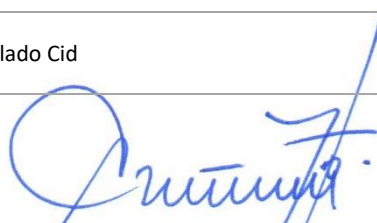




FORMULARIO DE POSTULACIÓN

CONCURSO ÁREAS ESTRATÉGICAS SUBSISTEMA UNIVERSITARIO FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL AÑO 2021

DATOS GENERALES	
Nombre institución:	Universidad Católica de la Santísima Concepción
RUT institución:	71.915.800-5
Dirección casa central institución:	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción
Título de la propuesta <i>(debe ser el mismo ingresado a la plataforma y tener un máximo de 300 caracteres):</i>	Hacia un Modelo de Oferta Formativa Flexible y Articulada UCSC: Experiencia en el área de administración y comercio.
Área estratégica de la propuesta <i>(seleccionar sólo un área):</i>	Desarrollo curricular e innovación académica para promover la actualización, articulación, pertinencia y calidad de la oferta formativa institucional
Acciones específicas <i>(seleccionar la acción específica principal que refleje el objetivo de la propuesta, según Área estratégica seleccionada)¹:</i>	Implementación efectiva de mecanismos institucionales que permitan una trayectoria formativa flexible, articulada vertical y horizontalmente, y consideren iniciativas de movilidad estudiantil de pregrado a nivel nacional [...]
Alcance de la propuesta <i>(en caso de las propuestas focalizadas, incluir en Anexo 1, las carreras involucradas):</i>	Focalizada
Nombre y ciudad de sedes en que se implementa la propuesta:	Campus San Andrés y Santo Domingo, Concepción Sedes Instituto Tecnológico, Talcahuano, Cañete, Chillán y Los Ángeles
Duración de la propuesta <i>(18 a 36 meses):</i>	36 meses
Monto solicitado al Mineduc <i>(200 a 400 millones de pesos)²:</i>	\$373.072.000- <i>(Indicar el monto en números)</i>
Nombre de máxima autoridad de la institución:	Cristhian Mellado Cid
Firma de máxima autoridad de la institución:	

Las propuestas deben ser autoexplicativas, conteniendo toda la información necesaria para su comprensión. En el caso de las siglas o acrónimos, estos deberán explicitar su significado en la primera aparición, ya sea en el cuerpo del texto o a pie de página.

¹ Por motivos de formato, algunos textos correspondientes a determinadas Acciones específicas, no pueden ser copiados en su totalidad, en estos casos se entenderá la Acción específica tal como se indica en las Bases.

² Según lo establecido en las Bases del concurso, la cifra señalada en la portada de este formulario es la que se considerará como válida.

TABLA DE CONTENIDO

1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA	3
1.1.- EQUIPO DIRECTIVO	3
1.2.- EQUIPO EJECUTIVO	3
1.3.- RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL	4
2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DE LA PROPUESTA.	5
3. FOCO DE LA PROPUESTA	9
4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	10
5. PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES.	11
6. INDICADORES DE LA PROPUESTA	16
7. MODELO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA	18
8. RECURSOS SOLICITADOS	20
9. ANEXOS	24

1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA³

1.1.- EQUIPO DIRECTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Cristhian Mellado Cid	Rector	Miembro del equipo directivo	4 horas semanales
María Graciela Badilla Quintana	Vicerrectora Académica	Miembro del equipo directivo	4 horas semanales
Antonio Brante Ramírez	Vicerrector de Investigación y Postgrado	Miembro del equipo directivo	4 horas semanales
Alfredo García Luarte	Vicerrector de Vinculación con el Medio	Miembro del equipo directivo	4 horas semanales
Carlos Sobarzo Caamaño	Vicerrector de Administración y Finanzas	Miembro del equipo directivo	4 horas semanales
Humberto Vergara Muñoz	Director de Gestión Estratégica	Miembro del equipo directivo	4 horas semanales
Daniel Casanova Cruz	Director de Docencia	Miembro del equipo directivo	4 horas semanales
Jorge Villablanca Mouesca	Director del Instituto Tecnológico	Miembro del equipo directivo	4 horas semanales

1.2.- EQUIPO EJECUTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Verónica Silva Madariaga	Decano (S), Facultad de Ciencias Económicas y Administrativa	Directora	10 horas
Paulina Martínez Maldonado	Jefa de Currículum, Dirección de Docencia	Directora Alterna, Encargada objetivo 3	16 horas
Claudio Inostroza González	Jefe de Carrera Ingeniería Comercial	Encargado objetivo 1 y colaborador jefe de carrera, licenciaturas	16 horas
Johanna Vergara Figueroa	Directora de Postgrado	Encargada objetivo 2	16 horas
Moisés Muñoz Bravo	Secretario Docente Instituto Tecnológico	Coordinador innovaciones carreras sin licenciatura	8 horas
Verena Yáñez Andrades	Jefe de carrera Contador Auditor	Colaboradora jefe de carrera, licenciaturas	4 horas
Francisco Ortíz Vidal	Jefe de Carrera, Ingeniería en Información y Gestión de Control	Colaborador Jefe de carrera, licenciaturas	4 horas
Katherine Cartes Matus	Encargada Unidad de Prácticas e Inserción Laboral FACEA	Responsable de titulados e inserción laboral	2 horas
Francisco Inostroza Cáceres	Coordinador Ejecutivo Proyectos FACEA	Coordinador Ejecutivo FACEA	2 horas

³ La información presentada en este apartado estará disponible públicamente, por razones de transparencia.

Pablo San Martín Mosqueira	Jefe de programa Magíster en Gestión Tributaria y Financiera	Colaborador	4 horas
Hugo Baier Fuentes	Jefe de programa Magíster en Negocios (MBA)	Colaborador	4 horas
Andrea Saavedra Contreras	Encargado de Área Administración, IT Cañete	Colaborador	4 horas
Jorge Agüero Palma	Encargado de Área Administración y Logística, IT Cañete	Colaborador	4 horas
Oseas Chávez Segura	Encargado de Área Administración, IT Los Ángeles	Colaborador	4 horas

1.3.- RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Sebastián Arriagada Seguel	Jefe Unidad de Proyectos Institucionales	Coordinación Institucional	4 horas
Zoila Farfán Villegas	Coordinadora Institucional	Coordinación Institucional	4 horas

2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DE LA PROPUESTA.

La articulación entre el pregrado y postgrado debe ser necesariamente concebido de una contribución que va desde el nivel preescolar hasta el postdoctorado. Por otra parte, el sistema educacional tiene un valor social intrínseco que se refleja en una población mejor preparada, un mayor bienestar material y mayor cohesión social, lo cual genera un interés por continuar estudios. Asimismo, el promedio de educación se considera típicamente un indicador clave del desarrollo humano de un país. En los países que han estado o están en ascenso en el camino del desarrollo, la educación tiene un papel crítico, tanto para mejorar las habilidades y capacidades productivas, como para promover la integración y la movilidad social.

En la línea de la transición entre el pregrado y el postgrado, cabe señalar que un principio fundamental del análisis de los aportes de los programas de postgrado al crecimiento y desarrollo de los países, es el que refiere a la inversión y aplicación del progreso científico y tecnológico para modernizar sus procesos productivos. Para lograrlo, se deben dedicar más recursos para expandir y mejorar cuatro elementos claves de los sistemas de innovación: a) la infraestructura científica; b) la oferta de personal de investigación altamente calificado; c) una estrecha y funcional vinculación entre los centros de investigación y las empresas productivas; d) la posible continuidad entre pregrado y postgrado en la perspectiva de la educación permanente. En otras palabras, los gobiernos interesados en incrementar el crecimiento potencial de sus economías y el desarrollo social de mayores sectores de la población deben esforzarse para mejorar los capitales locales –físico y humano–, que puedan realizar investigación y crear las condiciones para asegurar que los centros de ciencia y tecnología tengan vínculos relevantes, efectivos y eficientes con los distintos sectores sociales locales.

Esta situación actual ha requerido poner especial atención a la revalorización de los ciclos formativos y en la necesidad de articularlos, en el bien entendido de una educación para toda la vida. La mayor atención a este último aspecto podría permitir que la formación de capital humano avanzado también se pudiera realizar en los respectivos países. Por lo tanto, promover el flujo de estudiantes del pre al postgrado e invertir en investigación puede acelerar la difusión que ayude a reducir la brecha tecnológica que opera como barrera al desarrollo. En años recientes, el Banco Mundial y la UNESCO han comenzado a reconsiderar su foco exclusivo en la educación básica y están financiando proyectos y programas en los niveles secundario y terciario de los sistemas educativos⁴. Los esfuerzos gubernamentales también se están refocalizando en promover la investigación y los programas de postgrado como elementos centrales del desarrollo de los países, teniendo una mayor conciencia del aporte económico al desarrollo de programas de I+D+i y su impacto en el desarrollo económico social y cultural.

El desarrollo económico requiere de cantidades específicas de técnicos, profesionales y científicos en diferentes áreas de la economía y de la sociedad, a fin de lograr un desarrollo equilibrado. Las universidades públicas en Chile, así como otras instituciones de educación superior, enfrentan actualmente retos muy importantes. Quizá el más importante sea satisfacer la demanda de investigación y de formación de recursos humanos de alto nivel, en cantidades suficientes para promover el crecimiento económico basado en ventajas comparativas derivadas de actividades intensivas en conocimiento y no en mano de obra no calificada y de baja remuneración. Esto debe lograrse al cumplir satisfactoriamente los estándares de eficiencia y calidad internacionalmente establecidos.

La flexibilidad constituye un segundo concepto, ligado a la articulación entre pregrado y postgrado, que requiere ser considerados por los sistemas educativos y en especial, por los procesos de renovación curricular, que se están llevando en las universidades, con el propósito central de responder a una gran exigencia, que es alcanzar una mayor pertinencia y significación con los requerimientos profesionales y los nuevos enfoques educativos. La flexibilidad contempla aspectos como: innovación educativa, emprendimiento, enseñanza centrada en el estudiante y en el aprendizaje, el profesor como facilitador, entornos apropiados para el proceso

⁴ UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2006), Global Education Digest 2006, UNESCO-Institute for Statistics, Paris.

educativo, movilidad, toma de decisiones en cuanto a la preparación formal de entrada y salida de los estudiantes, entre otros (Neto Caraveo, 2002, en: Gaete y Morales, 2011)⁵.

La flexibilidad ha traído en las instituciones de nivel superior nuevos significados y nuevos límites (Díaz Villa, 2002)⁶. Al respecto, el rol que juegan las universidades radica en tener la capacidad para explorar y aunar criterios en cuanto a su conceptualización, diseñar su concreción en las diversas prácticas educativas y luego, traducirlas en indicadores para verificar sus niveles de avance y logros. Con respecto al concepto mismo de flexibilidad, según varios autores, ésta estará relacionada con los nuevos y cada vez más exigentes requerimientos que el mundo laboral impone a los egresados una vez dejadas sus casas de estudios. Por lo mismo, se pretende que el egresado cuente con una formación en temas elementales y básicos, que le permitan adaptarse a múltiples y variadas necesidades y, de esta manera, continuar con su aprendizaje durante toda la vida.

En la actualidad, Chile no presenta un sistema organizado, coherente y consensuado en cuanto a flexibilidad universitaria, lo que implica una búsqueda permanente de modelos que den respuesta a lo requerido. Gaete y Morales (2011)⁷ definen la situación de la siguiente manera: "...Nuestro país mantendría, así, un sistema de educación demasiado delimitado, en el que es muy difícil transitar de una modalidad formativa a otra por su falta de flexibilidad. Por el contrario, articular el sistema permitiría a los estudiantes de menos recursos –para quienes la oferta de programas de cinco años es poco pertinente– iniciar ciclos cortos habilitantes en competencias para ingresar al mundo laboral y/o continuar hacia un segundo ciclo. Con ello se entregaría la posibilidad de acceso y titulación a muchos estudiantes que hoy no la tienen, superando problemas de movilidad social, equidad, retención, deserción, entre otros, y potenciando una educación para toda la vida". Cabe destacar que, aunque el concepto de flexibilidad siempre suele asociarse a currículo, carga horaria, créditos, entre otros, no siempre es curricular, como tampoco se refiere únicamente a cursos de libre elección u optativos, aun cuando este último siempre es un buen indicador a considerar. De acuerdo con lo anteriormente señalado, Díaz Villa (2002)⁸ establece que la flexibilidad en las instituciones de nivel superior tiende a manifestarse en las siguientes perspectivas:

- a) Académica: que involucra mayor participación y comunicación de los académicos con diferentes unidades, como también un modelo organizacional más abierto en que se aprecie mayor incentivo a la investigación;
- b) Pedagógica: presupone el concepto de innovación didáctica (Gaete y Morales, 2011)⁹, referido a nuevos y diversos entornos de aprendizaje que propicien nuevas formas de aprendizajes en los estudiantes, como por ejemplo, el uso pedagógico de las nuevas tecnologías de información y comunicación;
- c) Administrativa: implica una gestión permanente de los recursos, como también la difusión y el estímulo a nuevas ideas y proyectos;
- d) Curricular: apunta a la obtención de un sistema de créditos, políticas y estrategias para el desarrollo profesional de los profesores, reorganización del currículo que tienda al aprender a aprender, entre otros.

De esta manera, la formación flexible focaliza su atención en brindar oportunidades a todas aquellas personas que tienen estudios formales y no formales, para facilitar su acceso al sistema tradicional de formación, presentando las siguientes características (Díaz Villa, 2002)¹⁰:

- Oportunidad que tienen los estudiantes para tomar decisiones con respecto a la utilización de su tiempo libre y lugar en el que aprenden.
- Aprendizaje autónomo de los estudiantes, mediante diversos medios pedagógicos y tutorías con académicos y entre pares.

⁵ Gaete M. y Morales, R. 2011. Articulación del Sistema de Educación Superior en Chile: Posibilidades, Tensiones y Desafíos. Revista Calidad de la Educación, CNED, N°35, págs. 51-89

⁶ Díaz Villa, M., 2002. Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. Bogotá, ICFES.

⁷ Gaete y Morales 2011. Op. cit. Pág. 54

⁸ Díaz Villa 2002. Op. cit.

⁹ Gaete y Morales 2011. Op. cit

¹⁰ Díaz Villa 2002. Op. cit.

- Posibilidad de los estudiantes de participar en el diseño de sus propios planes de formación.
- Capacidad en los estudiantes de aumentar su movilidad dentro del sistema de formación, con variadas alternativas de entradas y salidas.
- Posibilidad para los estudiantes de adecuar su proceso a sus particulares ritmos y estilos de aprendizaje.

En síntesis, los cambios en formación flexible que facilitan la articulación entre el pregrado y postgrado dependerán de los distintos contextos institucionales, sus naturalezas, expectativas, necesidades y cultura. De ahí que las instituciones de nivel superior requieran socializar y difundir sus procesos de gestión, incentivando diversas instancias de participación entre académicos, estudiantes y demás agentes, promoviendo de esta manera la educación permanente.

La Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC), en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) establece tres criterios orientadores relacionados a la organización curricular; la pertinencia, la coherencia y la flexibilidad, esta última entendida como la “posibilidad que otorga el currículum para favorecer su periódica adecuación, la movilidad y autonomía estudiantil, el avance curricular y el reconocimiento de estudios”. Atendiendo a lo anterior, la UCSC en su Modelo Educativo ha definido la articulación como “proceso de continuidad entre los distintos niveles de formación, permitiendo la progresión de una o más competencias, la movilidad estudiantil o flexibilidad curricular relativa, salidas intermedias y múltiples vías de ingreso, a través del reconocimiento de SCT-Chile”.

En el contexto nacional de expansión y diversificación de la educación superior de los últimos 30 años, la UCSC ha configurado un proyecto educativo particular, de fuerte arraigo regional e importante componente de inclusión social. En efecto, en la actualidad en las carreras de pregrado con licenciatura, un 40,6% de su matrícula es de estudiantes pertenecientes al primer quintil de ingreso familiar per cápita, a la vez que los tres primeros quintiles en su conjunto abarcan el 81,6% de la matrícula. Alrededor de un 80% de nuestros estudiantes proviene de una familia cuya madre no tiene estudios superiores. En su mayoría se trata de estudiantes de rendimiento destacado en relación con el contexto; en efecto en el último proceso de admisión un 61,8% de la matrícula nueva posee un puntaje ranking superior al promedio de su colegio. Se trata por tanto de estudiantes de talento. De esta forma, la UCSC realiza esfuerzos constantes para incorporar los componentes de la política pública, en orden a mejorar el acceso y las oportunidades de aquellas capas sociales que constituyen nuevos actores de la educación superior y, en cuanto tales, tienen necesidades especiales de orden académico y personal para finalizar sus carreras con éxito y en tiempos razonables.

La UCSC posee una amplia oferta de carreras de pregrado que abarca desde el nivel técnico hasta la licenciatura. Esta oferta formativa justifica la búsqueda y concreción de mecanismos de articulación institucionales que permitan el reconocimiento de estudios y aprendizajes previos entre un nivel formativo y el siguiente.

La articulación curricular fomenta la equidad en el ingreso a la educación superior y mejora las oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes. De esta forma, un estudiante puede optar a la articulación cuando concurren, en conjunto, las siguientes condiciones: (a) la carrera de destino es afín a la de origen, (b) existe reconocimiento de aprendizajes previos y (c) este abrevia la trayectoria para obtener el título en la carrera de destino.

A nivel general, los mecanismos de articulación se sustentan en el Reglamento General de Reconocimiento de Estudios y Aprendizajes - RAP (Decreto de Rectoría N°97/2016). Este documento profundiza el tradicional concepto de convalidaciones (circunscrito a la educación superior formal universitaria), generando una diversificación de los mecanismos, lo que favorece el piso reglamentario en los casos particulares de articulación.

Existen cuatro modalidades de articulación que se han implementado progresivamente en la UCSC, las cuales son:

1) Enseñanza Media Técnico - Profesional (EMTP) a carreras Técnicas de Nivel Superior. Desde el año 2015 la UCSC utiliza el mecanismo de RAP para evaluar los desempeños que posee un estudiante de la Enseñanza Media Técnica Profesional a través de un proceso de articulación entre especialidades de Técnico Nivel Medio con

carreras de Técnico Universitarias impartidas por el Instituto Tecnológico UCSC (Implementados con financiamiento de proyecto Mecesus PMI USC1312).

2) Carreras Técnicas Nivel Superior a carreras Profesionales con licenciatura de plan regular. En este caso, el reconocimiento es explícito por mecanismo de convalidación y previamente establecidos por diseño curricular. En la actualidad, está implementado solo en las carreras de Técnico Universitario en Educación de Párvulos a Educación de Párvulos y Técnico Universitario en Enfermería a Enfermería (Implementados con financiamiento de proyecto Mecesus USC0806 y USC0807).

3) Carreras técnicas a carreras de destino profesionales con plan especial de prosecución de estudios. En este caso el reconocimiento está implícito en el requisito de ingreso (estar titulado en carrera técnica afín, Decreto de Rectoría N°85/2018).

4) Carreras profesionales con licenciatura a programas de magíster. En este caso, el estudiante puede inscribir actividades curriculares predefinidas como “articulables” de un programa de magíster, aún cursando el pregrado, siendo automáticamente reconocidas al momento de matricularse en el programa de postgrado.

De estas cuatro modalidades, la que tiene mayor desarrollo corresponde a la articulación entre liceos EMTP y carreras técnicas nivel superior, mientras que en las otras aún es incipiente y concentrándose solo en algunas carreras o programas.

Durante el 2019, 443 estudiantes fueron beneficiados por estos mecanismos de articulación, desagregándose de la siguiente manera: 81 estudiantes ingresaron vía reconocimiento aprendizajes previos desde el liceo técnico profesional a carreras técnicas, 347 estudiantes lo hicieron vía articulación entre carreras técnicas y programas de continuidad de estudios, 11 estudiantes articularon desde carreras técnicas a carreras con licenciatura y 4 estudiantes articularon desde carreras de pregrado a programas de magíster. Tal como se observa, aún es baja la cantidad programas y estudiantes articulados entre carreras y programas de niveles superiores, desaprovechando otras oportunidades en esta área.

Otro problema que ha afectado la generación de nuevos programas articulados es la segmentación generada a la hora de innovar los programas y carreras. En la actualidad, cada carrera realiza sus procesos de innovación, adecuación, renovación o ajustes curriculares por disciplina y nivel formativo, lo que ha provocado discontinuidad curricular, haciendo más complejo establecer acciones de articulación con otras carreras y programas.

Con todo lo anterior, se hace necesario ampliar la flexibilidad curricular que permita a los estudiantes avanzar a los siguientes niveles de su formación profesional. Para ello, se observa en la institución que, el área de administración y comercio cuenta con oferta en todos los niveles formativos, desde el técnico de nivel superior a postgrado: Técnico Universitario en Administración, Técnico Universitario en Logística, Programa De Continuidad de Estudios en Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas, Contador Auditor, Ingeniería Comercial, Ingeniería en Información y Control de Gestión, Magíster en Gestión Tributaria y Financiera, Magíster en Negocios (MBA) y Magíster en Control de Gestión.

Esta área es propicia para un proyecto piloto de innovación curricular y la implementación de una trayectoria formativa flexible y articulada, que facilite la progresión vertical entre niveles formativos sucesivos (formación técnica, carreras profesionales, postgrados); y horizontal, entre niveles equivalentes, permitiendo el reconocimiento formal de aprendizajes para facilitar la movilidad. La implementación mencionada requiere de un trabajo curricular y el acompañamiento técnico y emocional en espacios físicos especialmente acondicionados para el encuentro entre los distintos actores relevantes del proceso. Aún cuando la UCSC, y en particular la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, cuenta con espacios para diversos fines académicos; la implementación de una oferta formativa flexible y articulada requiere acompañamiento de acuerdo a lo explicitado anteriormente. Para ello se requiere de un espacio, al interior de la Facultad, que favorezca el encuentro y la vinculación de estudiantes, y que permita la integración, principalmente, de quienes provienen de carreras técnicas y deben insertarse a una vida universitaria distinta en muchos sentidos.

Asimismo, es necesario desarrollar y validar un modelo de oferta formativa flexible y articulada a nivel institucional, que permita escalar los resultados obtenidos de la experiencia desarrollada en el área de administración y comercio, transfiriéndolos a otras áreas del saber presentes en la Institución.

3. FOCO DE LA PROPUESTA

La Universidad Católica de la Santísima Concepción busca por medio del presente proyecto fortalecer los mecanismos para la innovación curricular que favorezcan la implementación de una trayectoria formativa flexible, de tal manera de otórgales a los estudiantes un itinerario que les permita planificarla de forma autónoma. Para ello, se pretende establecer un proceso de innovación que permita analizar las carreras y programas de manera armónica, considerando la continuidad curricular. Se establecerá como experiencia lo desarrollado en el área de administración y comercio, con presencia en todos los niveles de formación, para evaluar la factibilidad de extenderlo a otras áreas de conocimiento, a través de un Modelo de Oferta Formativa Flexible y Articulada, mediante el ajuste de los procesos de innovación curricular de programas de pre y postgrado.

Para concretar lo anterior, el proyecto considera:

1. Innovar las carreras y programas del área de administración y comercio incorporando mecanismos para una trayectoria formativa flexible y articulada entre niveles. Este proceso se realizará considerando todos los programas y carreras del área mencionada, desde el nivel técnico al postgrado.
2. Fortalecer los mecanismos para la implementación de la trayectoria flexible y articulada en las carreras y programas del área de administración y comercio. Se ajustarán los mecanismos de acompañamiento estudiantil, soporte informático, capacitación docente y, de vinculación y autorregulación de la oferta formativa
3. Desarrollar y validar un modelo de oferta formativa flexible y articulada UCSC, que permita escalar los resultados a nivel institucional. Todo mediante un proceso reflexivo ampliado con la comunidad académica y estudiantil.

Los resultados de esta iniciativa impactarán, en una primera instancia, a estudiantes y académicos de carreras y programas del Instituto tecnológico y de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, para luego extender sus resultados a toda la comunidad universitaria.

4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL
Fortalecer y consolidar los mecanismos para la innovación curricular que favorezcan la implementación de una trayectoria formativa flexible, articulada, pertinente y de calidad, con foco en el área de administración y comercio.
OBJETIVOS ESPECIFICOS
Objetivo Específico 1: Innovar las carreras y programas del área de administración y comercio incorporando mecanismos para una trayectoria formativa flexible y articulada entre niveles.
Objetivo Específico 2: Fortalecer los mecanismos para la implementación de la trayectoria flexible y articulada en las carreras y programas del área de administración y comercio.
Objetivo Específico 3: Desarrollar y validar un modelo de oferta formativa flexible y articulada UCSC, que permita escalar los resultados a nivel institucional.

5. PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES.

(duración mínima 18 meses, duración máxima 36 meses).

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1	Innovar las carreras y programas del área de administración y comercio incorporando mecanismos para una trayectoria formativa flexible y articulada entre niveles	
ESTRATEGIAS OE N° 1:	<p>1. Conformación de equipos de trabajo multidisciplinarios para el análisis, diseño y evaluación de una trayectoria formativa flexible y articulada en las carreras y programas del área de administración y comercio.</p> <p>2. Estudio de experiencias nacionales e internacionales en materia de trayectorias formativas flexibles y articuladas, para la orientación, definición e incorporación, en las carreras y programas del área de administración y comercio.</p> <p>3. Innovación de carreras y programas del área de administración y comercio, que favorezca una trayectoria formativa flexible y articulada entre niveles.</p>	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Equipo de trabajo conformado. <i>Mes 1 a Mes 2¹¹</i>	Contratación de administrador de proyecto	Informe con la planificación de actividades del proyecto
	Conformación de equipo de trabajo multidisciplinario de los diferentes programas del área de administración y comercio, en conjunto con las unidades administrativas.	
	Planificación de actividades a desarrollar por el equipo de trabajo multidisciplinario.	
Hito 2: Experiencias de articulación y flexibilidad curricular analizadas. <i>Mes 1 a Mes 4</i>	Revisión de la orientaciones y lineamientos nacionales e internacionales relativos a la trayectoria formativa flexible: articulación, reconocimiento de aprendizajes, marco de cualificaciones, criterios de acreditación, entre otros.	Informe con estado del arte y requerimientos en trayectoria formativa flexible y articulación para carreras y programas del área de administración y comercio
	Revisión de experiencias en otras IES de programas con trayectoria formativa flexible que contemplen articulación horizontal y vertical.	
	Revisión de las experiencias de articulación existentes en la institución (Programas de educación técnica, licenciaturas y postgrado).	
	Análisis y evaluación de los requerimientos -incluyendo cargas académicas- y formas de acceso, para una trayectoria formativa flexible y articulada en carreras y programas del área de administración y comercio.	
Hito 3: Programas y carreras del área de administración y comercio innovados en su primera etapa. <i>Mes 6 a Mes 12</i>	Contratación de profesionales curriculistas expertos en trayectoria formativa flexible para apoyar el proceso de innovación en todos los niveles formativos.	Informe del proceso de innovación de programas de área de administración y comercio, etapa 1.
	Revisión y/o adecuación de los perfiles de egreso de las carreras y programas del área de administración y comercio.	

¹¹ Para la **programación** de los hitos, considerar mes de inicio y mes de término, con extensión máxima de un semestre o, excepcionalmente, un año.

	Propuesta de itinerarios formativos de las carreras y programas considerando los requerimientos para una trayectoria flexible y articulada, la arquitectura curricular y mapeo de competencias entre niveles de formación.	
Hito 4: Programas y carreras del área de administración y comercio validados y formalizados. <i>Mes 13 a Mes 18</i>	Elaboración de las actividades curriculares actualizadas de los planes de estudios de las carreras y programas con trayectoria flexible y articulada.	Informe del proceso de innovación de programas de área de administración y comercio, etapa 2.
	Validación de la nueva oferta formativa con trayectoria flexible.	
	Formalización y difusión de la oferta con trayectoria formativa flexible y articulada en el área de administración y comercio.	
Hito 5: Proceso de innovación curricular de los carreras y programas del área de administración y comercio evaluado y retroalimentado <i>Mes 22 a Mes 24</i>	Elaboración de un informe del proceso de innovación para la incorporación de la trayectoria flexible y articulada en las carreras y programas del área de administración y comercio	Informe de evaluación del proceso de innovación de carreras y programas del área de administración y comercio.
	Socialización del informe y evaluación de las alternativas de transferencia de la experiencia y replicabilidad en otras unidades académicas de la institución.	

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2	Fortalecer los mecanismos para la implementación de la trayectoria flexible y articulada en las carreras y programas del área de administración y comercio.	
ESTRATEGIAS OE N° 2:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar los mecanismos que permitan implementar una trayectoria formativa flexible y articulada en programas y carreras del área de administración y comercio. 2. Adecuar las herramientas y sistemas de soporte a la implementación de la articulación en programas del área de administración y comercio. 3. Preparar a los académicos en innovación curricular con trayectoria formativa flexible, para su participación en estos procesos institucionales. 4. Establecer estrategias de acompañamiento a estudiantes articulados entre niveles (técnico-profesionales a licenciaturas). 5. Establecer un Consejo Asesor Externo para el área de administración y comercio compuesto por titulados, empleadores y actores relevantes del entorno, para favorecer la vinculación y la autorregulación de la oferta formativa. 	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Plan de trabajo para la actualización o generación de mecanismos para la implementación de trayectoria formativa flexible y articulada <i>Mes 1 a Mes 4</i>	Diagnóstico de los servicios, recursos humanos, materiales y tecnológicos, que conforman los mecanismos necesarios para la implementación de una trayectoria formativa flexible y articulada en programas y carreras del área de administración y comercio	Plan de trabajo
	Plan de trabajo que defina la generación y/o actualización de los mecanismos que	

	<p>permitan implementar una trayectoria formativa flexible y articulada en carreras y programas del área de administración y comercio</p>	
<p>Hito 2: Plataformas institucionales para la gestión de la trayectoria formativa flexible y articulada, adecuadas</p> <p><i>Mes 6 a Mes 12</i></p>	<p>Contratación de profesionales para la modificación o actualización de las plataformas informáticas que faciliten la gestión de la trayectoria formativa flexible y articulada</p> <p>Levantamiento de requerimientos de actualización de plataformas institucionales para la gestión de la trayectoria formativa flexible y articulada (seguimiento de estudiantes articulados, postulación, inscripción de asignaturas, rendimiento académico, entre otros).</p>	<p>Informe de requerimientos sobre adecuaciones y desarrollo de sistemas para la gestión de carreras y programas con trayectoria flexible.</p>
<p>Hito 3: Plataformas institucionales para la gestión de la trayectoria formativa flexible y articulada, adecuadas</p> <p><i>Mes 13 a Mes 18</i></p>	<p>Desarrollo de adecuaciones de las plataformas institucionales para la gestión de la trayectoria formativa flexible y articulada.</p> <p>Marcha blanca de las plataformas institucionales actualizadas.</p>	<p>Informe de adecuaciones, sistemas y recursos de apoyo para la gestión de carreras y programas con trayectoria flexible.</p>
<p>Hito 4: Personal académico y administrativo capacitado en temáticas de innovación curricular, trayectoria formativa flexible y articulación.</p> <p><i>Mes 18 a Mes 24</i> <i>Mes 25 a Mes 30</i> <i>Mes 31 a Mes 36</i></p>	<p>Elaboración de material pedagógico (de acuerdo con el Modelo Instruccional, proyecto USC2099) para habilitar y documentar a los académicos en temáticas de innovación curricular, flexibilidad, articulación, entre otros.</p> <p>Habilitación de las plataformas institucionales para el acceso de la comunidad académica al material pedagógico.</p> <p>Realización de talleres, capacitaciones y tutorías relacionados con temáticas de innovación curricular, trayectoria formativa flexible y articulación, para académicos y administrativos.</p> <p>Seguimiento y evaluación de la capacitación realizada a académicos y administrativos</p>	<p>Reporte de capacitación realizada</p>
<p>Hito 5: Estrategias de acompañamiento a estudiantes articulados del área de administración y comercio implementadas en su primer semestre.</p> <p><i>Mes 25 a Mes 30</i></p>	<p>Elaboración de estrategias de acompañamiento y resguardo de carga académica a estudiantes articulados de carreras y programas del área de administración y comercio de acuerdo con las necesidades de cada nivel académico.</p> <p>Implementación de las estrategias de acompañamiento y resguardo de carga académica de estudiantes articulados de carreras y programas del área de administración y comercio (primer semestre).</p>	<p>Informe de implementación de las estrategias de acompañamiento y resguardo de carga académica (Primer semestre).</p>

	<p>Elaboración de estudio de arquitectura y de ingeniería para la habilitación de nuevos espacios para estudiantes que opten por trayectoria formativa flexible y articulada.</p> <p>Habilitación de espacios para trabajo de orientación y tutorías a estudiantes que opten por trayectoria formativa flexible y articulada</p>	
<p>Hito 6: Estrategias de acompañamiento a estudiantes articulados del área de administración y comercio implementadas y evaluadas.</p> <p><i>Mes 31 a Mes 36</i></p>	<p>Entrega de espacios para trabajo de orientación y tutorías a estudiantes que opten por trayectoria formativa flexible y articulada</p> <p>Adquisición de recursos de apoyo requeridos para el acompañamiento de estudiantes y la implementación de la trayectoria formativa flexible y articulada</p> <p>Implementación de las estrategias de acompañamiento y resguardo de carga académica de estudiantes articulados de carreras y programas del área de administración y comercio (segundo semestre).</p> <p>Seguimiento y evaluación a la implementación de las estrategias de acompañamiento y resguardo de carga académica</p>	<p>Informe de resultados de la evaluación a la implementación de las estrategias de acompañamiento y resguardo de carga académica.</p>
<p>Hito 7: Consejo Asesor Externo conformado</p> <p><i>Mes 13 a Mes 24</i> <i>Mes 25 a Mes 36</i></p>	<p>Actualización de bases de datos de titulados, empleadores, contactos y actores relevantes del entorno del área de administración y comercio.</p> <p>Conformación de un consejo asesor externo para la generación de un vínculo permanente relacionados con la oferta académica del área de administración y comercio, que lo compongan empleadores, titulados y actores relevantes del medio local y nacional.</p> <p>Invitación a participar y formar parte del Consejo Asesor Externo del Área de Administración y Comercio.</p> <p>Realización de actividades de vinculación con miembros del Consejo Asesor Externo y otros actores relevantes.</p> <p>Evaluación de las actividades de vinculación realizadas</p>	<p>Informe con actividades realizadas con el Comité Asesor Externo del Área de Administración y Comercio.</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3	Desarrollar y validar un modelo de oferta formativa flexible y articulada UCSC, que permita escalar los resultados a nivel institucional.	
ESTRATEGIAS OE N° 3:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar, con la comunidad universitaria, las experiencias recogidas en la ejecución de los objetivos anteriores y su factibilidad de implementación a nivel institucional. 2. Establecer los componentes transversales que darán forma al mecanismo institucional de flexibilidad curricular. 3. Diseñar el modelo de flexibilidad curricular institucional UCSC alineado al Modelo Educativo Institucional. 	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Requerimientos para escalar los mecanismos de flexibilidad curricular a otras unidades académicas, diagnosticados. <i>Mes 25 a Mes 29</i>	Jornadas de reflexión ampliadas con académicos y responsables administrativos, en torno a los resultados obtenidos en las carreras del área de administración y comercio.	Informe con acuerdos y requerimientos.
	Estudio de los efectos y resultados de la oferta formativa flexible, desde la experiencia de los estudiantes articulados. Formulación de acuerdos y requerimientos para implementar una oferta formativa flexible a otras unidades académicas.	
Hito 2: Modelo de oferta formativa flexible y articulada UCSC, diseñado y socializado. <i>Mes 30 a Mes 36</i>	Asistencia técnica para el Diseño de un modelo de oferta formativa flexible y articulada UCSC, que incorpore los componentes transversales para su implementación en cualquier área de conocimientos de la Universidad.	Informe con Modelo de oferta formativa flexible y articulada UCSC
	Validación del modelo a través de juicios de expertos.	
	Formalización y socialización del modelo de oferta formativa flexible y articulada UCSC	
	Incorporación del modelo de oferta formativa flexible y articulada UCSC a las normativas asociadas a los procesos de innovación curricular de programas de pre y postgrado.	
	Elaboración de manuales, instructivos, material de apoyo de los procedimientos de innovación curricular de programas de pre y postgrado.	

6. INDICADORES DE LA PROPUESTA

Los **indicadores** son herramientas que entregan información cuantitativa respecto del nivel de logro alcanzado por un proyecto, pudiendo cubrir aspectos cuantitativos o cualitativos de este logro. Un indicador establece una relación entre dos o más variables, la que, comparada con períodos anteriores, productos (bienes o servicios) similares o una meta o compromiso, permite evaluar el desempeño en el proyecto.

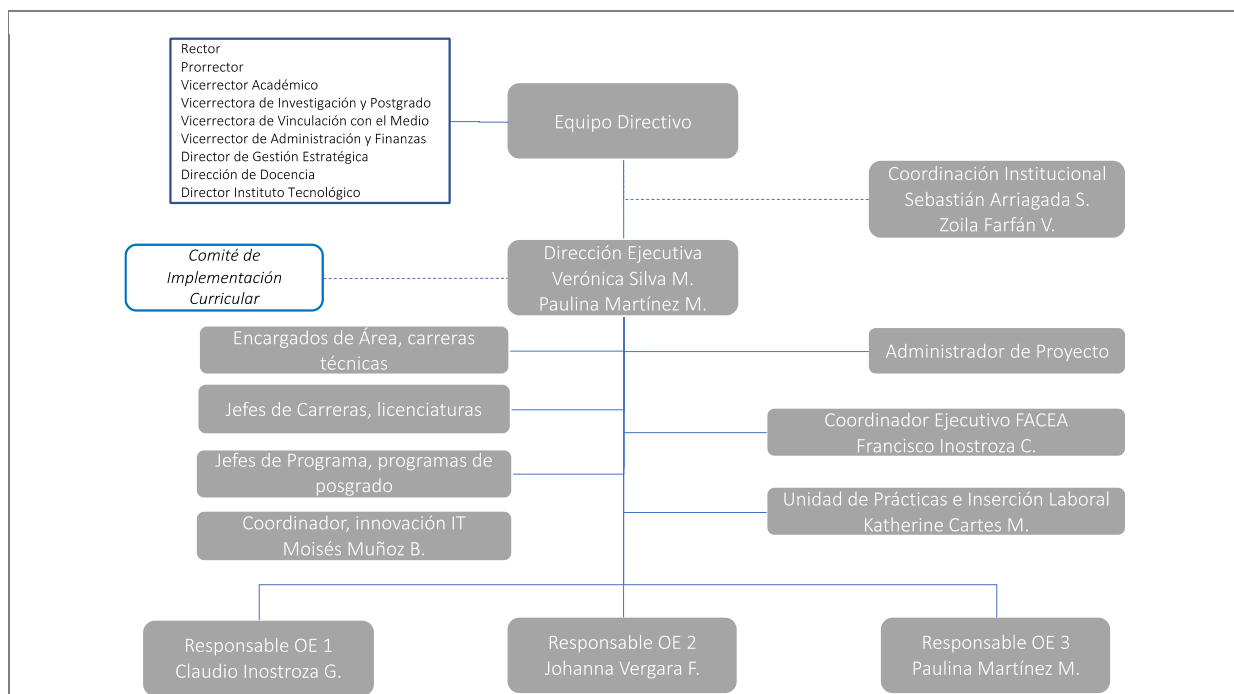
Defina indicadores que permitan medir los resultados de los objetivos específicos de la propuesta, incorporando mínimo un indicador por objetivo específico.

OE N° X	Nombre Indicador	Fórmula Cálculo	Base	Meta año 1	Valor año 1	Meta año 2	Valor año 2	Meta año 3	Valor año 3	MdV ¹²
OE1	Programas y carreras del área de administración y comercio con trayectoria formativa flexible	Nº total de carreras innovadas con articulación vertical	2	2	2	5	5	6	6	Informe FACEA-IT
OE1	Programas y carreras del área de administración y comercio con trayectoria formativa flexible	Nº total de carreras innovadas con articulación horizontal	0	0	0	2	2	3	3	Informe FACEA
OE2	Tasa de mecanismos actualizados implementar una trayectoria formativa flexible y articulada	Cantidad de mecanismos actualizados / Total de mecanismos requeridos para implementar una trayectoria formativa flexible	0	20%	20%	50%	50%	80%	80%	Informe Dir. Docencia
OE2	Personal académico capacitado en temáticas de innovación curricular, trayectoria flexible y articulación	Cantidad de académicos de administración y comercio capacitados	s/i	15	15	30	30	70	70	Informe Capacitaciones
OE2	Porcentaje de estudiantes articulados acompañados	Estudiantes articulados que participan en más del 70% de actividades de acompañamiento	0%	10%	10%	30%	30%	80%	80%	Informe Acompañamiento Estudiantil

¹² Los **medios de verificación** son la evidencia concreta que permite acreditar el logro de cada uno de los indicadores. Debe presentarse un medio de verificación preciso por indicador, que apunte directamente al cumplimiento de éste.

		/ Total de estudiantes articulados									
OE3	Porcentaje de académicos por departamento que participan de proceso de reflexión	Cantidad de académicos por departamento que participan en las actividades / Total de académicos por departamentos	0%	0%	0%	0%	0%	50%	50%	Informe Jornada Reflexión	
OE3	Participantes del proceso de socialización del modelo de oferta formativa flexible y articulada UCSC	Cantidad de personas que asisten al proceso de socialización del modelo.	0	0	0	0	0	300	300	Informe Socialización Modelo	

7. MODELO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA



El equipo directivo de esta propuesta está conformado por el Rector, el Prorrector, los cuatro Vicerrectores, los directores de Gestión Estratégica, Docencia e Instituto Tecnológico, quienes serán los responsables de velar, a nivel institucional, por la correcta implementación de la propuesta y asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución y sustentabilidad.

Respecto a la ejecución de esta iniciativa, el equipo a cargo de la gestión de este proyecto está liderado por la Decana (s) de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativa (Director) y la Jefa de Unidad de Currículum (Directora Alternata), quienes son las responsables por las acciones realizadas en el marco de las reformas generadas por la innovación curricular con trayectoria formativa flexible en programas del área de administración y comercio.

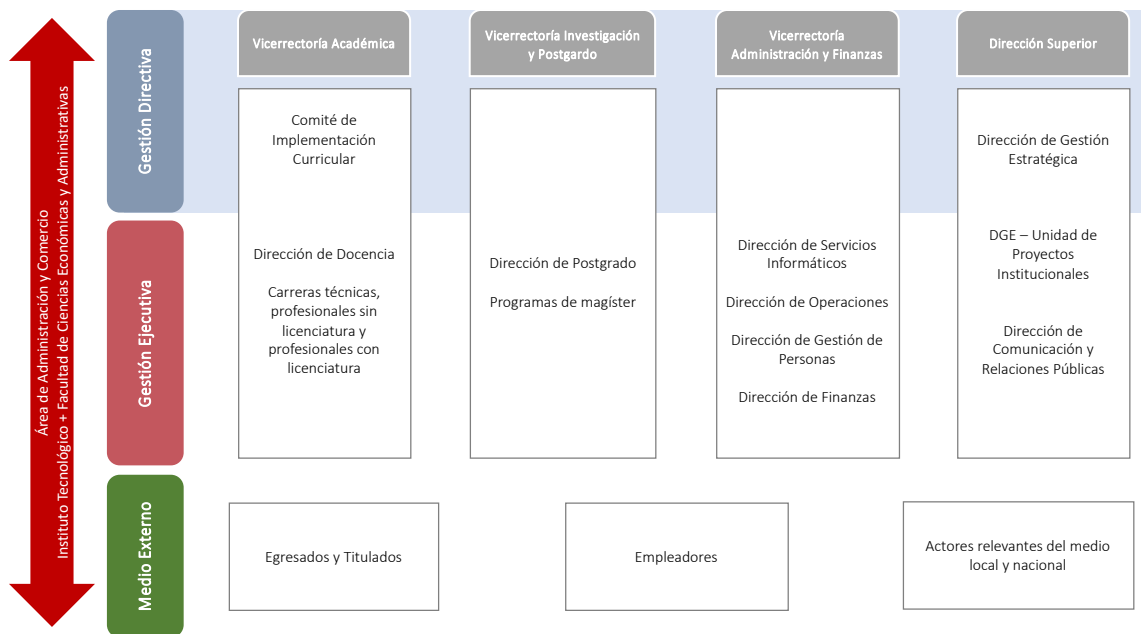
Junto a ellos, los especialistas de la Dirección de Docencia y la Unidad de Currículum, apoyarán desde su expertiz para acompañar las acciones, los procedimientos institucionales, con miras a alcanzar el éxito de la iniciativa. Con respecto a la innovación de las carreras técnicas y profesionales sin licenciatura, el Secretario Docente del Instituto Tecnológico (IT) coordinará este proceso entre las cuatro sedes con los respectivos encargados de área, para las carreras con licenciatura apoyarán los respectivos jefes de carreras y para los programas de postgrado se cuenta con la colaboración de los jefes de programa de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (FACEA).

Para el seguimiento y concreción de los objetivos específicos del proyecto, los encargados de coordinar y ejecutar sus actividades son: Jefe de Carrera de Ingeniería Comercial (Responsable OE1), la Directora de Postgrado (Responsable OE2) y la Jefa de Currículum (Responsable OE3). Para apoyar las acciones comprometidas en el proyecto, se cuenta con los especialistas de la FACEA quienes coordinarán aquellas actividades relacionadas las prácticas e inserción laboral y la coordinación interna relacionados con los equipos académicos. El trabajo relacionado con la innovación de los programas y carreras y su rediseño curricular será realizado por un equipo multidisciplinario conformados por académicos del área de administración y comercio del IT y FACEA, así como por los profesionales administrativos de los niveles técnico, profesional y postgrado.

Para el facilitar el cumplimiento de las acciones que se realizan en el proyecto, se cuenta con un equipo de académicos y administrativos, asociados al Comité de Implementación Curricular, con representatividad de

todas las facultades e institutos, quienes participarán como asesores del equipo ejecutivo, plasmando las realidades particulares de cada unidad académica en temas relacionados con la implementación del currículum. Este Comité de Implementación Curricular (Decreto de Rectoría N° 30/2018), que se articula institucionalmente con la Vicerrectoría Académica, se encarga de velar por la concreción del Proyecto y Modelo Educativo de la Universidad, proponer a la Dirección Superior los ajustes y medidas que favorezcan la implementación del currículum para el logro de una educación superior de calidad.

Junto a lo anterior, el equipo ejecutivo se relaciona institucionalmente, a través de sus directores, con otras unidades de la Universidad: La Dirección de Servicios Informáticos, en lo que concierne al desarrollo e implementación de tecnologías; especialistas de la Dirección de Comunicación y Relaciones Públicas, quienes tienen la responsabilidad de difundir las actividades en la comunidad universitaria, apoyará la difusión web y material de difusión de acuerdo a la normas corporativas existentes; los especialistas de la Dirección de Docencia y Dirección de Postgrado para aquellos aspectos que tengan relación con los procesos de renovación de carreras y programas, gestión docente y estrategias de acompañamiento estudiantil; la Dirección de Gestión Estratégica, a través de las unidades de Proyectos Institucionales, Análisis Institucional y Planificación y Control de Gestión, que velan por la coherencia de las acciones realizadas en programas con los instrumentos y políticas institucionales declaradas en el Plan de Desarrollo Estratégico; y por último, las direcciones de Operaciones, Finanzas, y de Gestión de Personas, quienes apoyarán en lo operativo respecto a las habilitaciones, contrataciones y pagos de remuneraciones y honorarios respectivos.



Al igual que otros proyectos ejecutados por la Universidad, la coordinación se gestionará de manera centralizada por el equipo ejecutivo del proyecto, mediante reuniones semanales donde se revisarán los avances, el monitoreo y evaluación de proceso, y los resultados de las estrategias implementadas. Para lo que tiene que ver con las decisiones institucionales, el equipo directivo tendrá reuniones mensuales, para gestionar aquellas acciones que sean transversales y que impliquen un nivel de análisis mayor.

La Unidad de Proyectos institucionales colabora en las acciones de ejecución y seguimiento del proyecto, articulando las actividades con otras iniciativas institucionales para generar sinergias y aumentar su impacto.

El proyecto cuenta con múltiples instancias de difusión, tanto con la comunidad universitaria interna como con el medio académico, mediante seminarios, talleres, charlas, encuentros, entre otros. Paralelamente, la Dirección de Comunicaciones de la Universidad, realizarán difusión de los avances del proyecto mediante el sitio web y las plataformas de comunicación institucionales.

8. RECURSOS SOLICITADOS

Considerar una proporción más cercana a un 60% para gastos corrientes y a un 40% para gastos de capital, respecto del monto total solicitado en la propuesta.

8.1.- PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].							
ÍTEM	SUBÍTEM	GASTO	Año 1 [En	Año 2 [En	Año 3 [En	Total	
			M\$]	M\$]	M\$]	Mineduc	
RECURSOS HUMANOS	Contratación de docentes/académicos	Remuneraciones (docentes/académicos)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Honorarios (docentes/académicos)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Transferencias postdoctorales (académicos)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Seguros de accidente (docentes/académicos)	\$0	\$0	\$0	\$0	
	Contratación de equipo de gestión	Remuneraciones (equipo de gestión)	\$46.000	\$55.200	\$12.000	\$113.200	
		Honorarios (equipo de gestión)	\$14.400	\$16.400	\$0	\$30.800	
		Seguros de accidente (equipo de gestión)	\$0	\$0	\$0	\$0	
	Contratación de ayudantes y tutores	Remuneraciones (ayudantes)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Honorarios (ayudantes)	\$0	\$0	\$8.000	\$8.000	
		Transferencias a estudiantes (ayudantes)	\$0	\$0	\$2.000	\$2.000	
	Otras contrataciones	Remuneraciones (otras contrataciones)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Honorarios (otras contrataciones)	\$2.000	\$5.000	\$4.000	\$11.000	
	GASTOS ACADÉMICOS	Visita de especialista	Movilización (visita especialista)	\$0	\$0	\$0	\$0
			Mantención (visita especialista)	\$0	\$0	\$0	\$0
Seguros (visita especialista)			\$0	\$0	\$0	\$0	
Honorarios (visita especialista)			\$0	\$0	\$2.000	\$2.000	
Actividades de formación y especialización		Movilización (formación)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Viáticos/mantención (formación)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Seguros (formación)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Inscripción (formación)	\$0	\$0	\$0	\$0	
Actividades de vinculación y gestión		Movilización (vinculación)	\$4.282	\$0	\$0	\$4.282	
		Viatico/Mantención (vinculación)	\$8.000	\$0	\$0	\$8.000	
		Seguros (vinculación)	\$1.000	\$0	\$0	\$1.000	
		Servicios de alimentación (vinculación)	\$0	\$0	\$0	\$0	
Movilidad estudiantil		Movilización (movilidad)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Mantención (movilidad)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Seguros (movilidad)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Inscripción (movilidad)	\$0	\$0	\$0	\$0	
Asistencia a reuniones y actividades académicas		Movilización (Asist. reuniones)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Mantención/ Viático (Asist. reuniones)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Seguros (Asist. reuniones)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Serv. de alimentación (Asist. reuniones)	\$0	\$0	\$0	\$0	
		Mantención/ Viáticos (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0	

8.1.- PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].						
ÍTEM	SUBÍTEM	GASTO	Año 1 [En	Año 2 [En	Año 3 [En	Total
			M\$]	M\$]	M\$]	
			Mineduc	Mineduc	Mineduc	Mineduc
	Organización de actividades, talleres y seminarios	Seguros (Org. Talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Honorarios (Org. talleres)	\$0	\$3.500	\$3.500	\$7.000
		Movilización (Org. Talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Serv. de alimentación (Org. talleres)	\$0	\$2.000	\$3.000	\$5.000
		Servicio y productos de difusión (Org. talleres)	\$0	\$2.000	\$2.000	\$4.000
		Materiales e insumos (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Material pedagógico y académico (Org. talleres)	\$0	\$500	\$500	\$1.000
		Serv. de apoyo académico (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Servicios audiovisuales y de comunicación (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Arriendo de espacios (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Arriendo de equipamiento (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Otros servicios (Org. talleres)	\$0	\$0	\$0	\$0
		Fondos concursables	Contrataciones (fondos concursables)	\$0	\$0	\$0
	Servicio de Consultoría (fondos concursables)		\$0	\$0	\$0	\$0
	Otros (fondos concursables)		\$0	\$0	\$0	\$0
GASTOS DE OPERACIÓN	Servicios de mantención, reparación, soporte y seguros	Mantenimiento y reparaciones	\$0	\$0	\$0	\$0
		Servicios de acceso y suscripción	\$0	\$0	\$0	\$0
		Servicios de telecomunicaciones	\$0	\$0	\$0	\$0
		Servicios básicos	\$0	\$0	\$0	\$0
		Gastos de envío de correspondencia	\$0	\$0	\$0	\$0
		Seguros	\$0	\$0	\$0	\$0
	Otros gastos	Arriendo de equipamiento	\$0	\$0	\$0	\$0
		Arriendo de espacios	\$0	\$0	\$0	\$0
		Otros	\$0	\$0	\$0	\$0
	Materiales pedagógicos e insumos	Materiales e insumos	\$1.000	\$2.000	\$1.000	\$4.000
		Material pedagógico y académico	\$0	\$0	\$4.000	\$4.000
	Servicios de apoyo académico y difusión	Servicios de apoyo académico	\$0	\$0	\$0	\$0
		Servicios y productos de difusión	\$1.000	\$2.000	\$3.000	\$6.000
		Servicios audiovisuales y de comunicación	\$2.500	\$1.000	\$0	\$3.500
	Impuestos, patentes y otros	Tasas publicaciones científicas	\$0	\$0	\$0	\$0
		Impuestos	\$0	\$0	\$0	\$0
		Patentes	\$0	\$0	\$0	\$0
SERVICIOS DE CONSULTORÍA	Consultorías	Consultoría individual	\$5.000	\$0	\$8.000	\$13.000
		Consultoría de firma consultora	\$0	\$0	\$0	\$0
Subtotal Presupuesto Corriente			\$85.182	\$89.600	\$53.000	\$227.782
BIENES	Bienes inmuebles	Bienes inmuebles y terrenos	\$0	\$0	\$0	\$0

8.1.- PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].						
ÍTEM	SUBÍTEM	GASTO	Año 1 [En M\$]	Año 2 [En M\$]	Año 3 [En M\$]	Total
			Mineduc	Mineduc	Mineduc	Mineduc
	Equipamiento instrumental de apoyo e	Equipamiento e instrumental de apoyo para la docencia, innovación, investigación, laboratorios y/o talleres	\$0	\$13.690	\$0	\$13.690
		Equipamiento audiovisual, computacional y de información	\$1.800	\$1.000	\$0	\$2.800
	Otros bienes	Soporte informático y bases de datos	\$0	\$5.000	\$5.000	\$10.000
		Desarrollo de softwares	\$0	\$0	\$0	\$0
	Alhajamiento mobiliario y	Alhajamiento y mobiliario	\$1.800	\$31.000	\$0	\$32.800
	Fondos concursables	Bienes (Fondos concursables)	\$0	\$0	\$0	\$0
OBRAS	Obra nueva	Obra nueva	\$0	\$0	\$0	\$0
	Ampliación	Ampliación	\$0	\$0	\$0	\$0
	Remodelación	Remodelación	\$0	\$80.000	\$0	\$80.000
	Estudios de obras	Estudios prefactibilidad, factibilidad y diseño	\$0	\$6.000	\$0	\$6.000
Subtotal Presupuesto Capital			\$3.600	\$136.690	\$5.000	\$145.290
Total Anual M\$			\$88.782	\$226.290	\$58.000	\$373.072

8.2.- Descripción y justificación por ítem de los recursos solicitados	
ITEM	Descripción y justificación
Recursos humanos:	<p>Se consideran la contratación de profesionales curriculistas especialista en trayectoria formativa flexible, para apoyar los procesos de innovación de los programas de pregrado y postgrado del área de administración y comercio.</p> <p>Se consideran honorarios para la realización de focus group para el levantamiento de información durante el proceso de validación de los perfiles de egreso, para que un experto valide los programas innovados con trayectoria formativa flexible, para formular las estrategias de acompañamiento a estudiantes articulados y para el proceso de análisis y validación del modelo de oferta formativa flexible y articulada UCSC.</p> <p>Se consideran los servicios a honorarios para profesionales informáticos que apoyen a la Dirección de Servicios Informáticos y a la Dirección de Docencia, en el ajuste de los sistemas de registro académico que faciliten la programación de asignaturas de programas con trayectoria formativa flexible y el seguimiento de estudiantes articulados.</p> <p>Se consideran recursos para el pago a tutores pares y académicos que acompañen a los estudiantes articulados.</p> <p>Finalmente, se considera la contratación de un profesional que apoye la administración del proyecto, especialmente en los procesos de documentación y rendición.</p>

Gastos académicos:	<p>Para revisión de buenas prácticas y experiencia de programas con trayectoria flexible se considera la realización de pasantías nacionales, internacionales y reuniones virtuales con instituciones de educación superior.</p> <p>Se consideran recursos para la realización de talleres y jornadas relacionados con temáticas de innovación curricular, trayectoria formativa flexible y articulación, para académicos y administrativos.</p> <p>Para las actividades de vinculación con el Consejo Asesor Externo del Área de Administración y Comercio trabajo con el Círculo de Empleadores se requieren recursos para el arriendo de equipamiento, honorarios del personal de apoyo, servicios de alimentación y productos de difusión.</p> <p>Finalmente, para se consideran recursos para la realización de jornadas de reflexión ampliadas con académicos y administrativos en torno a los resultados del proceso de innovación de los programas con trayectoria formativa flexible del área de administración y comercio, y la factibilidad de replicarlos en otras unidades académicas.</p>
Gastos de operación:	<p>Se consideran recursos para la generación de material de difusión e insumos para la divulgación permanente de las acciones consideradas en el proyecto con la comunidad universitaria.</p>
Servicios de consultoría:	<p>Se requieren recursos para la realización de las siguientes consultorías individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia Técnica de M\$5.000 para el diagnóstico y plan de mejoramiento de los servicios y recursos necesarios para la implementación de una trayectoria formativa flexible y articulada en programas y carreras del área de administración y comercio. - Asistencia técnica de M\$8.000 para el Diseño de un modelo de oferta formativa flexible y articulada UCSC, que incorpore los componentes transversales para su implementación en cualquier área de conocimientos de la Universidad.
Bienes:	<p>Se consideran la compra de equipos computacionales, mobiliario y material de escritorio para los profesionales contratados del proyecto.</p> <p>Se consideran recursos y equipamiento de apoyo a la docencia para la implementación de programas innovados con trayectoria formativa flexible.</p> <p>En este ítem, también se considera el mobiliario necesario para los espacios remodelados para el acompañamiento de estudiantes articulados.</p>
Obras:	<p>Se consideran recursos para la remodelación de espacios para la orientación y tutorías a estudiantes que opten por trayectoria formativa flexible y articulada.</p>

9. ANEXOS

ANEXO 1: UNIDADES ACADÉMICAS INVOLUCRADAS EN LA PROPUESTA (completar este anexo, solo en caso de propuestas focalizadas, indicado en portada de formulario).

Para completar esta tabla considerar la información proporcionada por el Servicio de Información de Educación Superior (SIES) disponible en: <https://www.mifuturo.cl/sies/>. Tener en consideración que el código SIES de las carreras varía según versiones de la misma o jornadas en la que se dicta, por lo tanto, se debe informar la **totalidad de carreras y códigos respectivos**. La información que proporcione la institución en este anexo es la que se considerará como oficial para la postulación.

N°	Nombre carrera	Código SIES	Nombre sede (Indicar sede en la que se imparte la carrera de acuerdo a lo informado a SIES)	Carrera Nueva o Antigua	Matrícula 2021 (solo completar en caso de ser carrera nueva)
1	Contador Auditor	I93S1C3J1V1	Casa Central (Concepción)	Carrera Antigua	
2	Ingeniería Comercial	I93S1C10J1V1	Casa Central (Concepción)	Carrera Antigua	
3	Ingeniería Comercial, Vespertino	I93S1C10J2V2	Casa Central (Concepción)	Carrera Nueva	12
4	Ingeniería En Información Y Control De Gestión	I93S1C305J1V1	Casa Central (Concepción)	Carrera Antigua	
5	Programa De Continuidad De Estudios En Ingeniería De Ejecución En Administración De Empresas	I93S2C53J2V1	IT Sede Talcahuano	Carrera Antigua	
6	Programa De Continuidad De Estudios En Ingeniería De Ejecución En Administración De Empresas	I93S3C53J2V1	IT Sede Cañete	Carrera Antigua	
7	Programa De Continuidad De Estudios En Ingeniería De Ejecución En Administración De Empresas	I93S4C53J2V1	IT Sede Chillán	Carrera Antigua	
8	Programa De Continuidad De Estudios En Ingeniería De Ejecución En Administración De Empresas	I93S5C53J2V1	IT Sede Los Ángeles	Carrera Antigua	
9	Técnico Universitario En Administración	I93S2C216J1V1	IT Sede Talcahuano	Carrera Antigua	
10	Técnico Universitario En Administración, Vespertino	I93S2C216J2V1	IT Sede Talcahuano	Carrera Antigua	
11	Técnico Universitario En Administración	I93S3C216J1V1	IT Sede Cañete	Carrera Antigua	
12	Técnico Universitario En Administración, Vespertino	I93S3C216J2V1	IT Sede Cañete	Carrera Antigua	
13	Técnico Universitario En Administración	I93S4C216J1V1	IT Sede Chillán	Carrera Antigua	
14	Técnico Universitario En Administración	I93S4C216J2V1	IT Sede Chillán	Carrera Antigua	
15	Técnico Universitario En Administración	I93S5C216J1V1	IT Sede Los Ángeles	Carrera Antigua	
16	Técnico Universitario En Administración	I93S5C216J2V1	IT Sede Los Ángeles	Carrera Antigua	

17	Técnico Universitario En Logística	I93S2C76J2V2	IT Sede Talcahuano	Carrera Antigua	
18	Técnico Universitario En Logística	I93S3C76J2V2	IT Sede Cañete	Carrera Antigua	
19	Técnico Universitario En Logística	I93S4C76J2V1	IT Sede Chillán	Carrera Antigua	
20	Técnico Universitario En Logística	I93S5C76J1V2	IT Sede Los Ángeles	Carrera Antigua	
21	Técnico Universitario En Logística	I93S5C76J2V2	IT Sede Los Ángeles	Carrera Antigua	
22	Magíster En Gestión Tributaria Y Financiera	I93S1C206J2V2	Casa Central (Concepción)	Programa Antiguo	
23	Magíster En Negocios (MBA)	I93S1C208J2V2	Casa Central (Concepción)	Programa Antiguo	

ANEXO 2: SUBTEMAS DE LA PROPUESTA

No aplica.

ANEXO 3: CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

(1 página por persona como máximo).

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Mellado		Cid	Cristhian Rodrigo	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
14/06/1977	cmellado@ucsc.cl		41-2345011	
RUT	CARGO ACTUAL			
13.306.696-9	Rector Universidad Católica de la Santísima Concepción			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Comercial	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2001
Magíster en Administración (MBA)	Universidad de Chile	Chile	2006
Ph.D. in Business Administration (Major Finance)	University of Texas Pan-American	USA	2014

TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Santa Isabel S.A.	Jefe Administrativo de local	2001	2002
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Profesor Asociado, Académico Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	2003	A la fecha
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Jefe de Carrera Ingeniería Comercial	2006	2009
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Secretario Académico, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	2014	2017
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Decano, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	2017	2021

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
BADILLA		QUINTANA	MARÍA GRACIELA	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
25/06/1975	mgbadilla@ucsc.cl		41-2345013	
RUT	CARGO ACTUAL			
12.764.560-4	Vicerrectora Académica, Universidad Católica de la Santísima Concepción			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Periodista	Universidad de Concepción	Chile	2004
Profesor de Educación General Básica	Universidad de Concepción	Chile	2004
Magíster en Educación	Universidad de Concepción	Chile	2006
Doctor en Investigación Pedagógica	Universidad Ramon Llull	España	2011

TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Coordinadora Doctorado en Educación en Consorcio	2016	2019
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Directora de Programa Doctorado en Educación en Consorcio	2019	La fecha

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
BRANTE		RAMÍREZ	ANTONIO JAVIER	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
09/05/1975	abrante@ucsc.cl		41-2345013	
RUT	CARGO ACTUAL			
12.820.494-6	Vicerrector de Investigación y Postgrado, Universidad Católica de la Santísima Concepción			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Biólogo Marino	Universidad de Concepción	Chile	2000
Doctor en Ciencias Biológicas mención Ecología	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2008
Docteur Diversité du Vivant	Université Pierre et Marie Curie	Francia	2008

TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de la Ssma. Concepción	Jefe de Programa Doctorado en Ciencias con mención en Biodiversidad y Biorecursos	2018	2020
Universidad Católica de la Ssma. Concepción	Decano Facultad de Ciencias	2020	2021

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
SOBARZO		CAAMAÑO	CARLOS MAURICIO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
	cmsobarzo@ucsc.cl		41 - 2345013	
RUT	CARGO ACTUAL			
13.629.694-9	Vicerrector de Administración y Finanzas, Universidad Católica de la Santísima Concepción			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Contador Auditor	Universidad del Bío-Bío	Chile	2001
Master of Business Administration (MBA)	Universidad Andrés Bello	Chile	2011

TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Deloitte	Gerente Auditoría	2003	2013
Biodiversa S.A.	Subgerente de Administración y Finanzas	2013	2020
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Director de Finanzas	2020	2021

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
GARCÍA		LUARTE	ALFREDO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
28/11/1975	agarcia@ucsc.cl		41-2345023	
RUT	CARGO ACTUAL			
10.548.186-1	Vicerrector de Vinculación con la Sociedad, Universidad Católica de la Santísima Concepción			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Periodista	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	1999
Doctor en Comunicación	Universidad Pontificia de Salamanca	España	2007

TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Director de Extensión Académica y Servicios	2011	2013
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Director de Relaciones Institucionales	2013	2016
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Director de Comunicación y Relaciones Públicas	2012	2017
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Decano Facultad de Comunicación, Historia y Ciencias Sociales	2017	2021

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
VERGARA		MUÑOZ	HUMBERTO ENRIQUE	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
28/04/1971	hvergara@ucsc.cl		(41) 234 5017	
RUT	CARGO ACTUAL			
11.896.178-1	Director de Gestión Estratégica, Universidad Católica de la Santísima Concepción			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		

FORMACIÓN ACADÉMICA					
TÍTULOS Y GRADOS			UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Técnico Universitario en Programación			Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1992
Ingeniero Comercial			Universidad San Sebastián	Chile	1998
Magíster en Informática Educativa y Gestión del Conocimiento			Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2010

TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de la Santísima Concepción		Jefe del Departamento de Registro Académico y Coordinador general de la programación académica.	2002	2005
Constructora Socoarte Ltda.		Subgerente de Finanzas y Administración	2005	2008
Universidad Católica de la Santísima Concepción		Jefe Departamento de Planificación y Control de Gestión	2008	2011

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Casanova		Cruz	Daniel	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
24/12/1962		casanova@ucsc.cl	41 - 2345121	
RUT		CARGO ACTUAL		
6.442.058-5		Director de Docencia, Universidad Católica de la Santísima Concepción		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		
JORNADA DE TRABAJO (en horas semanales)				
44 horas				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Historia	Universidad de Chile	Chile	1992
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Ciencias de la Educación	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2006
Doctor en Educación Superior	Universidad Diego Portales	Chile	2015

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Preuniversitario de la Universidad de Chile	Coordinador de Historia y Ciencias Sociales	1992	1995
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Jefe de Registro Académico	1996	1999
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Director de Docencia	2002	2006
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Director de Admisión y Registro Académicos	2000	2016

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Silva	Madariaga	Verónica Odette
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
vsilva@ucsc.cl	41 234 5856	Decano (S), Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Comercial	Universidad de Talca	Chile	1996
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Administración de Empresas	Universidad Diego Portales	Chile	2002

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Académico Asistente, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	1997	Hasta la fecha
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Jefa de carrera de Ingeniería Comercial, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	1997	2003
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Jefe de Departamento de Administración, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	2009	2011
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Profesional responsable proceso descripción de cargos.	2009	2010
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Profesional responsable proceso de evaluación del desempeño planta administrativa	2011	2012
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Secretaría Académica, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	2012	2013
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Directora de Docencia	2013	2016
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Directora de Extensión Académica y Servicios	2016	2019
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Secretaría Académica, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	2020	2021

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Martínez	Maldonado	Paulina
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
paulina.martinez@ucsc.cl		Jefa Unidad de Currículum, Universidad Católica de la Santísima Concepción
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Estado en Historia y Geografía	Universidad del Bío Bío	Chile	1995
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Gestión y Planificación Educacional	Universidad de las Américas	Chile	2006
Magíster en Educación Superior	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2011
Doctor en Educación	Universidad Autónoma de Barcelona	España	2019

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Jefa de la Unidad de Currículum	Mayo 2021	A la fecha
Sattva, EIRL	Directora Ejecutiva	Marzo 2014	Abril 2021
Universidad de Tarapacá	Jefa de la Unidad de Currículum	Marzo 2012	Febrero 2014

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Inostroza	González	Claudio Alejandro
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Contador Auditor	U. de Concepción	Chile	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Administración de Empresas	U. de Concepción	Chile	2004
Máster of sciences en Management	Adolfo Ibáñez	Chile	2014

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Deloitte	Senior	2006	2007
Grupo Valmar	Gerente de finanzas	2003	2006
Deloitte	Senior	2001	2003

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
VERGARA		FIGUEROA	JOHANNA ANDREA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
28/12/1983		JVERGARA@UCSC.CL	412345161	-
RUT		CARGO ACTUAL		
15615077-0		DIRECTORA DE POSTGRADO		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
VIII	CONCEPCIÓN	ALONSO DE RIBERA 2850		
JORNADA DE TRABAJO (en horas semanales)				
44 HORAS				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PROFESORA DE CIENCIAS NATURALES Y BIOLOGÍA	UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN	CHILE	2008
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MG. EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN	CHILE	2015

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN	ASISTENTE ACADÉMICA DIRECCIÓN DE POSTGRADO	2015	2018
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN	JEFA UNIDAD DE PROCESOS PARA LA CALIDAD DIRECCIÓN DE POSTGRADO	2018	2019

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
MUÑOZ	BRAVO	MOISES ORONIETH
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
moisesm@ucsc.cl	043 2345879	Secretario Docente, Instituto Tecnológico
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO FORESTAL	U. DE CONCEPCIÓN	CHILE	1997
INGENIERO CIVIL INDUSTRIAL	U. DEL BIO BIO	CHILE	2002
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA INGENIERÍA	U. DEL BIO BIO	CHILE	2001
MAGÍSTER EN GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	U. DEL BIO BIO	CHILE	2013

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
INDEPENDIENTE	ASESORÍAS	2001	2002
U. CATÓLICA DE LA SSMA. CONCEPCIÓN	COORDINADOR ACADÉMICO	2002	2002
U. CATÓLICA DE LA SSMA. CONCEPCIÓN	DIRECTOR SEDE INSTITUTO TECNOLÓGICO, LOS ÁNGELES	2003	2021

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
INOSTROZA	CÁCERES	FRANCISCO SEBASTIAN
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
FINOSTROZA@UCSC.CL	412345505	COORDINADOR EJECUTIVO CRECE+PYME/CREOEINNOVO
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (EN HORAS SEMANALES)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (PREGRADO)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO COMERCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN	CHILE	2014
GRADOS ACADÉMICOS (POSTGRADO)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
SANTANDER UNIVERSITIES ACADEMIC ENTREPRENEURS	BABSON COLLEGE	ESTADOS UNIDOS	2019
BUSINESS MENTOR MADRID + D.	FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO MADRI+D.	CHILE	2018
BABSON BUILD.	BABSON COLLEGE	ESTADOS UNIDOS	2017
METODOLOGÍA "TEAM ACADEMY" PARA EQUIPOS EMPRENDEDORES.	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN.	CHILE	2016
DIPLOMADO DE INNOVACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA AGROINDUSTRIA	UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO	CHILE	2015
BABSON SEE (SYMPOSIUM FOR ENTREPRENEURSHIP EDUCATORS).	BABSON COLLEGE	CHILE	2014

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN	COORDINADOR GENERAL - SERVICIO DE RELATORÍAS PARA TALLERES Y CURSOS A EMPRESAS CHILENAS EXPORTADORAS O CON POTENCIAL EXPORTADOR	2021	2022
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN	DIRECTOR ALTERNO - FORTALECIENDO LA SUSTENTABILIDAD Y GOBERNANZA DEL ECOSISTEMA DE EMPRENDIMIENTO EN LA REGIÓN DE ÑUBLE	2021	2022
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN	DIRECTOR - PROGRAMA MUNICIPAL DE APOYO A EMPRENDEDORES LOCALES (PAE)	2021	2021
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN	DIRECTOR - CONCURSO MICROEMPRESARIOS DE ARAUCO.	2021	2022
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN	ASESOR ÁREA EMPRENDIMIENTO - GAMIFICACIÓN PARA LA INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO EN EMTP.	2020	2022
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN	DIRECTOR ALTERNO - ACADEMIA DIGITAL DE EMPRENDIMIENTO DINÁMICO AL SUR DEL BIOBÍO.	2020	2021

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN	DIRECTOR ALTERNO - ACADEMIA DE EMPRENDIMIENTO DINÁMICO AL SUR DEL BIOBÍO.	2018	2019
---	---	------	------

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
ORTIZ	VIDAL	FRANCISCO ALEJANDRO
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
fortiz@ucsc.cl	+56412345501	JEFE DE CARRERA IICG
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO CIVIL EN INFORMÁTICA	UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO	CHILE	2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MASTER OF INFORMATION SYSTEMS	UNIVERSITY OF MELBOURNE	AUSTRALIA	2016

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE	Académico	2017	2017
SCIP®(STRATEGIC AND COMPETITIVE INTELLIGENCE PROFESSIONALS) AUSTRALIA	Researcher	2015	2016
EMPRESAS MASVIDA	Business Intelligence Solution Architect	2010	2015
ONG PROYECTA	Asesor	2009	2014
COCA-COLA EMBONOR	IT Consultant & Project Manager	2009	2014
EMPRESAS MASVIDA (INFOVIDA S.A.)	Database Administrator (DBA)	2008	2010

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Baier	Fuentes	Hugo Exequiel
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
hbaier@ucsc.cl	+56 412345946	Jefe Departamento de Administración – Jefe de Programa Magister en Negocios (MBA)
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Agroindustrial	Universidad Adventista de Chile	Chile	2006
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Administración MBA	Universidad del Desarrollo	Chile	2010
Master de Investigación en Empresas, Finanzas y Seguros	Universitat de Barcelona	España	2012
Doctorado en Empresas	Universitat de Barcelona	España	2017

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Adventista de Chile	Director OTEC	2010	2011
Sydney College	Encargado Subvención	2007	2009
Muebles BI	Dueño de Empresa	2004	2007

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ARRIAGADA		SEGUEL	SEBASTIÁN EDUARDO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
26/03/1982	sariagada@ucsc.cl		(41) 234 5115	
RUT	CARGO ACTUAL			
15.452.960-8	Jefe de unidad de Proyectos Institucionales, Dirección de Gestión Estratégica			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Informático	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2009

TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Jefe de Unidad de Proyectos Institucionales	2019	A la fecha
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Jefe de Unidad de Análisis Institucional	2011	2018
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Analista y soporte informático Unidad de Análisis Institucional	2010	2011
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Asistente de Análisis Dirección de Gestión Estratégica	2008	2009

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES	
FARFÁN		VILLEGAS		ZOILA ROSA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
23/03/1949		zfarfan@ucsc.cl		(41) 234 5005	
RUT		CARGO ACTUAL			
6.533.758-4		Coordinadora Institucional			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción			

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora Educación General Básica, mención Castellano	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1972
Licenciada en Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1983
Magíster en Psicopedagogía	Universidad Laval - Universidad de la Frontera	Chile	1989

TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Jefe División Planificación y Docencia, Sede Regional Talcahuano	1972	1991
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Jefe Unidad Estadística, Currículo	1992	2003