de la carrera. Estos hitos **pueden** comenzar con el diagnóstico institucional que cada año se aplica a las nuevas cohortes de ingreso **o con el primer hito en una actividad curricular de segundo año**, continuando con una en el 8 semestre, para luego terminar con el último hito durante el proceso de titulación.

Para poder identificar cómo realizar la planificación y evaluación de los hitos de evaluación del logro del perfil de egreso, la Dirección de Docencia, a través de la Unidad de Currículum pone a disposición el *Modelo de evaluación del logro del perfil de egreso*, el cual podrá encontrar en el siguiente enlace: <http://docencia.ucsc.cl/wp-content/uploads/sites/30/2019/06/Modelo-de-evaluaci%C3%B3n-del-logro-del-perfil-de-egreso.pdf>

Proyecciones

La Unidad de Currículum de la Dirección de Docencia, en conjunto con la Unidad de Desarrollo de la Dirección de Servicios Informáticos, ha estado trabajando en la creación de un sistema que permite el diseño y seguimiento de planes de estudio a través de una Plataforma de Proyectos Curriculares y un Catálogo de Actividades Curriculares. Estas dos plataformas permiten sistematizar el currículum planificado y generar evaluaciones continuas desde su diseño a través de distintos indicadores de seguimiento, tanto a nivel macro como micro curricular. De esta manera, en un futuro, el seguimiento académico de los estudiantes nos podrá dar resultados del logro de las competencias al tener la tributación o contribución de la actividad curricular a cada una de las competencias, tanto genéricas como específicas, en tiempo real, en la medida que los docentes registren las calificaciones en los sistemas de registro dispuestos por la Universidad.