



UCSC

CIDD | UCSC

CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

Revista
**INNOVA
CIDD**

Centro de Innovación y Desarrollo Docente de la
Universidad Católica de la Santísima Concepción



Revista **INNOVA CIDD**

¡Bienvenidas y bienvenidos al primer número de nuestra revista sobre docencia universitaria!

El Centro de Innovación y Desarrollo Docente de la Universidad Católica de la Santísima Concepción se complace en presentarles esta publicación, que nace con el objetivo de promover y difundir la innovación en la docencia universitaria.

Nuestra intención es generar un espacio de diálogo y aprendizaje, donde docentes, investigadoras, investigadores y profesionales de la educación puedan enriquecerse mutuamente.

Agradecemos el apoyo y la participación de toda la comunidad universitaria en este proyecto, y esperamos que esta revista sea una herramienta útil y valiosa para mejorar la calidad de la docencia universitaria y contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras.

CONTENIDO

Saludo a la Comunidad UCSC

Vicerrectora Académica UCSC

Desarrollo universitario 2022

Directora Docencia UCSC

Cuenta CIDD 2022

Jefa (I) Centro de Innovación y
Desarrollo Docente

Seminario INNOVACIDD 2023

Ponencias Seminario

Fondo Apoyo a la Docencia

FAD 2022

Diplomado en Docencia para la Educación Superior

Presentación modalidad y
estructura

Saludo

A la Comunidad Académica



Dra. María Graciela Badilla Quintana

Vicerrectora Académica
Universidad Católica de la Santísima Concepción

Tenemos el agrado de presentar el primer número de la Revista Innova CIDD del Centro de Innovación y Desarrollo Docente, perteneciente a la Dirección de Docencia de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, que reúne el trabajo de académicos y académicas, quienes han dedicado parte de su quehacer docente para el estudio y la implementación de innovadoras metodologías y estrategias didácticas que integran Tecnologías de Información y Comunicación, favoreciendo la formación de profesionales en Educación Superior en el contexto actual.

Este ejemplar está compuesto por dieciséis experiencias de innovación docente aplicadas en Educación Superior, que incluyen seis experiencias de innovación docente en distintas Instituciones de Educación Superior y diez iniciativas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de pregrado en la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Con el fin de relevar la importancia de la formación docente en nuestra Institución es que se incorporan en esta edición los principales hitos del Centro de Innovación y Desarrollo Docente que tributan a la mejora en la docencia en nuestra Institución, lo que toma aún mayor relevancia con el desarrollo del Proyecto USC2099: "Fortalecimiento académico de la formación integral de los estudiantes de la UCSC: Laboratorio de Experiencias para la Innovación en Docencia Universitaria LabCIDD, para el desarrollo de habilidades para el siglo XXI", que busca fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, a través de la generación de criterios de buenas prácticas de innovación en docencia, la creación de un ecosistema de aprendizaje docente para la innovación y la implementación de un observatorio de innovación en docencia, con uso de las tecnologías de información y comunicación.

La revista Innova CIDD se complace en entregar a la comunidad nacional estos excelentes trabajos y agradecemos a los autores la confianza depositada en nosotros para difundir sus trabajos, los que desde el estudio y aporte efectivo a sus áreas de conocimiento contribuyen a la resolución de los desafíos que nuestra sociedad debe enfrentar.

Saludo

Innovación educativa en la era global



Sandra González Vergara

Directora
Dirección de Docencia
Universidad Católica de la Santísima Concepción

La globalización ha transformado la forma en que las sociedades funcionan y se relacionan entre sí, donde la innovación se convierte en un elemento valioso de competitividad y diferenciación para las organizaciones, que impone a los sistemas universitarios retos y desafíos, pero también les ofrece oportunidades sin precedentes para la colaboración global, el intercambio de conocimientos y el desarrollo de habilidades del siglo XXI.

Es así que, la innovación educativa es un tema clave en la educación superior para mejorar los procesos educativos, que busca romper con los enfoques tradicionales y explorar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que sean más efectivas, relevantes y adaptadas a las necesidades del estudiantado y a los avances de la sociedad y la tecnología, que fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, e impulsa la investigación y el desarrollo, para asegurar la calidad de la educación en esta era global e innovadora.

La innovación educativa ofrece muchas oportunidades para optimizar la experiencia de las y los estudiantes, sin embargo, su implementación requiere esfuerzos y recursos por parte de las instituciones educativas. Nuestra institución, a través de la Dirección de Docencia y su Centro de Innovación y Desarrollo Docente genera instancias de perfeccionamiento e innovación educativa para los docentes de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, con el fin de consolidar la implementación efectiva de las prácticas de enseñanza, en sintonía con el Modelo Educativo y con los desafíos del mundo actual y cambiante.

Cuenta

Centro de Innovación y Desarrollo Docente 2022



Angie Stuardo Figueroa

Jefa (I) Centro de Innovación y Desarrollo Docente
Dirección de Docencia
Universidad Católica de la Santísima Concepción

El vertiginoso avance de las tecnologías en distintos ámbitos del quehacer de nuestra sociedad, ha traído consigo importantes desafíos. Desde la aparición de internet, hacia sistemas de inteligencia artificial que permiten minimizar los tiempos de búsqueda y producción de recursos basados en la información disponible en las redes, han forzado un cambio de paradigma, en el cual la educación juega un rol fundamental, pues se emplaza una vez más a los sistemas educativos, a encontrar la mejor manera de incluir estas nuevas tecnologías en pos de la mejora de los aprendizajes de los educandos, lo cual implica que los educadores, deban redefinir su rol y buscar mecanismos que permitan integrar estos nuevos recursos a sus prácticas pedagógicas, en beneficio y sin perjuicio, de sus estudiantes.

Los acontecimientos de los últimos años, han forzado la aceleración de este cambio paradigmático, generando un contexto donde los sistemas educativos se ven desafiados desde múltiples dimensiones.

El Centro de Innovación y Desarrollo Docente de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, no está ajeno a estos desafíos, es por eso que, durante el año 2022, desarrolla diversas actividades que se alinean con el propósito de promover y mantener un Ecosistema de Aprendizaje para la Innovación Docente, que se configura sobre la base de distintas iniciativas que presentamos a continuación.

Talleres, Programas, Seminarios dictados por el CIDD el 2022



35 talleres de formación para la docencia

Talleres que abordaron desde distintas estrategias de enseñanza aprendizaje que promueven el aprendizaje activo, así como también recursos que favorecen la dinamización de los procesos del aula.



Talleres de Innovación e Interdisciplina en la Docencia

Ciclo de cuatro talleres de fortalecimiento de la docencia, en los que se abordaron temas tales como, liderazgo en el aula, autorregulación de los aprendizajes, innovación e interdisciplina y evaluación auténtica.



Programa de Formación de Mentores

Programa orientado a formar académicos para el desarrollo de Mentorías de acompañamiento entre un docente novel en algún área y un mentor, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo de competencias y/o capacidades del novel en el ámbito de su quehacer académico, mediante un trabajo planificado orientado a objetivos.



Ciclo de Workshop

Configurando el Ecosistema Docente para la Innovación en el Aula: Ciclo de talleres que contó con la participación de representantes de las distintas facultades que al finalizar fueron certificados como embajadores del Espacio LabCIDD. Este ciclo trabajó con estrategias de agilidad para promover procesos de innovación y configurar los ejes del espacio que son la colaboración, formación, producción y experimentación.



Programa de Innovación en Docencia para Docentes IT

Programa para docentes del Instituto Tecnológico de la UCSC, que busca entregar a los docentes herramientas que les permitan fortalecer sus prácticas pedagógicas a través de la innovación. Programa de 4 módulos, desarrollados en modalidad presencial y virtual, según la necesidad de cada sede.



Webinars

Programa de Inducción Docente Nuevos:

Programa que busca entregar lineamientos básicos para la docencia a los docentes que ingresan por primera vez a la UCSC. Se desarrolla en modalidad virtual, bajo un enfoque de autoinstrucción y se complementa con dos talleres sincrónicos de Inducción a la Plataforma Ev@ y de Elaboración de Syllabus.

Integración Efectiva de TIC en Educación

Webinar organizado en el contexto del proyecto USC 1999, donde el Dr. Julio Cabero Almenara, de la Universidad de Sevilla, España, expone sobre los desafíos e implicancias de la integración de TIC en el aula.

Desafíos para promover la Integridad Académica en la UCSC

Webinar que surge como iniciativa del Comité de Integridad Académica de la UCSC, organizado por el CIDD, que cuenta con la participación de Gonzalo Pizarro, Director Académico de Docencia de la PUC, experto en el tema.



601

Total docentes capacitados

361

Planta

240

Part-time

Otros hitos relevantes

Implementación LabCIDD:

Se implementa el espacio LabCIDD, con una inversión de \$240.000.000, financiados por el proyecto PFU-USC2099 del MINEDUC. Este laboratorio cuenta con espacios dotados de mobiliario flexible, pizarras flipp, distintas pantallas de visualización, equipos de audio y video, tecnología para la producción de recursos educativos y para la experimentación con realidad virtual, aumentada y mixta, además de contar con un estudio de grabación para producir videos educativos, generar podcast y otros recursos multimediales. Todo esto, articulado con el quehacer del CIDD, en un escenario que busca potenciar la colaboración entre pares, el trabajo interdisciplinario y la mejora de las prácticas pedagógicas alineadas con las nuevas tendencias educativas y orientadas al logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes UCSC. El LabCIDD será un espacio a disposición de los docentes, que estará equipado de tecnología para generar, compartir y divulgar experiencias, así como también para el diseño y desarrollo de recursos didácticos multimediales que permitan fortalecer el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Dentro de los principales objetivos, se encuentran:

- Propiciar la integración efectiva de TIC al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Promover la colaboración académica entre pares.
- Asesorar a los docentes de pregrado a enfrentar su práctica pedagógica a la luz de las nuevas tendencias educativas y tecnológicas
- Proveer de un espacio de formación dinámico e innovador, con un enfoque de aprendizaje continuo.
- Favorecer la experimentación metodológica y tecnológica para la docencia.



PROYECTO - USC2099

LABCIDD

Laboratorio Centro de Innovación y Desarrollo Docente UCSC





Implementación Observatorio de Innovación en Docencia:

Sitio web que constituye una ventana que permitirá estar al tanto de las actuales tendencias educativas, así como también difundir el trabajo que desarrollan los docentes UCSC en términos de innovación docente. Este espacio contará también con diversos recursos, que estarán a disposición de la comunidad universitaria, para mejorar su práctica docente.



Consolidación de Ecosistema de Aprendizaje para la Innovación Docente

Se consolida la articulación entre las acciones del CIDD, los recursos disponibles en el centro y el quehacer docente. En este contexto, se definen los cuatros ejes que son la formación, la experimentación, la colaboración y la producción. Se define el concepto de Ecosistema de Aprendizaje como una comunidad, donde coexisten métodos educativos, políticas, reglamentos y personas tanto internas, como externas a la institución, conformando una red de servicios de aprendizaje que favorece el intercambio de conocimiento, basándose en los factores físicos del entorno tecnológico.

Los objetivos principales que se han planteado para el Ecosistema de Aprendizaje para la Innovación Docente son:

- Intercambiar y gestionar el conocimiento
- Desarrollar aprendizajes en contextos
- Promover relaciones dinámicas y de colaboración
- Generar ideas, conexiones y soluciones educativas
- Favorecer canales de intercambio, diálogo y coordinación

Considerando para todo lo anterior, el uso de TIC como eje transversal que da soporte a los procesos involucrados, siendo el espacio que da soporte a ello, el LabCIDD.

Diseño y lanzamiento Diplomado en Docencia para la Educación Superior UCSC

Se diseña el Diplomado en Docencia para la Educación Superior, programa de 200 horas lectivas y 100 horas de trabajo autónomo, cuya arquitectura se conforma de 5 módulos virtuales, 5 talleres presenciales y una fase de implementación en el aula, en la cual los docentes participantes deben evidenciar lo aprendido con una puesta en práctica de un proyecto de innovación en la docencia, en sus correspondientes actividades curriculares. Se inscribieron 114 docentes, de los cuales fueron seleccionados 60 para participar de esta primera cohorte del programa, que inicia en Marzo del 2023.



Fortalecimiento de la Formación Docente a través de Talleres

La formación continua de los docentes en educación superior es crucial para asegurar una enseñanza de calidad y mantenerse actualizados en las últimas tendencias educativas. En este sentido, la realización de talleres de formación que realiza el Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD) es fundamental para capacitar a los docentes de la UCSC en diversas áreas de la pedagogía, tales como metodologías activas, evaluación, aplicación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el uso de EV@.

El objetivo es promover su desarrollo profesional y potenciar sus habilidades en la práctica docente. Estos talleres buscan brindarles herramientas pedagógicas actualizadas y estrategias innovadoras que puedan aplicar en su labor diaria, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso educativo.



Metodologías Activas:

Estos talleres tienen como objetivo familiarizar a los docentes con diferentes enfoques pedagógicos activos, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje orientado a problemas.

Evaluación:

En estos talleres se abordan estrategias y técnicas de evaluación formativa y sumativa, con énfasis en la retroalimentación efectiva y el seguimiento del progreso del estudiante.

TIC aplicada:

Los diversos talleres se centran en la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se exploran diversas herramientas y recursos digitales que pueden mejorar la dinámica de la clase, fomentar la participación activa de los estudiantes y facilitar el acceso a información relevante.

Uso de EV@:

El entorno virtual de aprendizaje (EV@), es la plataforma institucional que integra diversas herramientas y facilita la comunicación e interacción entre estudiantes y docentes. En los talleres se proporcionan pautas para crear entornos virtuales de aprendizaje efectivos.

Talleres realizados 2023

Inducción a Ev@

Este taller tiene como objetivo conocer algunos recursos y actividades de la plataforma institucional Ev@, para utilizar en el aula virtual.

Elaboración de Syllabus

El taller busca que los docentes puedan construir una planificación general de su curso de manera alineada entre los elementos que lo componen: Resultados de Aprendizaje, Estrategia Metodológica y Estrategia Evaluativa.

Docencia Inclusiva en el aula (TEA)

El taller busca dar a conocer a los docentes información teórica y práctica sobre cómo abordar temáticas de discapacidad en contexto universitario conforme a la normativa UCSC. Asimismo, dotar de estrategias sencillas que les permitan actuar de forma óptima frente a situaciones emergentes en el aula.

Dale a todas y todos tus estudiantes una voz en el aula

El propósito del taller es aprender a utilizar un recurso didáctico digital (Mentimeter), que permite a los docentes entregar retroalimentación inmediata a las respuestas dadas por los y las estudiantes, de forma que se puede evidenciar el nivel de aprendizaje alcanzado.

Uso de prompts para mejorar la comunicación con inteligencia artificial como ChatGPT y otras

En este taller, los participantes aprenderán a utilizar los prompts como herramienta para mejorar la comunicación con la inteligencia artificial. A través de ejemplos prácticos y discusiones en grupo, los participantes explorarán cómo los prompts pueden utilizarse para mejorar la precisión y relevancia de las respuestas de la máquina en una variedad de contextos.

Estrategias gráficas para presentaciones efectivas en docencia

En este taller usted logrará aplicar principios de aprendizaje multimedia y comunicación visual para la mejora de presentaciones de uso docente en aula.

Aprendizaje Servicio en la UCSC: Fortaleciendo el Compromiso e Innovación Social

El propósito de este taller es entregar a las participantes orientaciones para implementar la metodología de Aprendizaje Servicio, bajo los lineamientos del modelo educativo institucional.

Contenidos interactivos utilizando Genially

En este taller a través del software Genially se elaborará contenidos interactivos, como imágenes, infografías, presentaciones, entre otros, los cuales pueden ser dotados con efectos dinámicos y animaciones

Metodologías Activas para facilitar talleres efectivos y participativos

El taller busca desarrollar habilidades en facilitación, aprendizaje experiencial y gestión de la creatividad, para que los docentes puedan incentivar la participación en todo tipo de grupos.

Innovación incremental y Design Thinking

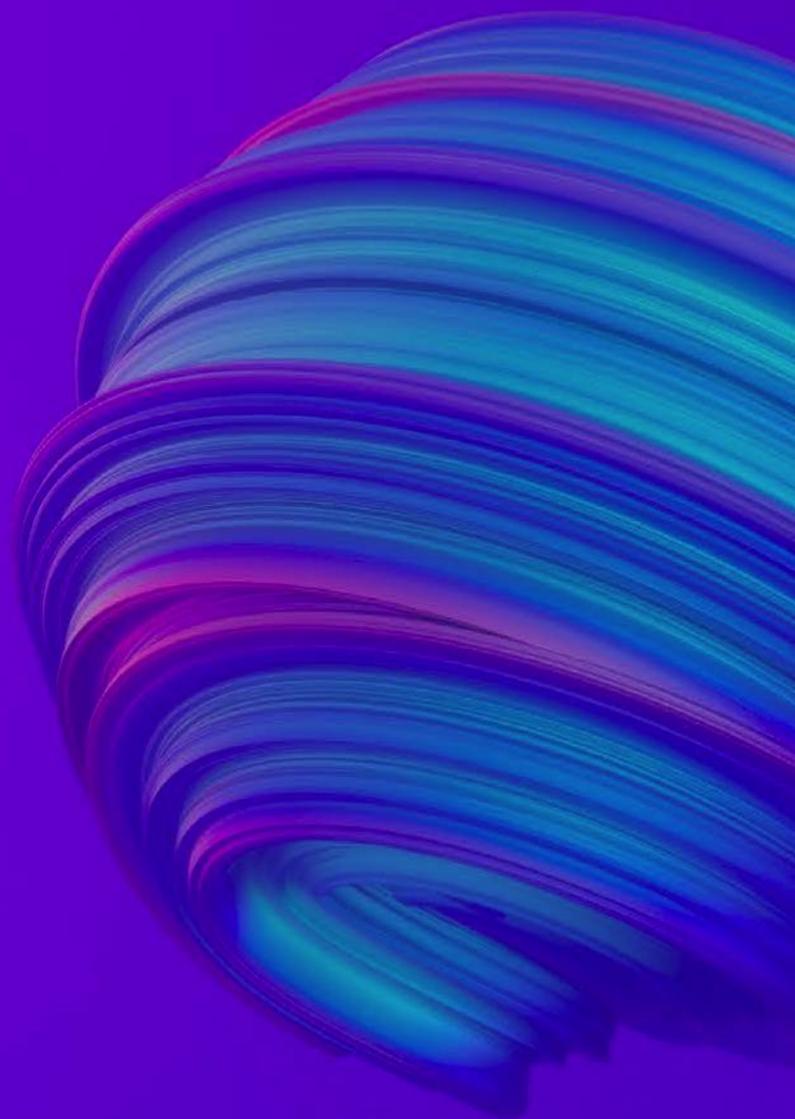
Taller, teórico-práctico, que contribuye con metodologías de diseño del pensamiento y del conocimiento, para que los docentes enfrenen la resolución de problemas desde una perspectiva compleja, para promover en estudiantes el desarrollo de Habilidades para el Siglo XXI.

Retroalimentación efectiva en el aula

Taller tiene que analiza la relevancia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes la oferta de retroalimentación durante el proceso de escritura. La retroalimentación como un recurso pedagógico que favorece al desarrollo de escritos de mejor calidad.

Seminario INNOVACIDD 2023

El seminario de innovación docente para la educación superior INNOVACIDD 2023, es una instancia para reflexionar en torno a las implicancias de los procesos de innovación en la docencia, y el rol de formadores, en un contexto globalizado donde las TIC están completamente integradas a nuestro quehacer e inciden directamente en la forma en que se aprenden hoy.

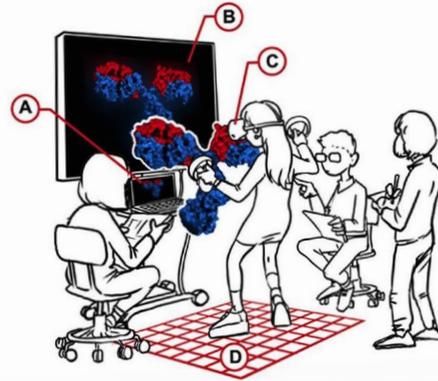




Realidad virtual inmersiva en el aprendizaje de las ciencias básicas.

Descripción

En los últimos años se han acrecentado las dificultades para aplicar conceptos básicos de estructura de macromoléculas, un pilar fundamental en la comprensión de los sistemas biológicos para los estudiantes de las carreras de la salud. Estas dificultades acarrearán desmotivación y afectan su compromiso con el estudio. Para enfrentar este desafío nos planteamos utilizar la realidad virtual (VR), ya que en otras áreas ha demostrado ser una estrategia potenciadora de la participación y la motivación estudiantil al permitir construir aprendizajes a través de experiencias individuales y colectivas en entornos inmersivos. El objetivo fue analizar la aceptación de experiencias grupales en VR con exploración 3D interactiva, por estudiantes de primer año de carreras de la salud. Esta innovación educativa se realizó mediante la aplicación Nanome para lentes Oculus de Realidad Virtual y se enfocó en el reconocimiento y análisis de las proteínas, como parte de las estrategias didácticas que apoyan el aprendizaje de la estructura y función de macromoléculas de los cursos de Biología Celular de las carreras de Enfermería, Medicina y Tecnología Médica de la UCSC.



Estación de trabajo VR. Constituida por un computador (A), Un monitor de 50" o más (B), Lentes de realidad virtual Oculus (C) y un espacio de trabajo con "Sistema Guardián" (D)



Catherine Guzmán Sepúlveda

Bioquímica y Doctora en Ciencias e la Universidad de Concepción, actualmente Directora del departamento de Ciencias Básicas y Morfología de la Facultad de Medicina UCSC.



Fredy Díaz Aedo

Licenciado en Biología, Magister en Ciencias de la U de Concepción y Master en Educación y Cómic de la U de Valencia, España, es director del Laboratorio de Biología Interactiva (BILAB UCSC).



Susana Pincheira Aguilera

Bióloga de la U de Concepción y encargada de los Laboratorios de Biología de la Facultad de Medicina. Los autores pertenecen a la comunidad educativa CYTOS de la UCSC y han publicado libros de divulgación científica, actualmente están desarrollando un proyecto de Ciencia Pública financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación, Tecnología y Conocimiento del Gobierno de Chile.

Resultados

Organizamos actividades de visualización 3D interactivas con grupos pequeños de estudiantes (4 o 5), distribuidos en 4 “estaciones de trabajo VR” implementadas cada una con un lente 3D Oculus, un computador y un monitor. Participaron un total de 237 estudiantes (74% mujeres) de primer año (2022) de las carreras de Enfermería, Medicina y Tecnología Médica. Se analizó cuantitativamente la opinión respecto de la aceptación de la actividad, a través de una consulta de carácter voluntario, con acuerdo de consentimiento informado para resguardar los aspectos éticos. Las y los estudiantes se mostraron activos en la ejecución de tareas de análisis de proteínas. Sin embargo, hubo quienes, por distintas razones, no se adaptaron bien al entorno inmersivo. La visualización a través del monitor permitió superar en parte esa dificultad y facilitó el trabajo en equipo. La cobertura de la consulta fue mayor al 90% y en el análisis de las respuestas destacan las opiniones positivas sobre la utilidad para lograr el aprendizaje de los contenidos y una mejora en la motivación. A su vez, se destaca la visión innovadora de estas actividades y la facilidad de uso de la aplicación.

Reflexiones

El uso de un sistema de visualización 3D inmersivo, organizado en “estaciones de trabajo VR” potenció la participación de los estudiantes en actividades de exploración de la estructura de macromoléculas, generando un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante. La opinión de los y las estudiantes arrojó una valoración positiva de las actividades donde se destacó el uso de la aplicación de realidad virtual como una tecnología útil, de fácil uso, que permite potenciar el aprendizaje de contenidos abstractos y complejos de representar a través de otros recursos. Se presenta el desafío futuro de continuar con el desarrollo de estas actividades, esta vez implementando estaciones de trabajo con al menos dos lentes de realidad virtual para permitir una interacción activa de más usuarios en el metaverso.

Para saber más

Fabris, Ch. 2019. Virtual Reality in Higher Education. *International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education*, 27(8), 69-80.

M. Calvelo et al. 2020. An immersive journey to the molecular structure of SARS-CoV-2: Virtual reality in COVID-19. *Computational and Structural Biotechnology Journal* 18,2621-2628



Laboratorio de Biología Interactiva (BILAB) organizado para la instalación de las estaciones de trabajo VR. Se observa dos estaciones con estudiantes trabajando en equipo.



La opinión de los y las estudiantes arrojó una valoración positiva de las actividades donde se destacó el uso de la aplicación de realidad virtual como una tecnología útil, de fácil uso, que permite potenciar el aprendizaje de contenidos abstractos y complejos de representar a través de otros recursos



Estudiantes trabajando con la aplicación Nanome. Esta aplicación permite la interacción con modelos tridimensionales de proteínas en un ambiente inmersivo y colaborativo.



Fomentando el compromiso e innovación social:

Aprendizaje Servicio en curso Química de Agua

Descripción

La Facultad de Ciencias, ha considerado dentro de su quehacer, propiciar el desarrollo del proceso formativo de aprendizaje, mediante metodologías innovadoras con sentido social, en este alineamiento, ha impulsado el uso de la metodología Aprendizaje y Servicio (A+S).

Este proceso se inicia con la capacitación docente e inducción a los estudiantes universitarios; posteriormente los estudiantes se reúnen con el socio comunitario, para escuchar la propuesta de servicio y resolver si la aceptan. Si se acepta la solicitud, se firma un convenio entre un representante de los universitarios y el socio comunitario. Además, durante el transcurso de la implementación de la metodología se realizan; encuestas de entrada y salida a los estudiantes y socio comunitario, procesos de reflexión y finalmente la socialización de los resultados con la comunidad.

Desde un tiempo que se viene implementando esta metodología, en el curso Química de Aguas, a los estudiantes de la carrera Química Ambiental, impulsando la transferencia de conocimientos desde la Academia a la Sociedad, satisfaciendo necesidades de diferentes comunidades tales como; Colegios, Juntas Vecinales, Municipalidades u Organizaciones Comunes de Protección Ambiental.



Muestreo de Agua de la Laguna Rayencura y mediciones de parámetros "in situ" con escolares de la comunidad

En el presente trabajo se considerará la implementación de la metodología A+S en la Actividad Curricular Química de Aguas realizado en los años, 2018 (Río Curanilahue - Curanilahue) donde en figura 1 se observa los estudiantes trabajando junto a los escolares con las muestras de agua en Curanilahue; 2021 (Humedal Vasco de Gama - Hualpén), en figura 2 se muestra los estudiantes con escolares en el humedal Vasco de Gama y 2022 (Laguna Rayencura - Talcamávida), en figura 3 se muestra los estudiantes, junto a escolares en la laguna Rayencura y en figura 5 se observa la llegada al terreno en la laguna Rayencura .



Elizabeth González Sepúlveda

Químico, Licenciada en Química, Universidad de Concepción, Chile. Magíster en Ciencias, Mención en Química, Universidad de Concepción, Chile.

Resultados

En todos los lugares que se ha realizado el convenio de A+S con la comunidad, además de los socios comunitarios, participan escolares del sector en la actividad del muestreo de agua, los que interactúan con los universitarios y trabajan en conjunto. Después del muestreo, los universitarios trabajan en el laboratorio, para la determinación de otros parámetros a las muestras de agua, de agua del Humedal Vasco de Gama. El servicio prestado para satisfacer la necesidad de las comunidades, ha servido para levantar información acerca del estado ambiental de los diferentes sistemas acuícolas estudiados, y como base para futuros estudios de monitoreo. Además de lo comprometido en el convenio firmado con la comunidad, los universitarios comparten sus aprendizajes con escolares, enseñándoles a usar los diferentes equipos de trabajo y explicándoles el significado e importancia de las mediciones realizadas.

Finalmente, los estudiantes se sintieron satisfechos de cómo lograron los aprendizajes y las competencias declaradas en el programa del curso. Este enfoque de indagación científica, en función de un proceso colaborativo y reflexivo permite la realización de actividades que significan oportunidades de aprendizaje, promueve la transferencia del conocimiento de habilidades científicas e investigaciones con sentido.

Reflexiones

Desde la primera reunión con los estudiantes se percibe su motivación por realizar una actividad práctica que aborde un requerimiento real de la comunidad, esto hace que el trabajo lo realicen responsablemente, de hecho, cuando tienen dudas solicitan repetir el muestreo o análisis de las muestras, lo que no ocurría cuando trabajaban en el laboratorio, con muestras de agua dispuesta por el profesor. Con esta metodología es posible observar cómo a lo largo del curso los estudiantes evidencian distintas competencias, de las cuales con la clase tradicional es difícil percatarse, como organización del grupo definen quienes muestrean, quien rotula las muestras, quien mide parámetros in situ, quien anota los valores y quien mide las coordenadas de cada estación, entre otras.

Se realizó una reflexión grupal, al término del análisis químico, instancia en donde los estudiantes informaron su preocupación de saber si el trabajo estaba bien, más que la nota les importaba que los resultados estuvieran buenos, ya que estos resultados serían entregados a la comunidad, fueron muy críticos y honestos al analizar sus resultados.

Proponen muchas ideas de la mejor forma de entregar los resultados a la comunidad y se evidencia la actitud crítica de los estudiantes y la capacidad de trabajar en equipo, además demuestran actitud ética al establecer conclusiones de acuerdo a sus datos reales, los que comparan con valores establecidos en las normas para agua.

Cada vez que se dicta el curso Química de Aguas, hay alguna innovación a lo programado, tales como la incorporación de 6 estudiantes de Curanilahue en el curso, ellos durante todo el semestre trabajaron a la par con los universitarios, y se presentaron juntos ante el consejo municipal. O en el estudio del Humedal Vasco de Gama, los escolares solicitaron una invitación para visitar el laboratorio de la facultad, se les realizó una pasantía a los 48 escolares los que trabajaron con las muestras de su humedal.

El trabajo realizado por los universitarios ha sido muy agradecido por parte de los socios comunitarios, de hecho, de hecho, la reflexión de un representante del Comité de la laguna Rayencura es: "Agradezco en nombre del Comité de Recuperación de la Laguna Rayencura de Talcamávida, a cada una de las personas que de una u otra forma colaboraron en este estudio de aguas. Valoramos mucho el entusiasmo e involucramiento en este proceso tan significativo para nuestra localidad y esperamos poder continuar recibiendo su apoyo en futuras actividades".

Un representante de los socios comunitarios del Humedal Vasco de Gama hizo notar que los resultados obtenidos son muy importantes para iniciar acciones con las autoridades del área de salud, Municipalidad y Seremi de Medio Ambiente, para promover un plan de protección a este humedal urbano, mostrándose muy agradecido por el trabajo colaborativo realizado.

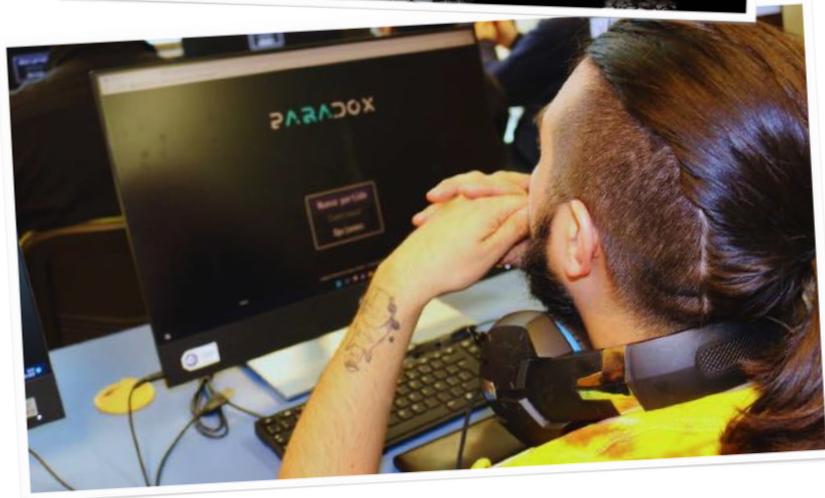


PARADOX:

Motivando el aprendizaje remoto a través de la gamificación aplicada a videojuegos RPG.

Descripción

La necesidad de buscar una alternativa de capacitación para estudiantes en el Instituto Profesional Virginio Gómez de la Universidad de Concepción con relación al Ambiente Remoto de Aprendizaje (ARA), que tiene su génesis en un fondo de desarrollo institucional (FDI) adjudicado por dicha institución, lleva al diseño, desarrollo e implementación de una instancia formativa gamificada plasmada a través de un videojuego RPG que permite motivar de forma extrínseca la participación estudiantil en esta instancia formativa comprometida con el Ministerio de Educación. Así mismo, permite reemplazar de forma rotunda la capacitación tradicional, online y síncrona, que no fue bien recibida por los estudiantes dado su formato tradicional y por la percepción de un conocimiento previo sobre la utilización de ARA. Luego de la implementación en instancias de prueba con estudiantes de forma presencial y online, se concluye que el videojuego PARADOX, con sus características gamificadas, su narrativa y apartado gráfico, motivó positivamente la participación de las y los estudiantes en la capacitación del Ambiente Remoto de Aprendizaje (ARA).



Luis Lastra Cid

Ingeniero (E) en Computación e Informática (IPVG), Diplomado en Docencia para la Educación Superior (UNAB), Diplomado en Estrategias didácticas y evaluativas para la Educación Superior (IPVG), Diplomado en Integración Didáctica de TIC en Procesos Formativos (USACH), Diplomado en Habilidades para Gamificar el Aula (UChile), Diplomado en Diseño Instruccional (UDD), Licenciado en Educación (UTEM), Magíster en Docencia para la Educación Superior (UNAB), Magíster en Informática Educacional para la Docencia (UdeC), Certificate in Media and Technology for Education (Harvard), Jefe del Departamento de Tecnologías para la Docencia y Educación Virtual del Instituto Profesional Virginio Gómez de la Universidad de Concepción. Dedicado a la docencia y la tecnología educativa hace más de 15 años.

Resultados

Luego de la implementación de las etapas de Alpha y Beta Testing es posible concluir:

- Ambas instancias permiten dar por logrado, en sus contextos acotados, como logrado el objetivo general y sus correspondientes objetivos específicos a través de la retroalimentación de las y los estudiantes partícipes y, ciertamente, de los datos obtenidos y registrados en MariaDB con relación a las acciones llevadas a cabo por las y los jugadores.
- La delgada línea entre un videojuego, un juego serio y una instancia formativa gamificada es muy delgada y debe ser tratada de forma cuidadosa con el fin de no caer en errores conceptuales y de praxis al momento de diseñar, desarrollar e implementar este tipo de intervenciones.
- El apartado gráfico de PARADOX y, su calidad de RPG en conjunto con la diégesis fueron lo que más motivó a las y los estudiantes a jugar, lo que se unifica con la integración de los contenidos para el logro de los objetivos de aprendizaje de una forma que no distrae o rompe la línea narrativa.
- Se logra un gran cambio entre un microcurso asíncrono online y esta instancia gamificada, lo que es valorado como muy positivo por parte de las y los estudiantes.

Reflexiones

El uso de este tipo de herramientas son un poderoso aliado al momento de buscar nuevas formas de aportar al crecimiento del estudiante, sea esto en instancias formativas online o presenciales. No obstante, es necesario tener en consideración que el desarrollo de PARADOX, para una sola persona, tuvo una inversión de tiempo correspondiente a un aproximado de 750 horas, cronológicas, las cuales son cuantificadas por RPG MAKER MZ en conjunto con STEAM.

El hacer uso de un framework que permita generar un producto web, responsivo y multiplataforma aporta a la portabilidad y acceso ilimitado por parte de las y los estudiantes, no restringiendo así a un horario o lugar físico específico para acceder.

Haber roto la cuarta pared en PARADOX aportó a fidelizar aún más a las y los estudiantes, léase esto con la lista compartida de Spotify preparada por el SGUS, videos referenciales en YouTube por parte de P.A.M.E, el uso de muros en Padlet para retroalimentación y, ciertamente, la sesión Zoom habilitada para los jugadores, la cual pueden acceder directamente desde el juego y como parte de la narrativa de este.



Haber roto la cuarta pared en PARADOX aportó a fidelizar aún más a las y los estudiantes.





Desarrollo de una propuesta didáctica en el curso de Pensamiento Lógico Matemático, a partir de la teoría de nociones básicas.

Descripción

Esta investigación cuasiexperimental plantea una propuesta de enseñanza para la adquisición de nociones básicas sobre los números enteros, la cual es implementada con estudiantes de Chile de educación superior (17 a 26 años) con un diseño de pre Test y Post Test. El test inicial permite identificar las nociones básicas iniciales que se utilizan en problemas conceptuales, de cálculo y de aplicación.

Luego de la aplicación del pre Test, se aplica la propuesta de enseñanza, cuyo objetivo es la adquisición de nuevas representaciones y NB en los números enteros, considerando que, para que el estudiante logre la adquisición de nuevas nociones básicas, es necesario que generen el proceso cognitivo del pensamiento matemático. En este contexto, la propuesta de enseñanza constó con tres clases. La primera buscó trabajar la representación y el significado de los números enteros mediante la actividad juego de dardos. La segunda clase buscó desarrollar las NB de orden y de operatoria mediante la actividad flechas. Y la tercera clase desarrolló NB relacionadas a la resolución de problemas por medio de la actividad llevando a la práctica.



Desde lo cognitivo, la actividad de enseñanza busca desarrollar las nociones básicas desde el pensamiento matemático, entendido como un proceso cognitivo activo, el cual involucra actividades neurológicas que comprometen un diálogo interno, relacionan y utilizan representaciones de todo tipo, capacidades racionales y no racionales, capacidades desarrolladas o por desarrollar y conocimientos almacenados en la memoria e información por almacenar (Reyes-Santander, 2015).

Resultados y Reflexiones

Los resultados evidencian que los estudiantes de primer año de universidad carecen de nociones básicas de los números enteros y que, luego de la implementación de la propuesta de enseñanza, activan nuevas nociones básicas que les permiten resolver problemas. Se logra estudiar las nociones básicas que tienen los estudiantes acerca de los números enteros. La propuesta de enseñanza activó imágenes individuales y modelos explicativos, que permitió a estas personas asimilar las representaciones y nociones básicas relacionadas al sistema numérico de los números enteros, las cuales permitieron, a su vez, responder al postest de manera óptima. Estudiar el antes y el después de la implementación de la propuesta de enseñanza basada en las nociones básicas nos permite validar, considerando las limitaciones del estudio, la importancia de activar las NB y el desarrollo del pensamiento matemático.



Juan Esteban Tapia Sobarzo

Profesor de matemáticas, Licenciado en Educación, Magíster en Gestión Educacional, PhD(c) en Didáctica de la Matemática



Enseñanza y aprendizaje en el contexto post pandemia:

innovación en el aula universitaria de los cursos Biología y microbiología de las carreras de las Ciencias de la Salud, UDD -CCP

Descripción

El retorno a clases presenciales post pandemia, trajo consigo importantes desafíos para la docencia, pues se hizo necesario reactivar lazos e interacciones en un contexto de nueva normalidad que escapaba a todo lo vivido antes.

Las asignaturas de Ciencias Básicas, en las líneas de biología y química de la Universidad del Desarrollo, presentaron una importante baja en el rendimiento en las primeras evaluaciones, por lo que fue necesario replantearse la manera en que se estaba abordando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ello, fue necesario dejar en segundo plano los aspectos académicos y acercarse a la realidad de los estudiantes, comprender cómo se sentían y lo que implicaba para ellos este retorno, a partir de esto, se retomaron las clases incorporando una batería de nuevas estrategias, cuyo principal objetivo, era generar un clima de aula propicio para el aprendizaje.

Para ello, se plantearon como objetivos optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando al máximo los tiempos en aula;



rediseñar los hábitos de estudio de los estudiantes y bajar los niveles de ansiedad, que se vieron incrementados por el impacto de la vuelta a clases y, principalmente, a las evaluaciones presenciales.

Para lograr estos objetivos, se consideraron distintas metodologías y estrategias. Por un lado, se aprovechó el potencial de las redes sociales, generando comunidades de aprendizaje y fortaleciendo a través de ellas, las relaciones interpersonales de los distintos cursos. Del mismo modo, se incorporaron elementos de gamificación, a través de aplicaciones como Kahoot y Socrative, para dinamizar el trabajo en el aula, así como también se incorporan recursos de la plataforma virtual Canvas, para el desarrollo de actividades asincrónicas, que permitieron practicar y potenciar los procesos de autorregulación. Finalmente, se incorporan también trabajos colaborativos, que permitieron recuperar la capacidad de vincularse y trabajar en equipo.

Resultados y Reflexiones

Se analizaron 3 asignaturas estadísticamente y se vio un cambio significativo después de trabajar todos los aspectos mencionados anteriormente. Claramente nuestros alumnos deben recuperarse de este encierro de 2 años y como docentes debemos innovar para volver a adaptarlos al aprendizaje y evaluaciones presenciales. Queda mucho por hacer y aprender para ser cada vez mejores docentes para nuestros alumnos de hoy, post pandemia.



Marlene Roxana Muñoz Campos

Título Profesional Biólogo Universidad Católica de Chile, Magíster Magister en Ciencias, Mención Microbiología Universidad de Concepción Chile, Diplomado Diplomado en Fotografía e Imagen Digital Universidad del Desarrollo Chile, Diplomado en Educación Universitaria Universidad del Desarrollo Chile, Diplomado Diplomada en Infecciones Asociadas en la Atención en Salud IAAS Universidad de Concepción Chile, Diplomado Diplomado en Docencia y Motivación, el Arte de Educar Universidad del Desarrollo. Experiencia Docente 20 años



Creación de equipos interdisciplinarios en formación de pregrado:

curso track “La ciencia de la felicidad”



Descripción

Teniendo en consideración los cambios en el entorno laboral, principalmente aquellos que tienen que ver con el ambiente global, la diversidad y la mirada interdisciplinaria, la Universidad del Desarrollo se ha propuesto formar a sus estudiantes a través de un Proyecto Educativo que, junto con entregar una sólida formación disciplinar y en coherencia con las necesidades del mundo del trabajo, desarrolle en los estudiantes nuevas habilidades, competencias y conocimientos que les permitan enfrentar con éxito el escenario profesional que les espera al término de su formación de pregrado. En este contexto surgen los cursos Track o vías temáticas cuyo objetivo es contribuir, a través de la formación extradisciplinaria del estudiante, que éste participe de experiencias de aprendizaje más enriquecedoras que los preparen para un mundo laboral cambiante.

En este marco el curso track La Ciencia de la Felicidad forma parte del Track de Responsabilidad Pública y procura indagar sobre la noción de felicidad a partir de diversas miradas y paradigmas, integrando la Psicología Positiva, la ciencia, la espiritualidad y el



aprendizaje experiencial. Con ello pretende dar una respuesta integral a través de diversos instrumentos a un mundo de constantes cambios y situaciones extremas que nos llevan a buscar una nueva forma de pensar y sentir. Como protagonistas de una época en la que nuestra calidad de vida se ha visto mermada por el estrés y la ansiedad es necesario retomar el protagonismo hacia el bienestar personal y colectivo, para ello es importante cultivar la capacidad de resiliencia, que va a depender nuestro propio conocimiento interior, el sentimiento de esperanza, la capacidad de superación, la solidez de nuestras relaciones interpersonales y el sentido que le demos a nuestra vida. La participación en este curso contempla que cada estudiante será parte de la creación de equipos interdisciplinarios, los cuales durante el semestre van a definir tema de interés entre mente, corazón y manos pensando en las aplicaciones desde lo cognitivo, emocional y motivacional/conductual en que se puede abordar el fenómeno de la felicidad. Lo anterior se traduce en que los equipos hacen una propuesta de trabajo en relaciones interpersonales, actividad física, alimentación saludable, salud mental, estrés, emociones o relación cuerpo, mente y espíritu. Una vez delimitado el tema, los equipos deben identificar el aporte de la disciplina de su carrera y crear un objetivo SMART en línea con una actividad en que cada integrante participe aportando, ejecutando y evaluando la actividad a través del examen de la asignatura.



Felipe Parra Muñoz

Psicólogo U. de Concepción; Magíster en Desarrollo Organizacional y Recursos Humanos U. Del Desarrollo. Diplomado en Innovación y Gestión Tecnológica, U. de Concepción. Diplomado en Género y Trabajo U. Alberto Hurtado. Actualmente es Coordinador del Área Organizacional, Facultad de Psicología de la USS Tres Pascualas. Director del Diplomado de Selección y Evaluación del Potencial.

Resultados

Cada equipo es evaluado por cuatro ámbitos:

- Presentación del tema de interés, donde pueden referirse a su justificación y objetivo corregido.
- Coherencia de la actividad con el tema planteado (la actividad a realizar se relaciona de manera evidente con lo señalado en etapas anteriores y tema de interés)
- Factibilidad de la actividad incorporando los elementos cognitivo, emocional, motivacional o conductual (la actividad se puede realizar por parte de los estudiantes que están como audiencia)
- Mérito innovador (introduce novedades en el formato de presentar la actividad o modifica elementos ya existentes con el fin de mejorarlos)

A lo largo de la experiencia se han realizado actividades de distinto carácter, duración, efectividad y nivel de logro, siendo la tendencia el que los estudiante logren desarrollar la actividad de buena forma pero carecen de una base argumentativa para relacionar la actividad con el tema planteado, sin embargo los elementos de factibilidad y mérito innovador son los puntos altos de las entregas finales. Por otro lado, la universidad evalúa aspectos formales, donde la evaluación de la asignatura está por sobre la unidad académica en 4 puntos, los contenidos que están 2 puntos por sobre el promedio, evaluación 2 puntos bajo el promedio, metodología que coincide con el promedio, recomendación del curso que está 11 puntos bajo el promedio, y relación con los estudiantes, 1 punto bajo el promedio. Estos resultados son del último semestre en que se ejecutó el curso (actualmente no se tiene la última evaluación docente).

Reflexiones

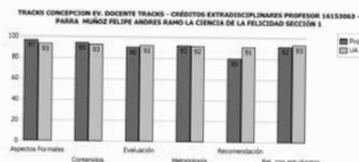
Considerando las sugerencias y evaluación de la asignatura, una de las ideas que surge es poder hacer un apoyo teórico más marcado al tipo de intervenciones, y desde el año 2023 sumar elementos asociados al estrés universitario, suicidio y gestión del tiempo, elementos que son propios de los desafíos actuales de los estudiantes. Además se considera relevante tener la opción de filtrar el ingreso de estudiantes para una mejor conformación de equipos en formato interdisciplina, ya que por ser un curso asociado a temas de bienestar, hay una particular cantidad de estudiantes de salud mayor a las de otras carreras.

Universidad del Desarrollo EVALUACIÓN DOCENTE TRACKS - CRÉDITOS EXTRADISCIPLINARES

Curso	STRATEGIA LA CIENCIA DE LA FELICIDAD SECCIÓN 1
Sección	1
Período	2022 - 2
Profesor	14115043 - PARRA MUÑOZ FELIPE ANDRÉS
Unidad Académica	208000 - TRACKS
Sede	CONCEPCIÓN
N° alumnos	34
N° impugna	32
% Búsquedas	94

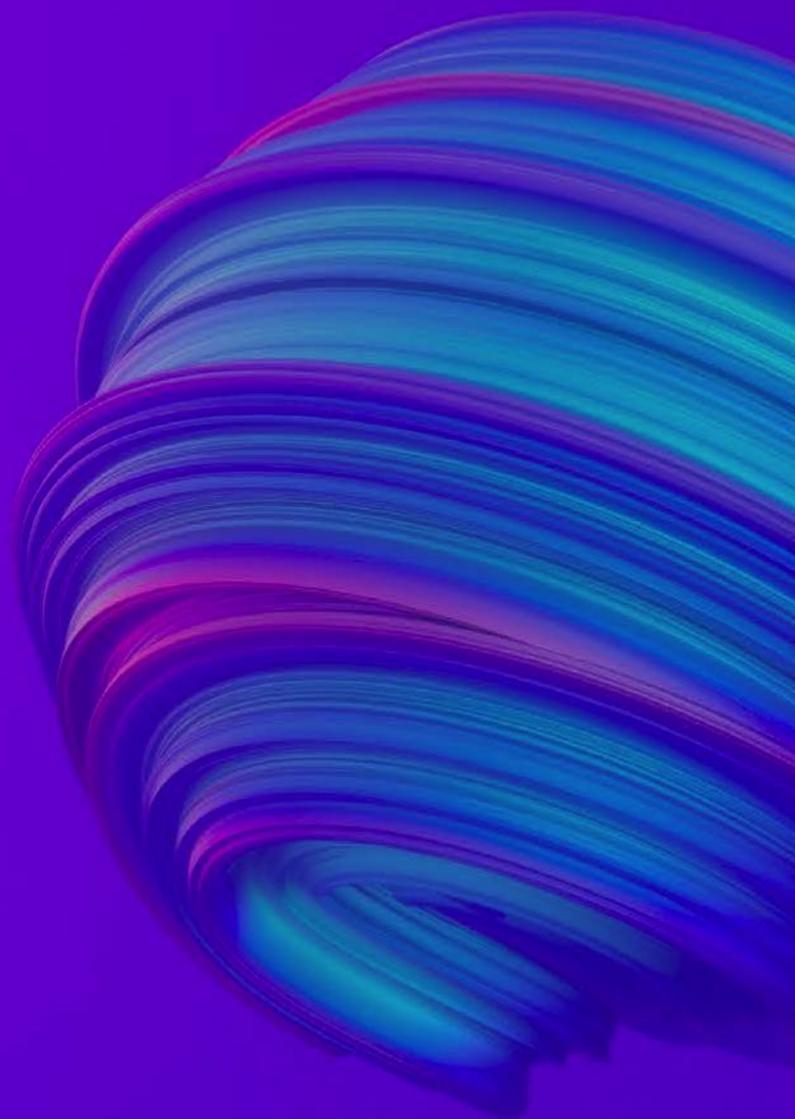
Promedio notas total secciones	5,77
Promedio notas curso	5,38
% Aprobación del curso	77
% Alumnos que están por 2o vez	97

Programa de la encuesta	Ponderación	% Cumplimiento Profesor	% Cumplimiento Total secciones	% Cumplimiento U. Académica	% Cumplimiento Sede	Tramo desempeño del profesor
Aspectos Formales	10	97	94	93	90	EXCELENTE DESEMPEÑO
Contenidos	20	95	93	91	89	
Metodología	20	92	92	92	89	
Recomendación	20	73	92	92	83	
Relación con los estudiantes	10	80	82	81	81	
% Cumplimiento Total	100	91	90	90	89	



Fondo Apoyo a la Docencia FAD 2022

El Fondo de Apoyo a la Docencia (FAD), creado el año 2000, está destinado a financiar proyectos que contribuyan al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje del pregrado. Para ello, se invita a los docentes de la UCSC a desarrollar iniciativas que se traduzcan en proyectos innovadores que fortalezcan el Modelo Educativo.





Congreso Iberoamericano de Educación en Salud- enero 2023

Percepción de la formación gerontológica en la carrera de Nutrición y Dietética

Autores: Claudia Troncoso Pantoja, Juan Pablo Amaya, Mari Alarcón

Facultad: Medicina

Línea Temática: Investigación

Descripción

La formación en gerontología es clave para el personal sanitario, ya que provee de herramientas para una atención integral de personas mayores, fomentando de acuerdo a las condiciones específicas de cada individuo un envejecimiento activo y participe de la sociedad.

La investigación presenta la siguiente interrogante cuál es la percepción de estudiantes y titulados de la carrera de nutrición y dietética de la universidad católica de la santísima concepción que cursan o cursaron la certificación en nutrición gerontológica sobre la formación en conocimientos habilidades y actitudes en el área gerontológica.

Su desarrollo permitirá dar respuesta a un vacío de conocimientos además de aportar antecedentes sobre la formación de la gerontología en nutricionistas a nivel país, generando un detallado diagnóstico a través de un enfoque cualitativo que determinará el impacto de las certificaciones que incluye el plan curricular de la carrera con el propósito de potenciar esta área en la formación académica de sus titulados

[Link publicación](#)



Estudiantes de FACEA y mujeres emprendedoras: Asesorando sueños mediante el conocimiento

Autores: Verena Yáñez Andrades, Sergio Fernández, Carlos Silva

Facultad: Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

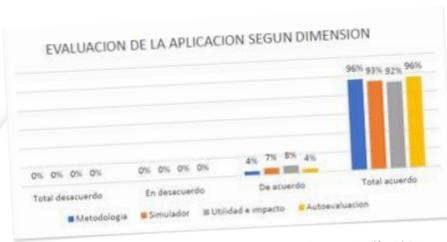
Línea Temática: Estrategia de enseñanza innovadoras y situadas

Descripción

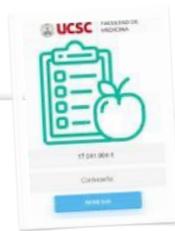
El objetivo del proyecto es incentivar la implementación de estrategias de enseñanza y evaluación de aprendizajes innovadoras y acordes a la disciplina de un estudiante del área de los negocios. Se busca mejorar el proceso formativo de los estudiantes, en especial en dos asignaturas de carácter profesional que poseen una alta dificultad, como lo son: Contabilidad Financiera y Gestión de Costos.

Este proyecto, va directamente relacionado con el principio de formación incluido en el modelo educativo de nuestra universidad, específicamente en cumplir con la competencia genérica de compromiso e innovación social. Por otra parte, el proyecto permite contribuir de manera exitosa en el perfil de egreso de la UCSC que se distingue por una vocación de servicio en favor del progreso de la sociedad y del bien común.

Ir en ayuda de mujeres emprendedoras es un desafío valioso para nuestros estudiantes. Asesorar en temas de negocios a mujeres de negocio, contribuye sin duda al enriquecimiento del conocimiento adquirido de parte de los alumnos como así mismo a generar el empoderamiento en las mujeres beneficiadas para que sus negocios puedan obtener la rentabilidad deseada.



Valoración del uso del simulador por los estudiantes



Acceso a la aplicación Web

Implementación de un simulador de Gestión de presupuesto y estado de resultados para la línea curricular de gestión alimentaria de la carrera de Nutrición y Dietética de la Facultad de Medicina-UCSC

Autores: Rodrigo Buhning B., Gisela Bittner Schoolz.

Facultad: Medicina

Línea Temática: TIC como herramienta de aprendizaje

Descripción

Sistemas de gestión simulados, con uso de tecnología remota nos permite formar un escenario de práctica efectiva, que viene a reemplazar en cierta medida las prácticas en campos clínicos que hoy son difíciles de acceder, tanto por situaciones de pandemia, como por problemas de accesibilidad a la empresa privada, donde sus sistemas de gestión son de carácter reservado no permitiendo a los estudiantes su ingreso en prácticas de observación en pregrado. Se hace necesario contar con herramientas que permitan la gestión de grandes volúmenes de datos, por un lado, y la simulación de la gestión de estos para la posterior resolución de problemas y toma de decisiones, propios del quehacer profesional en esta área, se generara un entorno simulado homologado a la metodología de trabajo de las empresas donde ejercerán su rol profesional.



Actividad del taller

Actividades de expresiones escénicas para estudiantes de las carreras Técnicas profesionales en administración y logística del Instituto Tecnológico UCSC, sede Talcahuano

Autores: Juan Cáceres Venegas, Joselin Sandoval Cárcamo

Instituto Tecnológico: sede Talcahuano

Línea: Estrategia de enseñanza innovadoras y situadas

Descripción

La finalidad del proyecto es potenciar expresiones escénicas presenciales para estudiantes de carreras técnicas Universitarias en administración y logística en el Instituto Tecnológico UCSC, sede Talcahuano, para desarrollar sus habilidades comunicativas.

El mayor efecto negativo individual del confinamiento se reportó en las actividades sociales y de esparcimiento (entre 81% y 69%), seguidas de efectos en los estudios (69%), trabajo (60%) e ingresos económicos (55%); las actividades cotidianas del hogar presentaron el efecto más bajo a nivel individual (47%); la dimensión de efectos negativos en la salud fue reportada por el 59% para la salud física y 54% para la salud mental (Infante, Peláez, Giraldo, 2021).

Empleadores, encargados de áreas y titulados mencionan la necesidad de mejorar estas habilidades que se ven afectadas y generan dificultad al momento de desempeñarse tanto a nivel estudiantil como en un futuro profesional.



Presentación página Web

Página web interactiva de recursos didácticos e informativa de la carrera Técnico Universitario en Educación de Párvulos IT sede Chillán

Autores: Marlenne Poblete Palma, Jacqueline Ibáñez Quezada

Instituto Tecnológico: sede Chillán

Línea: TIC como herramienta de aprendizaje

Descripción

El proyecto de generar una Página web interactiva de recursos didácticos e informativa surge de la necesidad de contar con un espacio interactivo que aporte con diferentes recursos didácticos, tales como: simulaciones de clases grabadas de las estudiantes en las distintas asignaturas, cápsulas educativas preparadas para niños y niñas, familias y entre otras necesidades educativas, videos de entrevistas de tituladas con sus diversas experiencias en sus centros de educativos, vinculación con el medio a través de la recopilación de currículums vitae de tituladas, conectando con las distintas ofertas laborales por parte de las instituciones

educativas de Educación Parvularia y/o empleadores particulares que se solicitan a nuestra universidad.



Imagen del video

Aula invertida para potenciar la preparación del hito intermedio de la carrera Técnico Universitario en Enfermería

Autores: Bárbara Fernández Becerra, Andrea Saavedra Contreras

Instituto Tecnológico: sede Cañete

Línea: Estrategia de enseñanza innovadoras y situadas

Descripción

El objetivo general del proyecto es implementar la metodología "Aula Invertida" en la enseñanza de procedimientos y técnicas de enfermería, de la carrera Técnico Universitario en Enfermería, con el fin de promover la construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes y obtener un resultado aprobatorio durante el hito evaluativo de la carrera. Se elaboran diferentes videos educativos sobre la preparación de procedimientos de enfermería de las actividades curriculares Práctica de Enfermería I y II.

Link: [Aprendiendo Enfermería UCSC](#)



Stand Feria de emprendimiento

Blog como mecanismo de gestión y seguimiento al proceso de aprendizaje en actividades en la asignatura de emprender

Autores: Magaly Gavrira Marín, Francisco Peñaloza Astudillo

Facultad: FACEA

Línea: TIC como herramienta de aprendizaje

Descripción

El proyecto se basa en el desarrollo de un espacio online mediante la plataforma de blogs de gmail "blogger". Este espacio contará con un desarrollo básico que cumple con tres motivaciones a los estudiantes de la actividad curricular optativa. Por un lado, servirá para la presentación de avances semanales de los equipos; hacer difusión de información relevante sobre emprender y fomentar espacios abiertos, en donde todos los equipos puedan ver el avance de los otros equipos, con eso el colectivo va impulsando el establecimiento y socialización oportuna de un estándar.

El blog cumple una función de mecanismo de gestión en de la docencia debido a que este espacio sirve para ambientar y motivar la generación de información de contenido en espacios online donde podrían subir los productos o ideas de emprendimiento; visualizar sus publicaciones en tiempo real; retroalimentar en base a los compromisos; identificar su nivel de avance respecto a otros, de tal manera que se pueda promover el espíritu cooperativo debido a algún nivel de experiencia o habilidad; ayudar en la realización de la bitácora del avance del emprendimiento y de la participación.

Ejemplo de algunos Blog realizados por los estudiantes

Blog equipo Dream Team

Blog equipo Namivía+

Blog equipo Merak

Blog equipo Equipo Econsciencia

Blog equipo Agua y sabores



Los estilos de vida de los estudiantes de Educación Física UCSC y la relación con asignatura Educación Física y Salud recibida en la escuela

Autores: Alex Garrido Méndez, Carlos Matus Castillo

Facultad: Educación

Línea: Investigación

Descripción

El proyecto tiene por objetivo conocer los estilos de vida del estudiantado de la carrera de Pedagogía en Educación Física y si existe relación entre estos estilos y las clases de la asignatura Educación Física y Salud recibidas durante su formación escolar. Esto es importante, ya que ellos educarán a las nuevas generaciones sobre los estilos de vida activa y saludable.

La pregunta guía es ¿Cómo es el estilo de vida de los estudiantes PEF UCSC y qué relación tienen con las clases de la asignatura de EFS recibidas en la escuela? El método es de tipo cuantitativo, no experimental, transversal y de alcance descriptivo.

Los resultados y conclusión de esta investigación respaldan el rol formador de la Educación Física y salud en pro del cuidado de la salud de los educandos. Para mejorar este rol, debieran adoptarse iniciativas y ajustes que se enfoquen a mejorar tres puntos importantes para la promoción de mejores estilos de vida:

1. La acción de del profesorado en el sistema escolar.
2. Innovación en los programas formativos universitarios.
3. Proponer, diseñar y ejecutar iniciativas para reforzar los estilos de vida más saludables y mejorar los que no lo son.

Implementación de un Atlas Digital para potenciar el aprendizaje significativo de la Histología humana en carreras de las Ciencias de la Salud, a través de un trabajo colaborativo interuniversitario

Autores: Tania Grant R., Mirna Muñoz Roa
Facultad: Medicina
Línea: TIC como herramienta

Descripción

El objetivo del proyecto fue desarrollar un atlas histológico digital y evaluar el grado de satisfacción de su uso como herramienta innovadora en el aprendizaje de la histología humana en estudiantes de segundo año de las carreras de Medicina, Tecnología Médica y primer año de Enfermería de la UCSC, durante el primer y segundo semestre del año 2022.

Para la construcción del atlas histológico digital se trabajó colaborativamente con la Sección de Anatomía Patológica de la Universidad de Concepción, quienes ejecutaron el escaneo y digitalización de muestras histológicas, resultando imágenes de excelente calidad.

Con estas se diagramó el atlas siguiendo la estructura del programa de histología de las carreras de Medicina y Tecnología Médica. Contemplando los 4 tejidos fundamentales y 7 sistemas, con un total de 45 imágenes.

El atlas se aloja en la página web del Laboratorio de Biología Interactiva de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, al cual se puede acceder libremente desde cualquier dispositivo conectado a internet, en el siguiente link <https://bilab.ucsc.cl/histologia/>

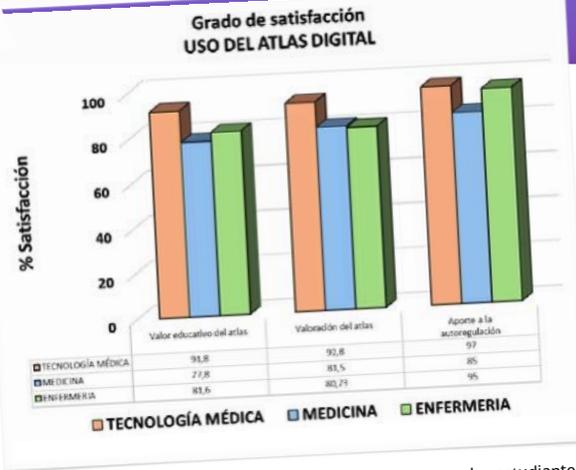


Gráfico: resultados de la encuesta a los estudiantes



Estudiantes utilizando el Atlas digital durante el laboratorio de histología

Esquemas Ilustrados de Derecho Político

Autores: Valeska Opazo de la Fuente, Claudio Ojeda Muñoz (estudiante)

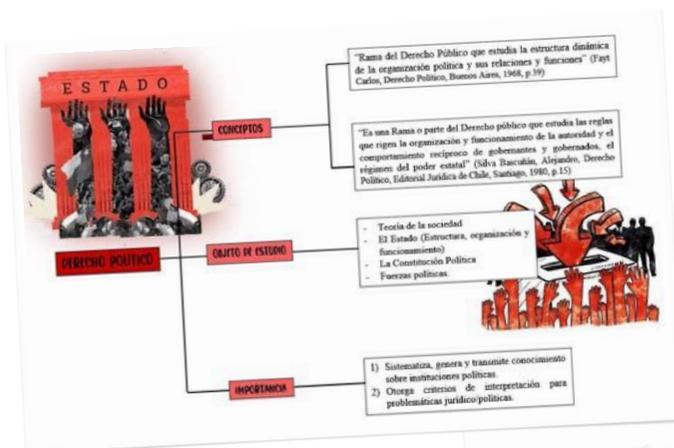
Facultad: Derecho

Línea: Potenciar experiencia de innovación docente

Descripción

El proyecto desarrolla un conjunto de esquemas ilustrados de Derecho Político, con el propósito de facilitar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Derecho Político correspondiente a la actividad curricular del primer semestre, en lo pertinente a los contenidos teóricos y conceptuales, propiciando en el educando una actitud activa y protagonista en su propio proceso educativo.

Cada uno de estos esquemas contiene una representación gráfica de los contenidos teóricos esenciales, por ejemplo, territorio: sus características (indivisible, inalienable etc.) y categorías (terrestre, marítimo, aéreo), a través de figuras y/o símbolos que conectan los distintos aspectos teóricos.



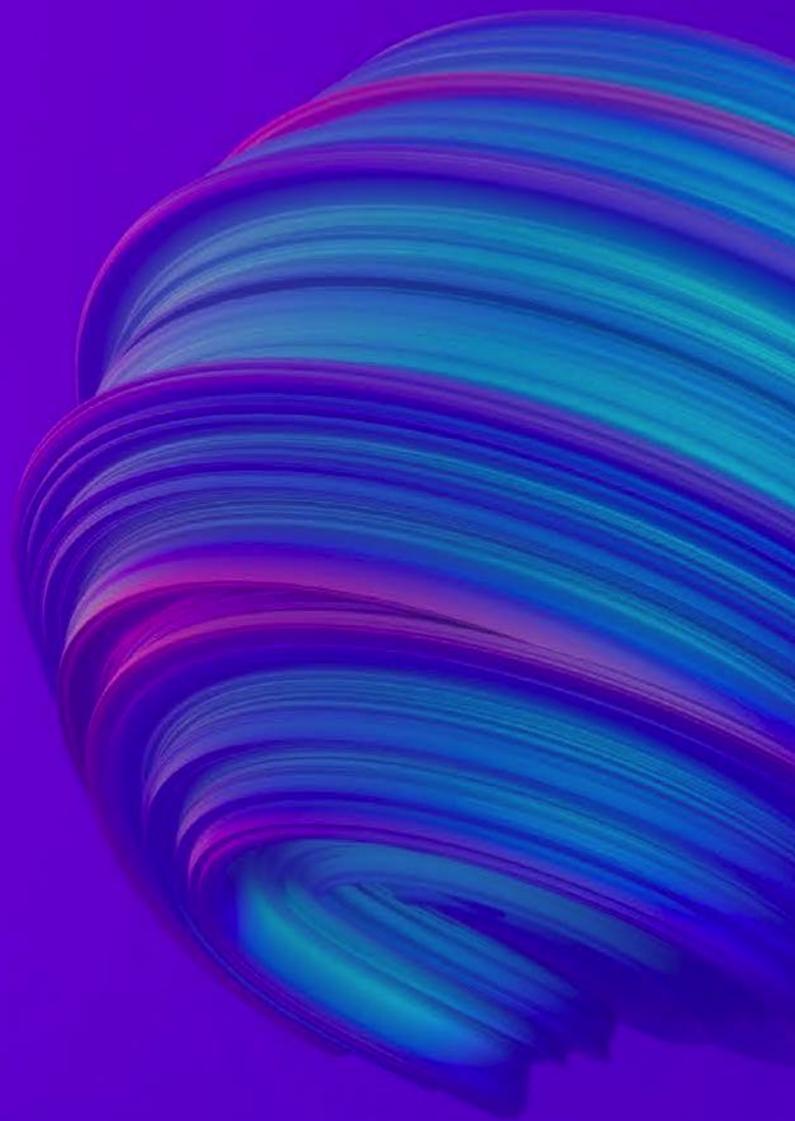
Esquema gráfico sobre Estado de Derecho



Esquema gráfico sobre Derecho Político

Diplomado en Docencia para la Educación Superior

El Diplomado en Docencia para la Educación Superior, es un programa de formación, dirigido a docentes UCSC, que se caracteriza por su flexibilidad y arquitectura dinámica



Diplomado en Docencia para la Educación Superior

El año 2022, el CIDD lanza el Diplomado en Docencia para la Educación Superior UCSC, cuya arquitectura contempla 3 partes. La primera, se ejecuta en 5 cursos o Módulos Base, que se dictarán en modalidad e-learning y que consideran los fundamentos de la docencia en educación superior, basados en el modelo educativo institucional y las nuevas tendencias educativas.

La segunda parte, corresponde a la realización de Talleres Complementarios, los que son parte de una oferta flexible asociada a recursos que promueven el aprendizaje activo.

La tercera parte, es una Puesta en práctica, en la cual los participantes deberán aplicar los aprendizajes desarrollados a lo largo del período lectivo, implementando un proyecto de innovación educativa en sus actividades curriculares.



Modelo y estrategias didácticas

Los recursos y actividades de aprendizaje están producidos considerando realismo, pertinencia, coherencia y atingencia de la información facilitada para la motivación de la participación y tomando en cuenta los fundamentos del microlearning.

Todos los cursos e-Learning inician con un espacio introductorio que orienta sobre los lineamientos y criterios para culminar con éxito la actividad curricular, así como, instrucciones para la navegabilidad y usabilidad.



1

Las unidades desarrollan el aprendizaje en 4 fases.

Actividad experiencial: Todas las unidades comienzan con un desafío indagatorio, exploratorio o reflexivo que sitúe en contexto y pertinencia los temas que serán tratados. Estas actividades son de carácter individual y prerrequisito de avance a la siguiente etapa. Se ejecutarán a través de, actividades ludificadas en genial.ly, estudios de caso o resolución de problemas en foros, actividades colaborativas en padlets, u otras aplicaciones, dependiendo de los requerimientos del resultado de aprendizaje de cada curso.

2

Clase interactiva: Los participantes ejecutarán un recurso interactivo en formato tipo Scorm, adaptativo e incremental (Rise), que orientará la búsqueda y desarrollo de contenidos con un enfoque reflexivo sobre los temas tratados y facilitados a través de recursos y actividades interactivas.

3

Conceptualización colaborativa: Luego de desarrollar los contenidos de manera autónoma desde un enfoque reflexivo e indagatorio, los estudiantes participarán de un espacio de co-construcción del conocimiento. Aquí se llevará a cabo el proceso de conceptualización de los temas tratados a través de actividades de aprendizaje virtuales, con el objeto de construir conocimiento en función de las experiencias individuales y colectivas de los estudiantes. Las aplicaciones usadas en estos espacios dependerán del objetivo didáctico que la actividad tenga, tomando como centro la ejecución de la tarea.

4

Integración: Al finalizar cada unidad, los participantes tendrán disponibles un recurso descargable que resumirá lo que aprendieron, cuál es el uso y cómo aplicarlo. El tipo de recurso dependerá de los contenidos tratados y el enfoque que tiene la unidad desarrollada.

Al finalizar todas las unidades, los estudiantes se enfrentarán al desafío final de entregar un producto, dependiendo del resultado de aprendizaje del curso/módulo. Este producto tiene el objeto de orientar y/o aportar en la producción y ejecución de las actividades curriculares que los estudiantes lideren y será cargado directamente en plataforma en un espacio denominado portafolio.

**Nuestro
propósito es
promover y
mantener el
Ecosistema de
Aprendizaje
para la
Innovación
Docente**



DESCUBRE EL ECOSISTEMA DE APRENDIZAJE PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE

Dedicados a promover y mantener un entorno de aprendizaje y una comunidad en la que convergen métodos educativos, políticas, reglamentos y personas, tanto internas como externas.

Visita el observatorio en cidd.ucsc.cl



¿QUÉ ES INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL CIDD?

Entendemos por innovación docente, un proceso continuo, que busca mejorar las prácticas pedagógicas, enriqueciendo la enseñanza en pos del logro de los aprendizajes de los estudiantes, bajo un enfoque de formación integral, entendiendo que el centro del proceso son las dinámicas que se producen entre docente y estudiante.

Para nuestro centro, la innovación docente, es:

- **Incremental**, pues se concibe como un proceso de mejora continua.
- **De abajo hacia arriba**, es decir, surge y se promueve desde la comunidad docente.
- **Abierto**, pues se considera un proceso participativo, que se define en colaboración.
- **Constante**, toda vez que se concibe como un proceso sistemático y sostenido en el tiempo.



Plataforma permanente de reflexión y material de apoyo sobre docencia UCSC.

Visita el observatorio en
observatoriocidd.ucsc.cl/





El OBSCIDD está enfocado en estudiar y analizar las metodologías de enseñanza, las estrategias pedagógicas y los procesos de aprendizaje.

Un espacio para buscar y conocer buenas prácticas que mejoren y enriquezcan el proceso educativo y de formación de docentes UCSC, ofreciendo recursos de capacitación que les permitan actualizar sus conocimientos y habilidades pedagógicas.





PROYECTO - USC2099

LABCIDD

Laboratorio Centro de Innovación y Desarrollo Docente UCSC

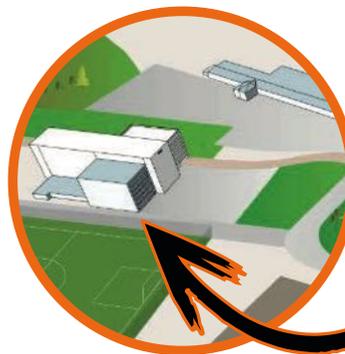


Laboratorio de Experiencias Docentes para la innovación.

EJES: EXPERIMENTACIÓN, COLABORACIÓN,
PRODUCCIÓN Y FORMACIÓN.

OBJETIVOS

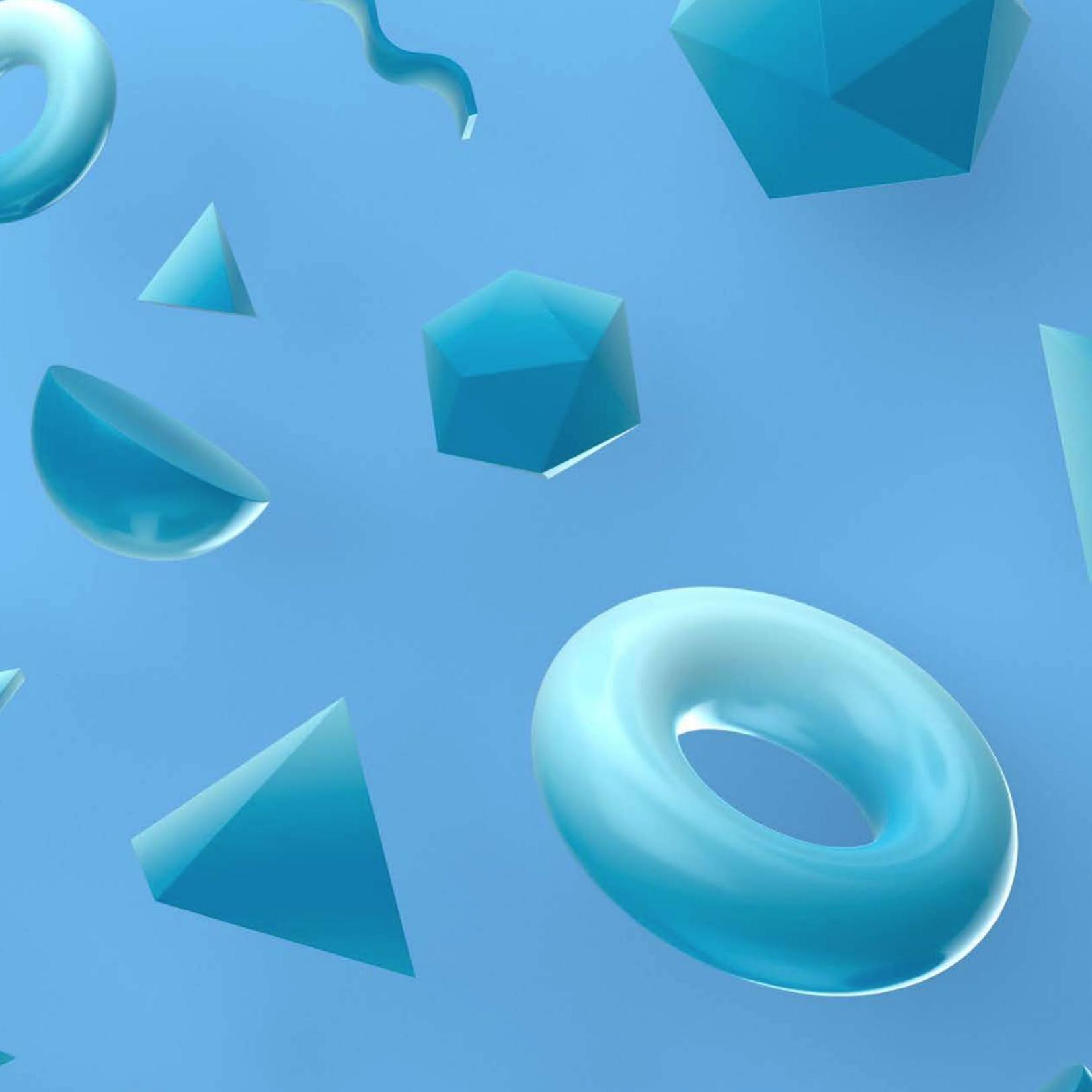
- PROPICIAR LA INTEGRACIÓN EFECTIVA DE TIC AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
- PROPICIAR AMBIENTES DE COMUNIDAD DOCENTE (COLABORACIÓN, COMUNICACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIÓN).
- ASESORAR A LOS DOCENTES DE PREGRADO A ENFRENTAR SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA A LA LUZ DE LAS NUEVAS TENDENCIAS EDUCATIVAS Y TECNOLÓGICAS.
- ASESORAR Y PROVEER LOS RECURSOS NECESARIOS PARA EL DISEÑO Y PRODUCCIÓN DE CURSOS E-LEARNING Y B-LEARNING.
- PROVEER DE UN ESPACIO DE FORMACIÓN DINÁMICO E INNOVADOR, CON UN ENFOQUE DE APRENDIZAJE CONTINUO.
- FAVORECER LA EXPERIMENTACIÓN METODOLÓGICA Y TECNOLÓGICA PARA LA DOCENCIA.
- PROVEER RECURSOS Y ESPACIOS QUE FAVOREZCAN LA INVESTIGACIÓN EN LA DOCENCIA.

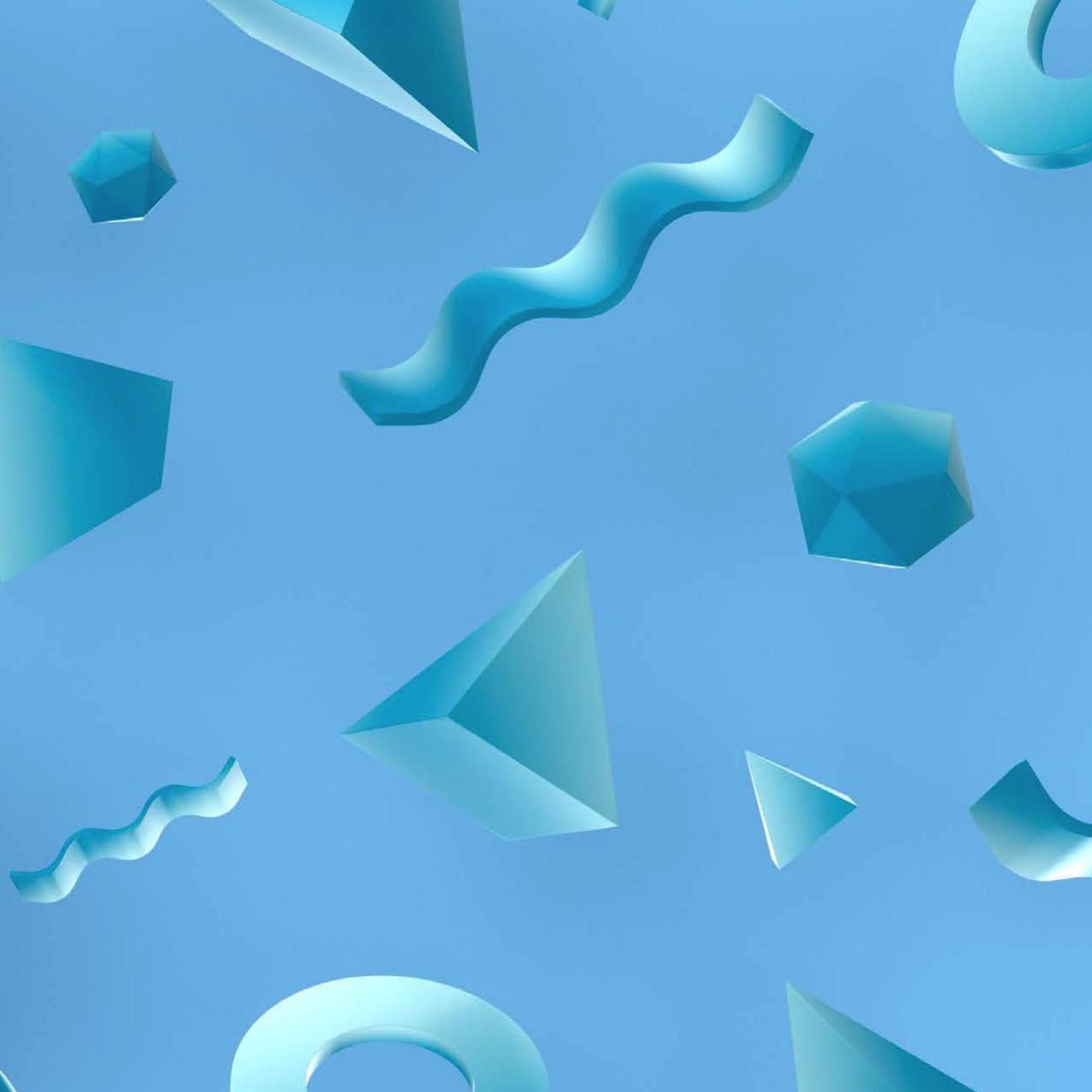


Ubicación:
Edificio Central,
3° piso.











UCSC

CIDD | UCSC

CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN