**INFORME N° 1**

**PLAN DE TRABAJO**

**CONSULTORÍA**

CONSIDERACIÓN DE ASPECTOS INTERCULTURALES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES MAPUCHE EN VISTA A FAVORECERLOS Y APOYARLOS EN EL TRABAJO ACADÉMICO

MECESUP 3-248-3CV-CI

Mandante:

Universidad Católica de la Santísima Concepción

Ejecutor:

Pablo Alberto Marimán Quemenado

Abril 2015

La lectura de los documentos institucionales en los cuales se inserta la consultoría *“Consideración de aspectos interculturales en los procesos de aprendizaje de estudiantes mapuche en vista a favorecerlos y apoyarlos en el trabajo académico”* nos lleva a establecer un análisis crítico de los propósitos del PM que lleva adelante el IT UCSC y los supuestos que están en los fenómenos interculturales que releva en las condiciones de existencia de los estudiantes mapuche y en el papel que dicha casa de estudio debe asumir, especialmente al volver pertinente su quehacer considerando para ello la preparación de los recursos docentes con los que cuenta.

 Este *Convenio* se centra en lograr la formación integral y de excelencia de los futuros técnicos y profesionales mapuche que cursan sus distintas carreras. El IT UCSC sede Cañete es la institución de educación superior de la Provincia de Arauco que logra concentrar la mayor cantidad de estudiantes mapuche, siendo considerable su matrícula en el universo general de estudiantes de esta casa de estudios, la cual se ha venido incrementando con el correr de los años. El año 2013 217 alumnos/as representaban el quinto del total (956), aumentando a un 33% su porcentaje el año 2014, es decir, un tercio del alumnado (316).

 Del total de estudiantes mapuche el 86% se ubica en los dos primeros quintiles de ingreso. Son en su mayoría (90%) los primeros de sus familias en cursar educación superior. Las carreras que han escogido mayoritariamente en el último tiempo son Técnico Universitario en Gastronomía Intercultural (33%), Técnico Universitario Agropecuario (29%), Técnico Universitario en Educación de Párvulos (26%), Técnico Universitario en Enfermería (25%). La extracción socio económica de estos estudiantes, los ubica en comunidades en las cuales la economía doméstica juega un importante papel a través de actividades como agricultura, la ganadería, la recolección y pesca, la artesanía y los emprendimientos de algún tipo.

 Cabe aquí detenernos a contextualizar este fenómeno regional o local, para poderlo situar y contrastar con la tendencia a nivel nacional. Al respecto la existencia de estudios que relacionan la educación superior y los pueblos indígenas, se vienen desarrollando con fuerza desde los años noventa, no sólo en el país, sino también en el continente. Al respecto, uno de estos del año 2008 señalaba

Los Pueblos indígenas (PI) participan en categorías ocupacionales de menor rango, presentando menores ingresos relativos por hogar, respecto de la población no indígena (PNI), lo que ayuda a configurar una contexto negativo en términos socio económicos: 1 de cada 3 indígenas esta bajo la línea de pobreza y 2 de cada 3 se ubican en los quintiles más bajos de ingreso (I y II) […] esta “brecha social” explicaría la “brecha educativa” existente entre la PI y la PNI: tasas de analfabetismo más altas, menores niveles de instrucción y resultados inferiores en las pruebas estandarizadas en los distintos niveles educacionales […] los indicadores de participación en educación superior (instrucción en el nivel superior y cobertura) evidencian esta dificultad, pues la PI presenta tasas considerablemente inferiores a las registradas por la PNI.[[1]](#footnote-1)

Las inclinaciones de los jóvenes mapuche ante la oferta académica del sistema educativo en la nueva coyuntura que se abrió con el retorno a la democracia –un tiempo de cambios y de muchas expectativas- lo podemos obtener de la cantidad de postulantes a la beca indígena. El primer gráfico aporta información general a nivel indígena, mientras que el segundo lo especifica en lo mapuche. Estos datos de comienzo de los años noventa muestran liderando las postulaciones a las carreras tecnológicas, administrativas y de las ciencias sociales entre los jóvenes indígenas. Tendencia que se modifica en la realidad mapuche, como lo vemos en el caso de la educación.

Programa de Becas Indígenas de Educación Superior, postulaciones mapuche. Periodo 1991-1993

Desde los años noventa y bajo el retorno del régimen democrático en el país, aspectos de la demanda indígena por educación, centradas en becas y hogares se extendieron al espacio de la educación superior, como lo había sido hasta antes del golpe cívico militar de 1973. Desde una mirada continental, los ajustes estructurales neoliberales en el plano económico, en países como Chile potenciaron el aumento de la oferta educativa desde el ámbito privado o no estatal. Concibiéndose formas de financiamiento como también de un tipo de apoyo al estudiantado para su permanencia en el sistema. Bajo este contexto y en el plano estrictamente indígena, a decir de Flores y Robles

El telón de fondo bajo el cual estas respuestas se orientan, de manera especial para el caso de Chile, debe comprenderse en el contexto de las políticas sectoriales y lineamientos programáticos desarrollados desde organismos multilaterales, como el Banco Mundial, el Banco Interamericano del Desarrollo y las Naciones Unidas. De esta forma, se trata de respuestas que combinan los siguientes elementos: (1) “políticas” o “instructivos” emanadas de actores no indígenas y orientadas a la “integración” de estudiantes indígenas dentro de un sistema pre-definido a nivel estatal o institucional (universidades); (2) se desarrollan en contextos de “transición” post-dictatoriales o de aperturas a regímenes neoliberales (Yashar 2005); en el caso de Chile, se trata de políticas y acciones desarrolladas a partir del retorno a la democracia, y que comienzan a gestarse con fuerza tras el Pacto de Nueva Imperial y la promulgación de la Ley Indígena 19.253 en 1993; (3) se trabajan de forma sectorial, más que desde una mirada integradora de procesos de autodeterminación; esto es, las respuestas que se generan se plantean en el ámbito específico de la educación como campo técnico, más que desde la interrelación entre diversos planos que se orientan al fortalecimiento de los “pueblos” indígenas; y (4) se trata, también, de lineamientos programáticos y de política envueltos en lo que se ha recientemente denominado “neoliberalismo étnico” (Hale 2002) y que tiene como ejes conceptuales al “etnodesarrollo” y “desarrollo con identidad”, y como prisma de observación la “gobernabilidad” más que la “gobernanza”; y (5) se enmarcan más bien dentro de la “pertinencia” que de la “interculturalidad” en sentido estricto.[[2]](#footnote-2)

Fuera de la existencia o no de una política, el actor indígena como sujeto social bregando por derechos de inclusión en el sistema educativo ha existido y tempranamente desde el siglo XX en la dinámica que ha permitido no sólo extender la cobertura educativa de la educación superior, sino en hacerla más una política de estado que una mera buena voluntad de un gobierno de turno. Los estudiantes mapuche desde el retorno de la democracia, se han agrupado en sus respectivos planteles para exigir derechos elementales que les permitan no sólo acceder sino mantenerse en sus carreras, pero también fruto de sus iniciativas han ido gestando espacios nuevos, socio culturales, que complementan o son autónomos a los propiamente formales de su formación técnico-profesional. Andrea Reuca sintetiza este fenómeno de aparición de otras formas de organizaciones de la sociedad civil, que tuvo su epicentro en los años bisagras del cambio de siglo.

se trata de agrupaciones de estudiantes indígenas que deciden vivir su período académico en comunidad, desarrollando actividades de tipo educativo, de rescate y fomento de la identidad de su pueblo. Para ello, esta organización se acompaña de un espacio físico y una infraestructura que corresponden, en algunos casos, a los edificios construidos exclusivamente para estos fines y, en otros, a los que funcionan en casas de arriendo y/o espacios alternativos, en espera de que el Estado de Chile invierta en la construcción de su infraestructura y su mantenimiento a modo de becas en hogares estudiantiles indígenas. La función de estas organizaciones está directamente relacionada con brindar espacios de acogida a los estudiantes mapuche durante su período académico y su misión, a través de los centros de desarrollo socioculturales, está establecida por el proceso de educabilidad, que implica pertenecer a un hogar estudiantil y el desarrollo de actividades en pro de la recuperación de la identidad de los pueblos indígenas. El financiamiento de los hogares estudiantiles y centros de desarrollo socioculturales se encuentra consignado en la Ley Indígena 19.253, a modo de becas indígenas, y se responsabiliza al Ministerio de Educación, como institución correspondiente al Estado de Chile, para el traspaso de recursos a los organismos correspondientes y responsables de estos lugares (Reuca 2009: 23).[[3]](#footnote-3)

Con los antecedentes anteriores, el plan de trabajo con los docentes del IT UCSC se propone una reflexión crítica de conceptos claves como los de *cultura*, *interculturalidad* y *control cultural*. También la *historicidad* del sujeto indígena, su relación con el estado y la sociedad nacional. La *relación* es lo que interesa en el *enfoque interétnico* y para el caso de esta asesoría, comprender una *situación colonial*.

 Como una forma de graficar el fenómeno, se pretende *situar* el enfoque teórico en vivencias presentes en el devenir del territorio y sus gentes. Comprender su aparición, su organización y transformación. Los impactos sobre el medio y las influencias de éste sobre la sociedad. La inteligibilidad y conciencia del grupo docente, una de las habilidades pretendidas, busca el pensamiento holístico, es decir, la representación de los hechos y sus cambios desde una multipolaridad de factores y estímulos.

Una lectura en perspectiva histórica de los fenómenos de la cultura y la sociedad busca, con una interpretación crítica, forjar una actitud diferente en el hecho educativo que construyen diariamente los docentes en su relación con el estudiantado mapuche. Esta *actitud proactiva* como autocrítica del papel de productor y reproductor no sólo de saberes sino de un tipo de relación particular al interior del espacio educativo*,* es una competencia a instalar.

Las experiencias prácticas en la docencia, es decir, la habilidad para organizar un curriculum específico, especialmente en el caso de las carreras de salud, párvulos, gastronomía y agricultura, se promoverán como parte de la metodología dialógica a manera de un *nütramkan* (conversación), se pretende conversar -más que instruir- de forma animada, respetuosa y responsablemente, partiendo desde la premisa que los docentes tienen no sólo conocimientos, sino experiencias y vivencias sobre las cuales pueden compartir una reflexión crítica aportando no sólo a la comprensión de un modelo como el intercultural, sino y por sobre todo, a la búsqueda de la implementación de uno en base a la realidad en la cual interactúa con sus pares y con el alumnado del IT UCSC. Desde un particular estado y momento de culturas e instituciones en interacción y de las relaciones entre grupos que las portan y desarrollan de manera desigual.

**PROGRAMA CONSULTORÍA:**

**“Consideración de aspectos interculturales en los procesos de aprendizaje de estudiantes mapuche en vista a favorecerlos y apoyarlos en el trabajo académico”**

|  |
| --- |
| MIÉRCOLES 18 DE MARZO |
| Objetivo: Reflexionar y problematizar en torno al sujeto cultural (estudiantil) que se desenvuelve en la universidad.  |
| 9:00- 9:45Tema: ¿Quienes son nuestros alumnos? Perfil de los alumnos:Taller: ¿Quiénes son nuestros alumnos mapuche y que características tienen? (personales, económicas, sociales, interés, inquietudes, antecedentes cuantitativos, etc.)Actividad: Los docentes discuten sobre la pregunta y abordan sus características (se puede utilizar matriz o papelógrafos? (45 minutos para el desarrollo de actividad).  |
| 9:45-10:00: Plenaria del taller. Exponen conclusiones |
| 10:00-11:40: Presentación PPTContexto sociocultural e histórico de la provincia de Arauco: características históricas, socioculturales, contexto jurídico del sujeto, contexto educativo institucional. |
| 11:40-12:00: Café |
| 12:00-13:00: Taller de lectura en torno a experiencias regionales, nacionales y/o internacionales. Lectura de experiencias para que analicen y expongan.Actividad: leen y responden un documento seleccionado ¿Cuál? 5 grupos de a 4 2 copias de textos por cada grupo (30 minutos)Exponer las principales ideas (30 minutos)Hacer matriz con preguntas (aplicación contenidos anteriores) |
| 13:00-14:00: Almuerzo |
| 14:00-18:00Elementos culturales e históricos del pueblo mapuche Video: Menoko, análisis de video, conversación y ppt.Identificación de elementos culturales, manifestación y culturaEjemplos en saludIdem en gastronomíaIdem en educación (parvularia)Idem agricultura |

|  |
| --- |
| JUEVES 19 DE MARZO |
| 9:00-11:00: Brechas y nudos de los alumnos que dificultan el aprendizaje desde un modelo monocultural y hegemónico.Se les entrega por grupos de 3 integrantes, diversas frases escritas que evidencia un problema. Por ejemplo;* La institución educativa no adecua los aprendizajes al contexto sociocultural y lingüística de los alumnos.
* Los alumnos no tienen las capacidades necesarias para tener un desempeño académico adecuado.

Actividad: comentan en plenaria (30 minutos), hacen un foro. |
| 11:00-14:00:Aproximación a un modelo con pertinencia cultural.¿Cómo aprendemos?Modelo tradicional v/s mapuche kimun (conocimiento occidental, conocimiento mapuche) PPT |
| 14:00: 15:00 Almuerzo |
| 15:00-18:00Estrategias: Taller: ¿Cómo nos hubiese gustado aprender? Se extiende pregunta para ser contestada a nivel individual, esto a través de tarjetas, se recogen y se pegan (en la pared), luego se hace la síntesis por parte del relator.Elementos a considerar:* Incorporar agentes del territorio. Labor extensiva de la universidad. Participar, recoger y proponer al medio local. Extensión
* Aprendizaje vivencial o contextual (conocer la realidad)
* Co-aprendizaje y co-enseñanza kimeltuwün
* Incorporar el mapuche kimun en los procesos de aprendizaje
* Utilizar las TICS (tecnologías de información)
* Adecuación del curriculum lingüística cultural, etc.

Presentación de ejemplos para la carrera:Dividir grupos de acuerdo a carreras e incorporar lo trabajado.Por ejemplo;* Educación parvularia: Incorporar pautas de crianza mapuche en la carrera y validar el conocimiento (Cristina Llanquileo, José Quidel, Manquenahuel, Gabriel Llanquinao).
* Técnica agropecuaria: Métodos de conservación orgánica del suelo, soberanía alimentaria, etc.
* Enfermería; Validación e incorporación del sistema de salud mapuche, agentes culturales, tipos de enfermedades, epidemiología sociocultural.

Propuesta: Educ. Interc. Complementar los conocimientos, traer lo que se puede y salir a aprender y vivenciar lo demásTema final; exposición de experiencia exitosa y entrega de bibliografía.Cierre: Impresiones de lo vivido, principales conclusiones. |

**Bibliografia**

Bello, Alvaro “Etnodesarrollo y políticas públicas: el Programa de Becas Indígenas para la educación superior”. En: Avaro Bello; Angélica Willson; Sergio González; Pablo Mariman. *Pueblos Indígenas. Educación y Desarrollo*. Cebtro de estudios para el Desarrollo de la Mujer / IEI-UFRO. Santiago, 1997.

Flores, Fabián y Claudia Robles “La unidad y diversidad: Movilización política y demandas educacionales en el pueblo Mapuche”. En Revista ISEES. “Acceso Indígena a la Educación Superior en Chile y Perú”. N°2, año 2008

Reuca Neculmán, Andrea. 2009. Hogar y Centro de Desarrollo Sociocultural Mapuche Pelontuwe: Historia, Perspectiva Política y Educabilidad en los Procesos de Demanda por Hogares Estudiantiles Mapuche al Estado de Chile. Universidad de La Frontera (UFRO). Temuco, Chile.

Revista ISEES Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior. **“Datos para el Debate”**. N°1, año 2008

Diseño, implementación y monitoreo de plan de acogida y apoyo al desarrollo personal y académico para estudiantes mapuche del Instituto Tecnológico UCSC Sede Cañete. Formulario De Postulación

1. Revista ISEES Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior. **“Datos para el Debate”**. N°1, año 2008 [↑](#footnote-ref-1)
2. Fabián Flores y Claudia Robles “La unidad y diversidad: Movilización política y demandas educacionales en el pueblo Mapuche”. En Revista ISEES. “Acceso Indígena a la Educación Superior en Chile y Perú”. N°2, año 2008 [↑](#footnote-ref-2)
3. Reuca Neculmán, Andrea. 2009. Hogar y Centro de Desarrollo Sociocultural Mapuche Pelontuwe: Historia, Perspectiva Política y Educabilidad en los Procesos de Demanda por Hogares Estudiantiles Mapuche al Estado de Chile. Universidad de La Frontera (UFRO). Temuco, Chile. [↑](#footnote-ref-3)