

_infopace

**Intenso trabajo de
acompañamiento**

Página 4

_entrevista

**Teresa Lobos,
Secretaria general
UCSC**

Página 7

_infoferemi

**Cuenta Pública
2016**

Página 8

_perfil

**Carla Liguenpi,
Estudiante de
Ingeniería Civil**

Página 10

_enlamira

**Estudiantes
PACE UCSC
en el día a día**

Página 11

Alumnos PACE UCSC vivencian jornada de coaching



PACE | UCSC

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ACCESO EFECTIVO
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

Esta revista es una publicación del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo PACE-UCSC. **Director Responsable:** Natacha Carrasco Salinas
Comité: Jordán Ovalle Labrín; Patricia Contreras Sanzana; Carla Medina Carvajal
Editora: Carla Medina Carvajal **Colaboradora:** Macarena Villegas Castro
Diseño: Cristina Vergara **Gráfico:** María Paz Berrios Pérez, Dirección de Comunicaciones UCSC. **Impresión:** Ícaro Impresores



Inclusión y acceso a la Educación Superior desde una perspectiva de género

Las políticas de inclusión a la Educación Superior, no solo se ven permeadas por las variables socio-económicas, sino que también el género juega aquí un rol preponderante. Diversas iniciativas universitarias y programas liderados por el Ministerio de Educación, han comenzado a trabajar desde un enfoque de género, en tanto la inclusión educativa es y debe concebirse como un proceso de amplio espectro que propicie oportunidades de acceso igualitario y, por qué no mencionarlo, por fuera de los sesgos y estereotipos profesionales asociados a hombres y mujeres.

Particularmente el Programa PACE de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, cuenta con una matrícula de estudiantes cuyo 71% son mujeres, liderado y coordinado, además, por un equipo de amplia población femenina. Qué implica ello, y de qué manera podría esto contribuir a una mejora estructural de nuestro sistema educativo en un corto y largo plazo, son preguntas que surgen de inmediato. Las respuestas son históricas en un doble sentido.

Primeramente, invitan a revisar las condiciones históricas en que las mujeres han accedido a la educación. Una mirada historiográfica de la inclusión de éstas en los estudios universitarios, permite recordar que solo hacia finales del siglo XIX Eloísa Díaz logra

estudiar Medicina, convirtiéndose en la primera mujer universitaria en Chile. Justicia Acuña Mena se graduó como ingeniera en 1919, pasando a ser la primera mujer en desempeñarse profesionalmente en esta área de conocimiento, antes privativa de los hombres. Estos ejemplos permiten concluir una cuestión sustancial: la historia de las mujeres en la educación superior es reciente y por ello requiere una política sistemática que resguarde e incentive aún más el acceso y permanencia de las estudiantes, especialmente en aquellas carreras socialmente masculinizadas.

En segundo término, es histórica en tanto hito. No es de menor importancia que un programa ministerial sea ejecutado en su mayoría por mujeres. Las asociaciones comunes entre liderazgo y hombres, son desplazadas aquí asumiendo que es necesario visibilizar el trabajo de dirección, gestión y producción de conocimiento de éstas en la educación, no solo para intervenir un espacio históricamente masculino, sino porque es necesario para las futuras generaciones tener otros modelos de identificación. El esfuerzo que el PACE UCSC realiza por acompañar y resguardar la permanencia de las estudiantes, da cuenta de su interés por romper de manera más profunda las brechas de género, asumiendo que la presencia de modelos de representa-

ción en todos los ámbitos del saber y del mundo profesional, son vías clave para incluir y generar oportunidades en la Educación Superior.



Dra. Carolina Escobar Lastra
Profesional AES

PACE-UCSC inicia acompañamiento a estudiantes universitarios



Con la primera generación de alumnos PACE en la UCSC el Programa inició su trabajo en el área de Acompañamiento para la Retención en la Educación Superior (AES), lo que tiene como objetivo principal desarrollar habilidades del conocimiento de los estudiantes y así potenciar las destrezas en sus respectivas carreras. Se trata de un apoyo fundamental para los alumnos en esta primera etapa de sus carreras, así lo expresó María José Espinoza, encargada del componente académico de esta área: “De a poco ellos han ido conociendo el sistema de acompañamiento y son los mismos estudiantes quienes solicitan que se les realice coaching de acuerdo a sus necesidades. En este sentido, hemos trabajado en tres líneas básicas: resolución de problemas matemáticos, técnicas de estudios y estrategias de aprendizaje, y lectoescritura”, enfatizó la profesional.

En palabras de los propios estudiantes, la iniciativa ha sido de vital importancia y aprecian la implicación los profesores. “El acompañamiento ha sido muy efectivo, valoro el soporte que he tenido en el área de matemática, porque me ha ayudado considerablemente. También destaco el apoyo moral que nos entregan, el compromiso y las ganas de responder ante

cualquiera de nuestras dudas”, señaló Jennifer Reyes, estudiante de Ingeniería Comercial. Similar es lo que plantea Romina Ramírez, de Ingeniería Comercial, “me parece que el acompañamiento es de gran ayuda, ya que nos aclara dudas y facilita la inclusión a la vida universitaria. En este sentido, destaco la disponibilidad de los profesionales, porque en todo momento están atentos de nuestras interrogantes”, concluye.

Otros aspectos relevantes del acompañamiento son el potenciar la autonomía de los estudiantes, y que desarrollen un pensamiento crítico en relación a sus respectivas carreras, motivándoles a vivir la Universidad como una experiencia que recién se inicia y les puede cambiar la vida.



Teresa Lobos del Fierro, Secretaria General UCSC:

“Soy una convencida que como sociedad debemos superar las carencias y dar opciones a los estudiantes talentosos”



A bogada de profesión, Teresa Lobos del Fierro, secretaria general de la UCSC, ha sido testigo de excepción de las distintas etapas por las que ha pasado la Universidad. Con la mesura y templanza que la caracteriza, se acerca al PACE UCSC y valora el trabajo realizado, asumiendo el rol social del Programa.

Parte importante de su vida ha transcurrido en la UCSC, ¿cómo ha visto la evolución de la Universidad en este tiempo?

La Universidad ha tenido un progreso indiscutible no solo en lo cuantitativo sino

postgrado como el Doctorado en Educación, dan cuenta de la calidad de su oferta; por otra parte, la comunidad universitaria se ha multiplicado varias veces, se ha extendido a todas las provincias de la Región. Es destacable, también, el gran número de titulados y lo bien considerados que están en sus respectivos ámbitos laborales.

El crecimiento de la UCSC es evidente ¿cómo valora los esfuerzos que se han hecho para alcanzar este logro?

El esfuerzo ha sido mancomunado de todos los miembros de la comunidad universitaria,

establecimientos municipalizados tengan la oportunidad de acceder a la Educación Superior. Nuestra Universidad se sumó vivamente a este programa y fue una de las instituciones que dio acceso a un mayor número de estudiantes, demostrando así su vocación de servicio.

¿Cree que este Programa pueda lograr derribar algunas brechas existentes en la Educación Superior?

El Programa da apoyo y acompañamiento a estudiantes de distintas realidades para que superen su condición. Soy una convencida que son muchas las acciones que como sociedad debemos adoptar para superar las carencias y dar opciones a todos los estudiantes talentosos. No basta con un programa por interesante y bien pensado que sea, debemos preocuparnos de nuestros niños desde su infancia, procurándoles lo necesario para sus necesidades básicas y educación, en el seno de una familia que los acoja y proteja, y de una sociedad que les permita su desarrollo integral como persona.

¿Qué mensaje enviaría a los alumnos PACE UCSC que hoy están viviendo su primer semestre en la Universidad gracias a este programa?

Que aprovechen la oportunidad que tienen, que sean perseverantes, que pidan ayuda y se dejen ayudar, que se interesen por todas las actividades que la Universidad les ofrece más allá de sus estudios programáticos, como las deportivas, culturales, pastorales y

otras de vida universitaria que les posibilita su desarrollo.

¿Cómo valora este tipo de Programas que buscan “emparejar el pavimento” para muchos alumnos del país?

Este Programa es muy positivo, una oportunidad estupenda para muchos jóvenes que por medio de su esfuerzo y la participación comprometida de los equipos logran nivelar su formación con la de estudiantes de diferentes realidades escolares.

Justamente, el 71% de las matriculas asociadas al PACE son mujeres.

Me parece valorable esta nueva oportunidad que tienen las mujeres, que no la tuvieron en el pasado, de tener acceso a una Educación Superior de calidad, pero lamentablemente también demuestra que efectivamente en la sociedad las mujeres van quedando un poquito atrás, porque si tenemos que tener este Programa, tan especial y específico de nivelación y de acompañamiento, es porque efectivamente estas mujeres no lograron prepararse para acceder por otras vías. Hay una necesidad todavía no satisfecha, que también demuestra que la mujer, no solo chilena sino que en el mundo, es una persona que espera más de sí misma, que se prepara mejor, que no solo quiere ser madre, que ojalá nunca deje ese rol, pero quiere compatibilizarlo con otras oportunidades y con otros servicios. Ella se da, la mujer normalmente se da, como servicio, como amor y en esto se nota, en este tipo de cosas se nota.

“La mujer es una persona que espera más de sí misma, que se prepara mejor, que no solo quiere ser madre, que ojalá nunca deje ese rol, pero quiere compatibilizarlo con otras oportunidades”.

también en la calidad de los servicios que ofrece. Junto al desarrollo de importante infraestructura ha crecido significativamente su oferta de programas de pre y postgrado, especialidades médicas, postítulos, diplomados. La cantidad de proyectos y productos de investigación y extensión en estos últimos 20 años es enorme. Así como su vinculación con amplios y variados sectores e instituciones nacionales e internacionales. La acreditación de la gran mayoría de las carreras de pregrado, así como de

de sus sucesivos equipos directivos, académicos, administrativos y auxiliares. Suelo decir que todo lo logrado, en tan pocos años, ha sido obra del Espíritu Santo, que ha inspirado y conducido el quehacer a pesar de nuestras debilidades o errores, y de la Sma. Virgen que la protege como Madre.

¿Qué opinión le merece el Programa de Acompañamiento a la Educación Superior, PACE?

El Programa PACE es una iniciativa gubernamental que permite que estudiantes

Cecilia Pradenas, directora Liceo de Ñiquén:

“El seguimiento en colegios y universidad permite generar condiciones de igualdad en preparación y acompañamiento”

Entusiasta con que el Programa de Acompañamiento y Acceso efectivo a la Educación Superior esté presente en su establecimiento, la directora del Liceo Polivalente San Gregorio de Ñiquén, Cecilia Pradenas, cuenta cómo ha sido su experiencia PACE desde el año pasado.

¿Cómo recuerda la llegada del Programa PACE a su colegio?

La llegada de este Programa generó gran expectativa pues permitía abrir un nuevo espacio para el ingreso a la Universidad, no solo por medio de la PSU, sino en las actividades que desde la Universidad se generaron, por medio de la charla y acompañamiento en las distintas áreas de preparación para la vida, preparación académica y vinculación con el medio. Durante el caminar nos permitió conocer a los profesionales y el quehacer de la Institución, además de proporcionar a los estudiantes la posibilidad de ver en terreno las instalaciones universitarias.

Para sus alumnos ¿ha cambiado la per-

cepción sobre la Educación Superior?

En general sí, pues existen más oportunidades de acceso, han observado que no es mundo tan lejano de alcanzar y que si se lo proponen pueden ingresar, también que a partir de la instalación de la gratuidad y el mantenimiento de las becas de Estado existen posibilidades económicas de continuar estudio, sin embargo esto es un cambio paulatino.

Por otro lado los apoderados están más receptivos a estas posibilidades, aún cuando existe un grado de reticencia en zonas rurales como la nuestra, en que los jóvenes son una mano de obra importante para diversas actividades.

¿Qué piensa sobre esta nivelación de condiciones que significa el PACE?

El seguimiento que se realiza en los colegios y ahora en la universidad con los alumnos que ingresan por medio de este Programa permite generar condiciones de igualdad en términos de preparación y acompañamiento. De esta manera los alumnos de colegios públicos, sobre todo que ingresan a la

universidad a través de este Programa, pueden proseguir sus estudios sin grandes complicaciones, pues tienen junto a ellos un acompañamiento efectivo para continuar con sus carreras sin que existan mayores diferencias con alumnos provenientes de mejores niveles socioeconómicos y que lograron tener un mejor proceso formativo en sus colegios.

Y que el 71 % de las alumnas matriculadas por el programa en la UCSC sean mujeres.

Nos abre una gran posibilidad, pues eso da cuenta que las mujeres de este siglo, desean alcanzar mayores logros profesionales para su vida, mayor independencia y autonomía que les permita proyectarse no solo profesionalmente sino también como personas capaces de alcanzar muchas otras cosas, teniendo las herramientas necesarias que solo la educación entrega. Este nuevo paradigma, nos invita reflexionar en las condiciones laborales que esas futuras profesionales tendrán, pues aún estamos lejos de lograr una igualdad, por ejemplo en los sueldos.

¿Cómo proyecta el trabajo del PACE hacia futuro?

Como un desafío. Después de haber vivido la primera experiencia desde el año 2016 y con los cambios que se proyectan para el presente año, debiera mejorar y focalizar de manera óptima los

objetivos y recursos que vayan orientados a que los jóvenes puedan tener un efectivo acceso a la universidad, para ello es relevante el acompañamiento y orientación de los estudiantes y docentes de nuestro establecimiento, y así todos nos motivemos en el logro del objetivo común.

Frase destacada: “Las mujeres de este siglo desean alcanzar mayores logros profesionales para su vida, mayor independencia y autonomía que les permita proyectarse no solo profesionalmente sino también como personas”



Entregando herramientas para la vida PACE UCSC realiza primer coaching

“Herramientas para la vida”, fue el nombre de la primera jornada de coaching realizada por el Área de Acompañamiento en la Educación Superior (AES) de PACE UCSC, y en la cual participaron alumnos de distintas facultades, y donde fueron guiados por los coach Fernando Quiero y Alda Salazar, quienes hicieron de la jornada un momento de relajación, pero también de autoconocimiento y desarrollo personal, focalizado en tres ejes temáticos: Liderazgo y Autogestión; Inteligencia Emocional y Visión Protagonista. Buscando desarrollar la capacidad reflexiva y proactiva, así como también co-

un aprendizaje basado en las experiencias.

Así lo vivieron más de una veintena de alumnos de la UCSC: “Son buenos estos momentos de aprendizaje, los tomo como herramientas, porque son cosas que no me enseñaban en el liceo, entonces venir aquí y que alguien te las explique de una forma tan distinta, espontánea y divertida es buenísimo, es todo tan diferente que incluso lo entendemos mejor. Me gustaría que se hicieran más actividades de este tipo, para conocernos todos como compañeros y poder desarrollarnos mejor como personas. En algún momento vamos a tener que ejercer y esto nos sirve mucho”, señaló María José Vergara de Educación Parvularia. Algo similar significó para Omar Muñoz de Ingeniería Civil Industrial, quien señaló que, “los coaching son un apoyo enorme para todos los que somos novatos,

“Estos momentos de aprendizaje, los tomo como herramientas, porque son cosas que no me enseñaban en el liceo, entonces venir aquí y que alguien te las explique de una forma tan distinta, espontánea y divertida es buenísimo”

nocer las competencias que se relacionan al aprendizaje y emprendimiento, la jornada fue expositiva, pero con un fuerte contenido experiencial, donde se utilizaron juegos de liderazgo y trabajo en equipo, realizando plenarios que facilitaron reflexiones que permitieron, finalmente,

y ha sido de mucha ayuda, no solo para aprender las materias y poder nivelarnos, sino que también para aprender herramientas y métodos para poder mejorar como personas. Este taller ha sido muy didáctico, y lo agradezco porque la mayoría de los coaching a los que he ido han sido



fomes, está alguien adelante y habla todo el rato, en cambio acá no, acá el coach nos trata de enseñar pero haciendo que queramos aprender y eso es lo entretenido”, concluye.

Para el psicólogo de AES, Héctor Gómez, uno de los organizadores del evento, “el desarrollo de competencias blandas es fundamental como valor diferenciador en la vida de las personas, jugando en algunos casos un rol más importante como factor predictor del éxito académico y profe-

sional, que las habilidades técnicas y los conocimientos específicos de una determinada disciplina. En este sentido estimo que la actividad de coaching contribuyó a despertar el interés de los estudiantes por desarrollar este tipo de habilidades y comprender su importancia en la vida académica y personal”, señaló el profesional que valoró la disposición de los alumnos participantes y los jefes de carrera que colaboraron para el éxito de la jornada.

Seremi realiza REUNIONES informativas PACE en Liceos de la Región



Con la finalidad de informar a padres y apoderados de tercero y cuarto medio sobre los avances del programa PACE en la Región, específicamente en los Liceos Rosauro Santana de Lota, Politécnico Caupolicán de los Álamos y Liceo Diego Portales de San Carlos. La Seremi de Educación Biobío inició una serie de reuniones encabezadas por su máxima autoridad, seremi Sergio Camus, para explicar los alcances del Programa en el contexto de la Reforma Educacional.

En la primera actividad, realizada en Lota y que contó con casi un centenar de apoderados, intervinieron el director del establecimiento Carlos Vicuña, que hizo una reflexión sobre lo que ha significado la implementación del Programa PACE en el Liceo, y también fue el momento de testimonios, siendo la encargada Jennifer Reyes, ex estudiante de la institución y actual alumna de Ingeniería Comercial en la UCSC.

Jennifer contó en primera persona lo que ha significado vivir la experiencia de Programa desde tercero medio hasta el día de hoy, donde vive el acompañamiento de forma real, ya dentro de la Universidad. "Para mí el PACE ha sido

una motivación permanente, durante el transcurso de la Educación Media y ya hoy en la UCSC. Y le digo a los padres que esto es real, que confíen, porque yo lo estoy viviendo y nunca nos han dejado solos", cuenta convencida.

Para el seremi de Educación, Sergio Camus, Jennifer encarna el espíritu del PACE: "De su relato uno puede sustraer los elementos sustanciales del Programa PACE, de alguien que quizá no tenía mayores expectativas, que conoce el Programa estando en el Liceo y cree... cree en sus capacidades, cree que es posible superarse a través del estudio y ha visto en él una posibilidad de desarrollo, lo que también va de la mano con una política transversal de la Reforma Educacional que está en marcha", señaló la autoridad.

En ese sentido el director del Liceo Rosauro Santana, Carlos Vicuña, también valora esta instancia, "a nosotros nos encantaría que todos los alumnos asumieran esta responsabilidad, y Jennifer es un ejemplo de ello, de lo que PACE busca: abrir la mente y sumar expectativas para su futuro. El Pace vino a ampliar el espectro de los chicos y logró empujar, de alguna manera, a que sigan un camino, un futuro, el PACE les permitió soñar" concluyó.

Estas reuniones informativas se seguirán realizando con similares conteni-



dos, ya que la idea de la Secretaría de Educación Informar a los padres y apoderados los avances del programa Pace en la región, y así fortalecer el rol de la

familia en la formación y continuidad de estudios de sus hijos.

Seremi de Educación realiza Cuenta Pública regional

Con la presencia de casi 300 invitados se realizó la Cuenta Pública regional 2016 de la Seremi de Educación a cargo de la máxima autoridad, Sergio Camus. A continuación un extracto de su exposición, referida íntegramente al Programa PACE:

“El Ministerio de Educación ha asumido la necesidad de avanzar en el diseño de una política pública que garantice la educación en todos sus niveles como un derecho social que permita que todos y cada uno de los jóvenes y adultos puedan acceder a una educación superior de calidad, alcanzando objetivos que no son sencillos, porque el acceso a la Educación Superior por décadas ha estado determinado por el mercado con una capacidad de regulación bastante precaria por parte del Estado, y en segundo lugar porque las posibilidades de acceder a la Educación Superior al tipo de institución y carreras a las que ingresan los estudiantes están profundamente marcadas por el componente socioeconómico de cada uno de los jóvenes.

El sistema de admisión a la Educación Superior se transforma en una verda-

dera barrera para el ingreso de estudiantes de segmentos más vulnerables de la población para las instituciones, especialmente por las limitaciones y precariedades en la formación escolar de los estudiantes de este segmento educativo.

Así aparece una de las políticas públicas más emblemáticas implementadas por el Ministerio de Educación durante estos tres años, el programa PACE, Programa de acompañamiento y acceso efectivo a la Educación Superior.

Este programa busca restituir el derecho a la educación superior a estudiantes de segmentos que han estado históricamente excluidos de esa posibilidad, es una medida que permite asegurar que ningún estudiante que tenga interés y mérito para acceder a la Educación Superior no lo haga por falta de oportunidades.

En nuestra Región este Programa se implementa en 66 establecimientos educacionales de 54 comunas, que trabajan con instituciones de Educación Superior, con estudiantes de tercero y cuarto medio permitiéndoles desarrollar su interés vocacional, fortalecer su desempeño en las asignaturas de currículum, además del desarrollo de las realidades personales. Instaura el creerse el cuento, tener confianza en sus capacidades y habilidades.



Los testimonios nos han hecho escapar más de una lágrima, son tremendos, por lo que esperamos que este programa tenga continuidad.

El Programa PACE es un acompañamiento de cuatro instituciones de Educación Superior, Universidad del Bío Bío, Universidad de Concepción, Universidad Católica de la Santísima Concepción, y Centro de Formación Técnica de la Universidad Católica del Norte. Este programa es parte de los primeros compromisos del Programa de Gobierno de Michelle Bachelet, el que junto con dar acompañamiento garantiza cupos en la Educación Superior a estudiantes que cumplan los requisitos para postular al proceso de admisión, permitiendo con esto aumentar la equidad, la diversidad y la calidad de la Educación Superior, así como generar las

perspectivas de desarrollo en la Educación Media.

El año 2017 este Programa permitió en la Región la incorporación de 478 jóvenes a distintas instituciones de formación superior. Uno podrá decir, la cifra es pequeña, pero sin lugar a dudas la relevancia de que 478 jóvenes que no tenían otra opción, ingresen a la universidad, es inmensa, por ello cuando hablamos de equidad esta no tienen ver solo con una apreciación filosófica o moral, tiene que ver con un deber y de qué manera la educación responde a la igualdad de formar oportunidades para los estudiantes y cómo esto impacta en las comunas en que viven estos estudiantes, que pueden transformarse en protagonistas del desarrollo futuro de su localidad”.

Carla Liguempi Alvial, estudiante de Ingeniería Civil:

“Creo que las mujeres tenemos tenemos las mismas capacidades que los hombres para llevar a cabo un proyecto”

Llegó con las cosas claras, siguiendo su vocación, y contra las estadísticas entró a Ingeniería Civil, una carrera relacionada al mundo masculino, y que gracias a chicas como Carla Liguempi son cada día más integradoras.

-¿Qué te ha parecido la experiencia universitaria durante estos primeros meses?

Ha sido una buena experiencia que me ha servido para poder independizarme, mirar de otra manera la vida y poder tomarle el peso a una responsabilidad así. Además me ha servido para motivarme cada día más a poder lograr mis metas y mis sueños, y verlos cercanos.

-¿Qué te llevó a elegir una carrera donde las mujeres son minoría?

Bueno, yo elegí la carrera por vocación, ya que está orientada a las personas, donde yo como futura ingeniera podré tener un impacto

positivo en la calidad de vida de las personas.

Del mismo modo, creo que las mujeres tenemos las mismas capacidades que los hombres para llevar a cabo un proyecto y trabajar con un grupo donde debemos interrelacionarnos con la sociedad o comunidad, entre otros.

Me acomoda el balance que hay ahora entre hombres y mujeres, quizá en un futuro eso cambie y sean muchas más mujeres las que se animen.

-¿Qué te parece el acompañamiento que realiza el Programa PACE?

Me parece excelente, ya que, por mi parte puedo decir que he recibido mucho apoyo de parte de los profesionales del Programa. Y me refiero a apoyo tanto para mi vida personal, como para mi parte académica, de mis estudios, me siento muy cómoda, y eso es porque el

equipo PACE siempre está preocupado por nuestro bienestar.

-¿Y en cuanto a las actividades que realiza el Programa, como coaching o salidas, qué te parecen?

De verdad son muy buenas las

actividades, sobre todo los coaching académicos, porque me han ayudado a resolver mis dudas respecto a materias que me cuestan o no entiendo. Ahí puedo ver la gran disposición de los profesionales PACE, y eso se agradece.



“yo elegí la carrera por vocación, ya que está orientada a las personas, donde yo como futura ingeniera podré tener un impacto positivo en la calidad de vida de las personas”



Scarlet Correa y Alan Palma, estudiantes de Ingeniería Civil Industrial.

Estudiantes en el día a día

Han pasado los meses y nuestros alumnos se integran cada día más. Acá una muestra de un día normal de otoño en la UCSC.



Susana Aguilera, estudiante de Pedagogía Educación Media en Lenguaje y Comunicación.



Rodolfo Cancino, Nicolás Suazo y Felipe Salamanca, estudiantes de Ingeniería Civil.



Maximiliano Suazo, Viviana Vera y Javier Cárcamo, estudiantes de Ingeniería Civil Eléctrica.



Darling Rioseco y Carolain Wall, estudiantes de Trabajo Social.



Nicolás Fuentes, Macarena Torres, Rodrigo Martínez y Matías Saldivia, estudiantes de Derecho.



María José Ruiz, Sebastián Figueroa y Yisela Montoya, estudiantes de Derecho.



“Al principio me costó mucho, pero comencé a venir a los coaching y eso me ha ayudado bastante, pude subir mis notas. Como salí de un colegio técnico estaba un poco desorientado con las materias, por suerte acá me guiaron a tiempo, y creo que por lo mismo la carrera me va gustando cada vez más”.

Maximiliano Matías Suazo
Licancura,
Ingeniería Civil Eléctrica



“Igual han sido difíciles estos primeros meses, pero para eso están los coaching donde aprendo mucho, los profesores se portan bien, nos tienen paciencia. Lo bueno es que he conocido gente y voy aprendiendo, que es lo que importa. Lo que más hago es venir a los coaching, porque muchas veces tengo dudas y acá las aclaran, es una buena oportunidad”.

Damián Fernández Ulloa,
Auditoría



“Mis meses en la Universidad han sido excelentes, porque gracias al Programa PACE no me he sentido sola. El equipo de profesionales del PACE me ha hecho reforzamiento, y me ayudan a comprender las materias y así sentirme más preparada y con confianza a la hora de las evaluaciones. Han sido de mucho apoyo”.

Susana Aguilera Montecinos, de
Pedagogía Educación Media en
Lenguaje y Comunicación.