



Formación
Inicial
Docente **FID**

FORMATO PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS
PLANES DE IMPLEMENTACIÓN [PI FID] DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE 2018-2021

ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: Universidad Católica de la Santísima Concepción

RUT: 71.915.800-5

Dirección: Alonso de Ribera 2850

Título de la propuesta: Fortalecimiento de la formación inicial docente de la Facultad de Educación de la UCSC, sobre la base de altos estándares de calidad, en sintonía con las políticas públicas, el Modelo Educativo Institucional y los diversos contextos territoriales, sociales y culturales de la región del Biobío.

Facultades, departamentos o unidades académicas involucradas:

Facultad de Educación, Facultad de Ciencias y Facultad de Ingeniería

Vicerrectoría Académica

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Vicerrectoría de Vinculación con la Sociedad

Dirección de Gestión Estratégica

Dirección de Docencia

Dirección de Admisión y Registro Académico

Porcentaje de estudiantes de la institución impactados por el PI: 16%

Fecha de Presentación PI: Miércoles 26 de septiembre de 2018

1. EQUIPO DIRECTIVO, EJECUTIVO Y RESPONSABLES DE LA COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN [PI]

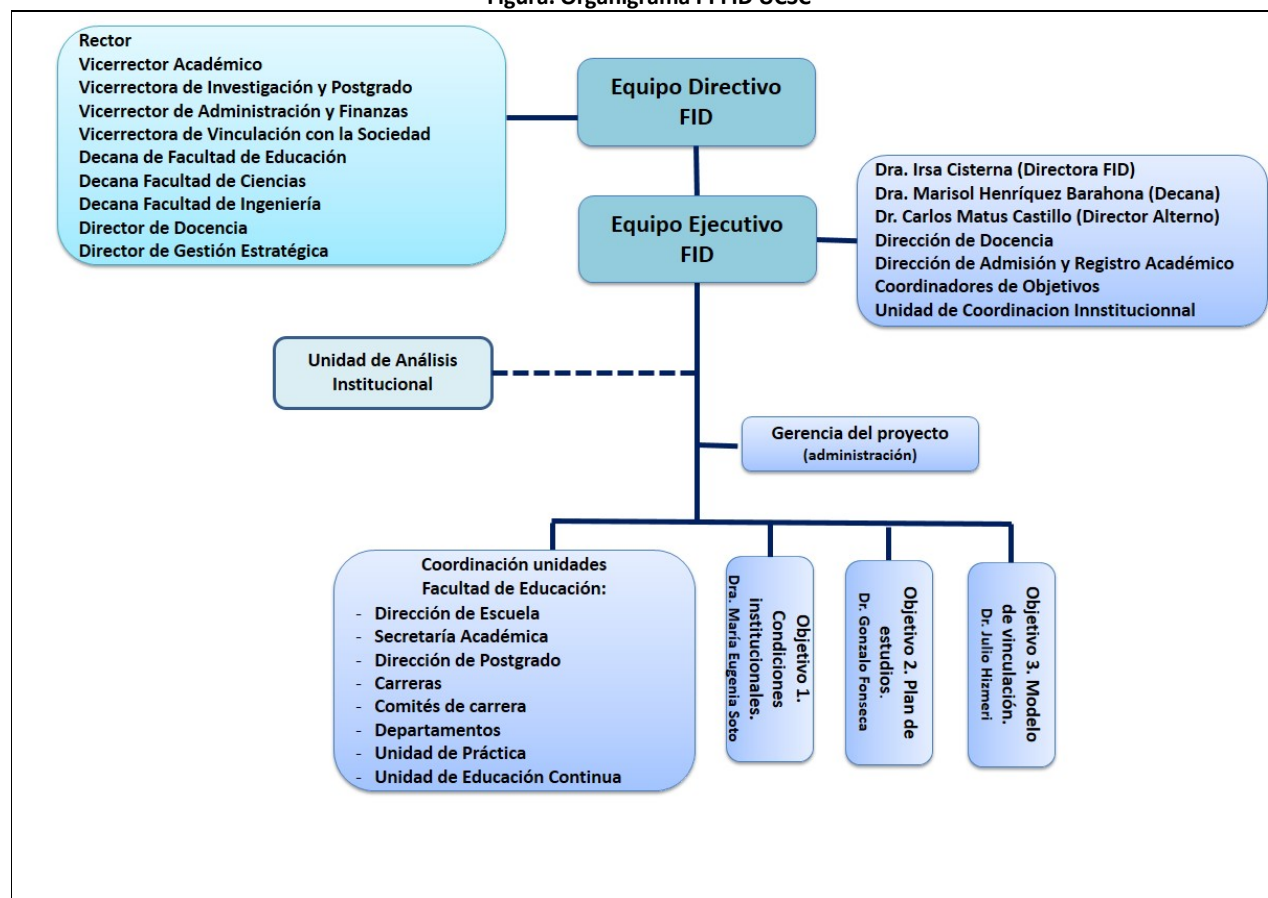
1.1. EQUIPO DIRECTIVO DEL PI

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PI	Horas/mes asignadas a PI	Fono	E mail
Christian Schmitz Vaccaro	12.155.201-8	Rector	Miembro equipo directivo	4	41- 2345011	schmitz@ucsc.cl
Andrés Varela Fleckenstein	11.538.037-0	Prorrector	Miembro equipo directivo	4	41-2345011	avarela@ucsc.cl
Luigi Cuellar Fernández	21.731.803-6	Vicerrector Académico	Miembro equipo directivo	4	41-2345013	lcuellar@ucsc.cl
Claudio Silva González	7.233.257-1	Vicerrector de Administración y Finanzas	Miembro equipo directivo	4	41-2345013	claudio.silva@ucsc.cl
Daniel Casanova Cruz	6.442.058-5	Director de Docencia	Miembro equipo directivo	4	41-2345128	casanova@ucsc.cl
Humberto Vergara Muñoz	11.896.178-1	Director de Gestión Estratégica	Miembro equipo directivo	4	41-2345017	hvergara@ucsc.cl
Roberta Lama Bedwell	14.272.432-4	Vicerrectora de Vinculación con la Sociedad	Miembro equipo directivo	4	41-2345023	rlama@ucsc.cl
Marisol Henríquez Barahona	12.028.813-k	Decana Facultad de Educación	Miembro equipo directivo	4	41-2345202	mhenriquez@ucsc.cl
María Yeber Ortiz	9656404-K	Decana Facultad de Ciencias	Miembro equipo directivo	4	41-2345273	mcyeber@ucsc.cl
Mariella Gutiérrez Valenzuela	10420482-1	Decana Facultad de Ingeniería	Miembro equipo directivo	4	41-2345309	marielag@ucsc.cl

1.2. EQUIPO EJECUTIVO DEL PI						
Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PI	Horas/mes asignadas a PI	Fono	E mail
Irsa Cisternas Fierro	9.464.712-6	Directora de Escuela Facultad de Educación	Directora PI	22	41-2345292	icisternas@ucsc.cl
Marisol Henríquez Barahona	12.028.813-k	Decana Facultad de Educación	Miembro equipo directivo	4	41-2345202	mhenriquez@ucsc.cl
Carlos Matus Castillo	15.171.306-8	Académico Planta Facultad de Educación	Director Alterno PI	18	41-2345289	cmatus@ucsc.cl
María Eugenia Soto Muñoz	10.724.215-5	Académico Planta Facultad de Educación	Coordinadora Objetivo 1	12	412345656	mesoto@ucsc.cl
Gonzalo Fonseca Grandón	12.524.287-1	Académico Planta Facultad de Educación	Coordinador Objetivo 2	12	41 273 75 02	gfonseca@ucsc.cl
Julio Hizmeri Fernández	15.216.139-5	Académico Planta Facultad de Educación. Coordinador de Unidad de Práctica	Coordinador Objetivo 3	12	41-2345964	jhizmeri@ucsc.cl
1.3. RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL						
Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PI	Horas/mes asignadas a PI	Fono	E mail
Zoila Farfán Villegas	6.533.758-4	Coordinadora Institucional	Coordinadora PMI (UCI)	22	41-2345005	zfarfan@ucsc.cl

2. ORGANIGRAMA FUNCIONAL DE LA GESTIÓN DEL PI.

Figura. Organigrama PI FID UCSC

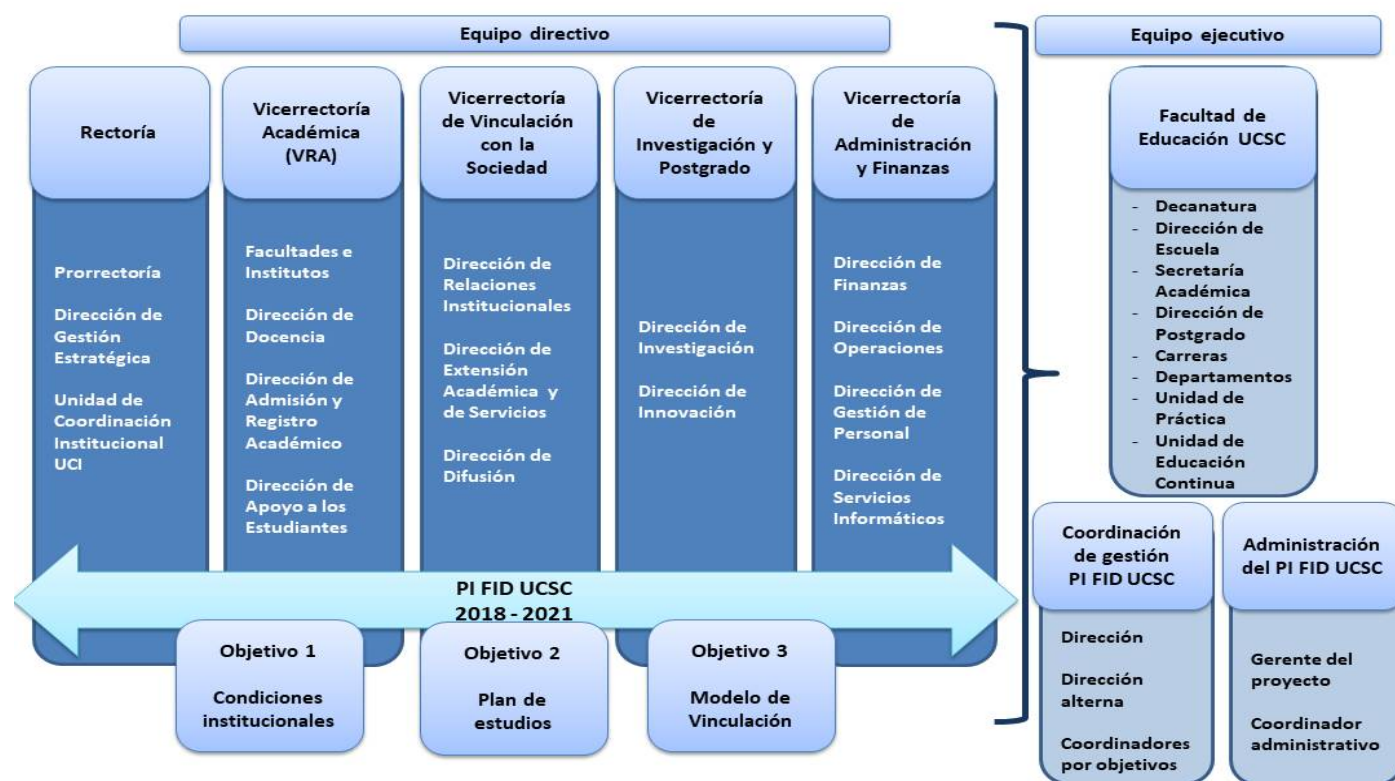


La organización funcional de la gestión del PI FID, contempla dentro del equipo directivo la participación de las principales unidades de gestión académica y administrativa de la Universidad, pues las áreas implicadas en el mejoramiento de la formación de profesores de la UCSC tienen directa relación con todas las Vicerrectorías y las direcciones adscritas a ellas. El organigrama, en el nivel directivo y de gobernanza del PI FID, se encuentra el

Rector y el Prorrector, junto con las siguientes vicerrectorías y unidades: Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, Vicerrectoría de Administración y Finanzas, Vicerrectoría de Vinculación con la Sociedad, Dirección de Docencia y Decanatura de la Facultad de Educación.

En el nivel operativo del PI FID están la Directora PI FID y Director Alterno, cuyas dependencias administrativas se encuentran ubicadas en la Facultad de Educación; además de la Coordinación de Información Institucional y la Unidad de Coordinación Institucional. En un siguiente nivel se encuentra el Gerente del proyecto, cargo que se articula directamente con las direcciones general y alterna del PI, y con los objetivos PI FID y sus coordinadores. Además se identifican las principales unidades de la Facultad de Educación, las que en su totalidad tributan y se vinculan con los tres objetivos PI FID.

Figura. Esquema transversal del PI FID a nivel institucional



El esquema anterior, tiene por objetivo representar la transversalidad, articulación y coordinación del PI FID y sus tres objetivos con las principales unidades estructurales de la universidad: Rectoría, Vicerrectorías, Facultades, entre otras. De la misma forma, el sentido estructural del PI FID, proyecta no solo una articulación exitosa a nivel institucional, sino que también busca permear con sus procedimientos y resultados el sentido o mirada que tiene la universidad en torno a la Formación Inicial Docente.

Como se indicará posteriormente, el PI FID se basa en el desarrollo y logro de tres objetivos con sus propios énfasis, pero articulados entre sí, además considera la continuidad con el Proyecto de Mejoramiento Institucional PMI-USC 1501 de la universidad.

De acuerdo a lo anterior, existirán a nivel institucional, unidades que tengan una mayor participación en ciertos objetivos, hitos y acciones.

A continuación se presentan las principales unidades institucionales y las acciones más relevantes, en las cuales tendrán una mayor vinculación/participación en el desarrollo del PI FID.

A nivel institucional (externo a la Facultad de Educación):

- **Rectoría y Prorrectoría:** representatividad legal ante la institucionalidad pública del proyecto, cautelar por el logro de las metas e indicadores propuestos; responder ante los requerimientos propuestos por la institucionalidad pública.
- **Vicerrectoría Académica:** Autoridad superior que tiene a su cargo la gestión y supervisión de todas las unidades académicas y unidades de servicios relacionadas con el quehacer académico. Participa en el PI FID, en las acciones contenidas en los tres objetivos, especialmente en los objetivos uno y dos, enfocados en la actualización de aspectos curriculares, en el aseguramiento de la calidad de los procesos de formación pedagógica, en el otorgamiento de condiciones operativas idóneas para la formación de profesores y en la articulación con las facultades que prestan servicio a las carreras de pedagogía. En esta Vicerrectoría se encuentran como unidades relevantes para la ejecución del proyecto, la Dirección de Admisión y Registro Académico (DARA) y la Dirección de Docencia, las cuales participarán activamente en el diseño e instalación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), validación del perfil de ingreso, sistematización de resultados derivados de las Actividades Curriculares Integradoras (ACI). En el caso de la Dirección de Docencia, tendrá también una importante relevancia su participación en los ajustes curriculares de los programas de estudio y Syllabus, validación del diagnóstico de competencias de entrada, diseño de módulos de aprendizaje virtual para el acompañamiento y monitoreo de los estudiantes que rinden evaluación diagnóstica, entre otros.
- **Vicerrectoría de Investigación y Postgrado:** tiene una participación directa en el objetivo tres del PI FID, el cual busca diseñar e implementar un modelo de vinculación entre la Facultad de Educación y la comunidad, empleando acciones investigativas situadas en el ámbito escolar, como parte de sus estrategias. La unidad relevante para este proyecto es la Dirección de Investigación, la cual se articulará con la estructura del FID, cautelando y otorgando el soporte institucional para el logro de los objetivos trazados en el ámbito investigativo con énfasis en la formación inicial docente.
- **Vicerrectoría de Vinculación con la Sociedad:** en conjunto con sus Direcciones y Unidades, cumple una función relevante en el desarrollo del

objetivo tres, cuyo foco es el diseño e implementación de un modelo de vinculación a nivel de la Facultad de Educación. La relación entre el PI FID y esta vicerrectoría es fundamental para la implantación exitosa de un modelo de vinculación de la Facultad de Educación, en concordancia con el modelo de vinculación institucional.

- **Vicerrectoría de Administración y Finanzas:** en conjunto con sus direcciones (Dirección de Finanzas, Dirección de Operaciones, Dirección de Gestión de Personal y Dirección de Servicios Informáticos), tiene una participación directa en los tres objetivos PI FID, debido a que los hitos contenidos, implican una coordinación directa entre el equipo operativo PI FID y su contraparte en estas direcciones. Acciones como la contratación de personal para el FID, mejoramiento de condiciones operativas (sala de recursos), adecuado control y seguimiento de los recursos FID, implantación de la Plataforma Virtual SAC, entre otros.

A nivel Interno de la Facultad de Educación UCSC:

Cabe señalar que uno de los requerimientos fundamentales del PI FID, es la participación y compromiso de todos y cada uno los actores y unidades que conforman la Facultad de Educación de la UCSC: Consejo de Facultad, Jefes de Departamento, Jefes de Carrera, Comités de Carrera, Comités de Autoevaluación, Comités de Innovación Curricular, Centros de Estudiantes.

A continuación se presentan las unidades internas de esta Facultad y sus principales funciones en el desarrollo del PI FID:

- **Decanatura:** es parte del equipo directivo del PI FID, además cumplirá funciones a nivel operativo, participando a nivel interno en el equipo de gestión del PI, en conjunto con la directora y director alterno. A la vez, dentro de sus funciones, cautelará que las actividades ejecutadas en el marco del PI FID tengan un impacto notable en la formación de profesores en concordancia con PDE de la Facultad.
- **Secretaría Académica:** responsable de velar por el adecuado desarrollo a nivel normativo del PI FID y articular trabajo académico con jefatura de departamento, además de cautelar el cumplimiento de los indicadores notables establecidos, y su implicancia en la progresión de la planificación estratégica de la Facultad.
- **Dirección de Escuela:** actor relevante y transversal a nivel interno, ya que el PI FID a través de sus objetivos muestra una tributación que impactará en las carreras que articula y coordina esta Dirección, tales como aspectos curriculares, condiciones operativas en la FID, implementación de mecanismos que aseguren la calidad en el proceso formativo, entre otros.
- **Departamentos:** los cinco Departamentos tendrán una participación en todos los objetivos del PI FID. Su participación se asocian relacionados con aspectos curriculares, procedimientos académicos, levantamiento de información, planificación y desarrollo de investigación situada, difusión de investigación, entre otros.
- **Carreras:** tendrán una participación activa en todo el PI FID, tanto a nivel consultivo como en el desarrollo de actividades. La implicancia no solo de las jefaturas de carrera, sino también de los estudiantes, es fundamental para una adecuada instalación y proyección en el tiempo de los hitos que desarrollarán el PI FID.

- **Comité de carrera :** constituye una instancia de colaboración y participación en la gestión académica de las carreras de pedagogía. Dentro de sus funciones en el proyecto está articular el trabajo académico con las unidades prestadoras de servicio
- **Unidad de Práctica:** es parte de la continuidad e impacto que generó el PMI-USC1501. Esta unidad tendrá una mayor injerencia en el desarrollo del objetivo 3, en función del desarrollo de la práctica pedagógica como mecanismos que permite la vinculación con el medio.
- **Unidad de Educación Continua:** se articula principalmente con el objetivo tres, respecto a la implantación de un modelo de vinculación. Esta unidad desempeñará un rol importante, respecto a la vinculación en el apoyo pedagógico que se debe establecer con los centros educativos y los profesores guías.

3. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL
ÁMBITO DE ACCIÓN: FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Concepción, 26 de septiembre de 2018

Yo, Christian Schmitz Vaccaro, Rector y representante legal de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, institución ejecutora de la propuesta de Plan de Implementación, en el ámbito de la Formación Inicial Docente, denominado Fortalecimiento de la formación inicial docente de la Facultad de Educación de la UCSC, sobre la base de altos estándares de calidad, en sintonía con las políticas públicas, el Modelo Educativo Institucional y los diversos contextos territoriales, sociales y culturales de la región del Biobío, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Gestionar dentro de la institución los cambios significativos que permitan llevar a buen término el presente PI.
- Asegurar la viabilidad, continuidad financiera, técnica y política del PI.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el PI.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Establecer las mejores alianzas estratégicas con terceros y con el medio externo.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los resultados notables comprometidos, su sustentabilidad y replicación.

El éxito de este Plan de Implementación se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

CHRISTIAN SCHMITZ VACCARO

12.155.210-8

RECTOR

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

CSV/HW/sas

ucsc.cl

Campus San Andrés
Alonso de Ribera 2850
Concepción - Chile
Tel. +56 412345100

Campus Santo Domingo
Lincoyán 255
Concepción - Chile
Tel. +56 412345600

Sede Talcahuano
Colón 2766
Talcahuano - Chile
Tel. +56 412345828
Tel. +56 412345847

Sede Chillán
Arauco 449
Chillán - Chile
Tel. +56 422245963

Sede Los Ángeles
Caupolicán 276
Los Angeles - Chile
Tel. +56 432345879

Sede Cañete
Av. Eduardo Frei 787
Cañete - Chile
Tel. +56 412345770
Tel. +56 412345635

4. VINCULACIÓN DEL PI CON OTRAS INICIATIVAS MINEDUC EN EJECUCIÓN O PERTINENTES. ¹				
Tipo de iniciativa (PMI, PM, BNA, FF, BD, etcétera)	Código iniciativa	Año adjudicación	Vinculación con PI (Sí/No)	Breve descripción de la vinculación, cuando corresponda
PMI	USC1501	2015	Sí	El PMI USC1501, se encuentra en ejecución hasta el año 2019 y articula con: las acciones correspondientes a la actualización de los programas de estudios, que en el presente proyecto incorpora las actuales políticas públicas para la FID; la red de colaboración con establecimientos educacionales RC-UCSC para continuar promoviendo el trabajo colaborativo y reflexivo con las necesidades del medio regional; el fortalecimiento de los académicos; y la implementación del sistema de prácticas.
Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente 2017	USC1797	2017	Sí	El actual proyecto, es la continuación del informe diagnóstico institucional sobre la Formación Inicial Docente en la UCSC. La actual iniciativa aborda las temáticas críticas identificadas en el informe diagnóstico, transformándolas en los objetivos específicos 1, 2 y 3 del presente proyecto.
Programa de Preparación y Acceso a Pedagogía	USC1701	2017	Sí	El presente proyecto se articula directamente con el programa de preparación y acceso a pedagogía de la UCSC “Escuela de Talentos Pedagógicos UCSC”, ajustando y fortaleciendo el programa de

¹ Deben explicitarse todas las iniciativas vigentes y en ejecución financiadas con recursos MINEDUC, y señalar si tiene o no vínculo con el PI presentado. En caso de tener algún vínculo, detallar brevemente qué tipo de articulación existe.

				acuerdo a las nuevas requerimientos de la política pública, y entregándoles a los estudiantes que ingresan por esta vía, el apoyo necesario para adaptarse a la vida universitaria y al perfil de ingreso de estudiantes FID UCSC.
Plan de Fortalecimiento de Universidades 2018	USC1899	2018	Sí	Dentro de los objetivos del Plan de Fortalecimiento de Universidades USC1899, se encuentran acciones que permiten consolidar los mecanismos de logros de aprendizajes, mecanismos de monitoreo y evaluación del perfil de egreso y fortalecer las capacidades institucionales en el ámbito de las competencias pedagógicas docentes y mecanismos de apoyo estudiantiles. Las acciones del presente proyecto, se alinearán con USC1899 para no duplicar esfuerzos e integrar los mecanismos exclusivos para las pedagogías con los institucionales resultantes.
PACE	USC1677 USC1777 USC1877	2015	Sí	Restituir el derecho a la educación superior, con un programa que acompañe y prepare durante la educación media a estudiantes de sectores vulnerados. El programa se desarrolla en colegios de alto índice de vulnerabilidad IVE de la Región del Biobío e impacta en Docentes y Directivos, Estudiantes de 3er y 4to medio, y en Padres y Apoderados. El presente proyecto PI FID incorporará algunos de los establecimientos que conforman el PACE UCSC, además de articularse para el diagnóstico y nivelación de estudiantes que ingresan por esta vía a carreras de pedagogía.
Beca de Nivelación Académica,	USC1803	2018	No	

BNA 2018				
Plan de Fortalecimiento de Universidades 2017	USC1799	2018	No	
Convenio de Desempeño Educación Superior Regional ESR 2017	USC1795	2017	No	
Convenio de Desempeño Educación Superior Regional ESR 2018	USC1895	2018	No	
Fondo de Fortalecimiento del CRUCH	USC1299	2012	No	

5. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA, CON INDICACIÓN DEL IMPACTO QUE SE ESPERA LOGRAR EN LOS GRUPOS BENEFICIARIOS DEL PI.

La presente propuesta de Plan de Implementación para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente es fruto de un proceso de análisis del estado actual de los procesos formativos que ha llevado adelante la Universidad Católica de la Santísima Concepción para sus carreras de pedagogía. Este análisis, enmarcado en la fase de diagnóstico institucional, consideró todas las dimensiones sustantivas de la FID y las confrontó con los lineamientos ministeriales. El resultado fue un panorama de temáticas críticas que deberán ser abordadas en los próximos tres años.

El objetivo general de la propuesta es **Fortalecer los procesos de formación inicial docente de la Facultad de Educación de la UCSC sobre la base de altos estándares de calidad, en sintonía con las políticas públicas, el Modelo Educativo institucional y los diversos contextos territoriales, sociales y culturales de la región del Biobío**. Específicamente, se espera consolidar en el periodo 2019-2021 tanto la calidad de los procesos internos como la relevancia de la vinculación con el medio. Es así que, en términos operativos, el plan abarca **tres dimensiones**. La primera de ellas aborda, corresponde a las **condiciones institucionales** para asegurar el funcionamiento y calidad de todas las carreras de pedagogía de la UCSC. En concreto, se considera optimizar la gestión institucional a través de un sistema de aseguramiento de la calidad; fortalecer el desarrollo profesional del cuerpo académico mediante instancias de gestión académica, de perfeccionamiento y de investigación situada; y habilitar espacios y dotar de infraestructura y equipamiento adecuados a la necesidades formativas actuales. La segunda dimensión está centrada en asegurar la adecuada **implementación de los planes de**

estudio de las carreras de pedagogía de la UCSC, durante la trayectoria formativa del estudiante de pregrado. Más concretamente, el levantamiento de un perfil de ingreso con competencias de entrada de los estudiantes de pedagogía que aporte información pertinente para la realización de acciones sistemáticas de acompañamiento; el aseguramiento de una estructura curricular que incorpore la formación para la inclusión, la diversidad y la ciudadanía, las TIC y un segundo idioma; y mecanismos de aseguramiento de la calidad para la implementación real del plan de estudio a través del seguimiento y la evaluación de las actividades curriculares del perfil de egreso. La última dimensión abordada se refiere la articulación entre la Facultad de Educación de la UCSC y los diversos contextos territoriales de la región del Biobío mediante un **modelo de vinculación** pertinente a la formación docente, que considere la experiencia en el aula escolar y el desarrollo de los docentes y de los establecimientos. Específicamente, el fortalecimiento de los procesos formativos de la FID y de los centros de práctica mediante instancias de vinculación, formación y colaboración bidireccional entre Facultad y centros educativos; y la articulación de iniciativas de vinculación que favorezcan el desarrollo de los docentes y de los establecimientos que considere programas de acceso inclusivo, investigación situada y formación continua pertinentes.

Esta iniciativa deberá impactar en los estudiantes durante toda su trayectoria. En primer lugar, al ampliar el acceso inclusivo y favorecer el talento pedagógico. En segundo lugar, al aplicar un sistema de apoyo temprano, basado en un diagnóstico inicial y en el perfil de ingreso definido, con miras a la retención. En tercer lugar, al fortalecer la formación práctica, basada en una relación bidireccional entre la UCSC y los centros educativos. En cuarto lugar, al crear un sistema de seguimiento y evaluación del plan de estudio y del perfil de egreso, que facilite el apoyo docente oportuno.

Es importante indicar que esta perspectiva de impactos positivos se da en un contexto de innovación curricular, la cual fue puesta en marcha en el marco del PMI USC1501 ejecutado por esta Facultad. Actualmente, el proceso de innovación curricular está concluyendo, iniciándose próximamente la instalación de nuevos itinerarios formativos, los cuales se ajustarán a los requerimientos actuales para la FID, siendo esto, uno de los ejes de esta propuesta. En este sentido, el PI FID que estamos presentando, tiene como característica su articulación armónica con el PMI USC 1501, considerando que esta propuesta proyecta en su desarrollo acciones relevantes diseñadas e implementadas durante el PMI USC 1501. Entre ellas se pueden destacar:

- Actualización de las estructuras o itinerarios formativos de las carreras de pedagogía. Actualmente con la propuesta PI FID, se pretende realizar ajustes y potenciar los programas de estudio y syllabus considerando lineamientos de la FID.
- Escuela de Talentos Pedagógicos, la cual ahora pasaría a formar parte del modelo de vinculación para la Facultad de Educación
- Unidad de Práctica Pedagógica. Esta unidad y sus funciones, actuarán como un eje articulador entre el modelo de vinculación de la Facultad, las Carreras, los estudiantes y las comunidades escolares.
- Continuidad de la Red de colaboración RC-UCSC que se ha generado con establecimientos educacionales de nuestra región.
- Núcleo de investigación: para el desarrollo de la investigación situada en el ámbito escolar, resulta relevante contar con este

núcleo, a fin de sea una de los mecanismos en los cuales los académicos desarrollen una investigación que tribute al ámbito escolar.

- Plataforma virtual de Prácticas Pedagógicas. Esta se articulará y potenciará con la instalación de la plataforma que otorgará el soporte al Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), constituyéndose como herramientas que permitan no solo observar los procesos, sino también la retroalimentación del mismo.

6. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO QUE FUNDAMENTA EL PI

Tal como queda establecido en el Informe de Cierre, el Diagnóstico Institucional conllevó un trabajo de ocho meses coordinado por un equipo de gestión y ejecutor de diez personas y que involucró a los principales actores de la comunidad educativa en torno al conocimiento y al análisis de los Lineamientos de Políticas Públicas para la Formación Inicial Docente.

Durante una primera etapa de diagnóstico FID, para el logro y cumplimiento de los objetivos específicos (analizar la trayectoria de la formación docente considerando los procesos de gestión y vinculación; evaluar las capacidades instaladas en las carreras FID; y analizar los mecanismos de actualización curricular y de aseguramiento de la calidad de los programas FID UCSC), mediante hitos y actividades que integraron diversas estrategias, se analizó información Institucional y de Facultad respecto de los componente de los lineamientos; se diseñaron y se aplicaron encuestas a actores claves; se desarrollaron jornadas de reflexión con la comunidad educativa; se realizaron reuniones de articulación con integrantes del PMI USC 1501; y se llevaron a cabo visitas a universidades internacionales y nacionales con experiencias destacadas en temáticas relevantes para la FID.

Así, para el logro del Objetivo 1, *Analizar la trayectoria de la formación docentes y los procesos de gestión y vinculación*, se elaboraron ocho informes en lo que se analiza, entre otros aspectos, las vías de admisión a carreras de pedagogía; el rendimiento académico de estudiantes y la titulación oportuna; el acompañamiento y la inserción a la vida universitaria; el perfil de egreso y los planes de estudio FID; las necesidades formativas, de perfeccionamiento y la oferta de educación continua; la gestión de la Facultad de Educación; y la experiencia FID en centros de excelencia extranjeros y nacionales, entre otros aspectos.

En cuanto al Objetivo 2, *Evaluar las capacidades instaladas en los programas FID UCSC*, los cinco informes comprometidos analizaron,

principalmente, la caracterización del cuerpo académico y administrativo de las carreras FID; las necesidades de perfeccionamiento del cuerpo académico y el tipo de investigación, publicaciones y proyectos realizados; los reglamentos y protocolos internos que rigen las carreras FID; y los espacios físicos de la UCSC y de la Facultad de Educación, entre otros.

Y, finalmente, en relación con el Objetivo 3, *Analizar los mecanismos de actualización curricular y de aseguramiento de la calidad de los programas FID UCSC, de acuerdo a los lineamientos de las políticas públicas*, se elaboraron cinco informes que analizaron fundamentalmente la oferta académica y demanda laboral FID a nivel regional y nacional; la tasa de titulación y empleabilidad de las carreras; los mecanismos institucionales y procesos de innovación curricular de las carreras; los mecanismos existentes para el aseguramiento de la calidad de las carreras de pedagogía; la articulación de la Facultad con el sistema escolar, mediante la formación práctica y el desarrollo de proyectos colaborativos; y las políticas institucionales de universidades extranjeras para la formación de profesores; entre otros.

Por otra parte, la segunda etapa de Diagnóstico FID, posterior a la revisión y validación de los informes que dan cuenta de la consecución de los tres objetivos específicos, se avanzó hacia un segundo nivel de análisis que articuló, por una parte, los cuatro componentes de los Lineamientos Ministeriales para la Formación Inicial Docente y sus respectivos requerimientos y, por otra, los objetivos e hitos del PMI USC 1501. Esto dio lugar a la reflexión y análisis de temáticas críticas que, a su vez, permiten proyectar las necesidades de mejora institucional y de Facultad en torno a tres grandes dimensiones.

La primera de ellas, se relaciona con las condiciones institucionales para asegurar el funcionamiento y calidad de todas las carreras de pedagogía de la UCSC. Más concretamente, las temáticas críticas identificadas revelaron la necesidad de, por una parte, fortalecer la formación de los profesores a través de un sistema de aseguramiento de la calidad y mecanismos de apoyo; y, por otra parte, fortalecer el desarrollo profesional del cuerpo académico a través de instancias de gestión académica, de perfeccionamiento y de investigación situada. Asimismo, se identificó la necesidad de implementar infraestructura y equipamiento adecuados a las necesidades formativas actuales. Todo lo anterior permitirá fortalecer las condiciones institucionales que aseguren el funcionamiento y calidad de todas las carreras de pedagogía de la UCSC, a través de programas de desarrollo académico, la gestión institucional para el aseguramiento de la calidad y la infraestructura.

La segunda dimensión se centró en la necesidad de asegurar la adecuada implementación del plan de estudio de las carreras de pedagogía de la UCSC. Las temáticas críticas evidenciaron la necesidad tanto de levantar un perfil de ingreso con competencias de entradas de los estudiantes de pedagogía con información pertinente para la realización de acciones sistemáticas de acompañamiento, como de asegurar una estructura curricular que incorpore la formación para la inclusión, la diversidad y la ciudadanía, las TIC y un segundo idioma. Asimismo, se identificó la necesidad de desarrollar mecanismos de aseguramiento de la calidad para la

implementación real del plan de estudio de aula a través del seguimiento y la evaluación tanto de las actividades curriculares como del perfil de egreso mediante hitos evaluativos. Todo ello, favorecerá la adecuada implementación de los Planes de Estudio de las carreras de Pedagogía de la UCSC, durante la trayectoria formativa del estudiante de pregrado.

Por último, la tercera dimensión está asociada a la necesidad de asegurar la articulación entre la Facultad de Educación de la UCSC y los diversos contextos territoriales de la región del Biobío, mediante un modelo de vinculación pertinente a la formación docente que considere la experiencia en el aula escolar y el desarrollo de los docentes y de los establecimientos. Específicamente, las temáticas críticas identificadas revelan, por una parte, la necesidad de fortalecer los procesos formativos de la FID y de los centros de práctica mediante instancias de vinculación, formación y colaboración bidireccional entre Facultad y centros educativos; y, por otra parte, la necesidad de articular iniciativas de vinculación que favorezcan el desarrollo de los docentes y de los establecimientos, que considere programas de acceso inclusivo, investigación situada y formación continua pertinentes. De esta manera, se avanzará en la articulación entre la Facultad de Educación de la UCSC y los diversos contextos de la región del Biobío mediante una vinculación que considere la experiencia en el aula escolar y el desarrollo de los docentes y de los establecimientos.

Estas dimensiones y temáticas críticas, que están a la base del Diagnóstico, han propiciado una reflexión institucional madura respecto de nuestra situación actual y, en coherencia con las políticas públicas para la FID, el PMI UCSC 1501, el Plan Estratégico de Facultad, a la vez que respetando el Modelo Educativo Institucional, han permitido proyectar objetivos, hitos y actividades estratégicas coherentes con nuestras necesidades para continuar fortaleciendo la formación inicial de profesores y profesoras con altos estándares de calidad, según queda establecido en esta propuesta de Plan de Implementación [PI FID].

7. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN: OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

7.1. OBJETIVO GENERAL INSTITUCIONAL

Fortalecer los procesos de formación inicial docente de la Facultad de Educación de la UCSC sobre la base de altos estándares de calidad, en sintonía con las políticas públicas, el Modelo Educativo institucional y los diversos contextos territoriales, sociales y culturales de la región del Biobío.

7.2. OBJETIVOS INSTITUCIONALES ESPECÍFICOS

1. Fortalecer las condiciones institucionales que aseguren el funcionamiento y calidad de todas las carreras de pedagogía de la UCSC, a través de programas de desarrollo académico, la gestión institucional para el aseguramiento de la calidad y la infraestructura adecuada a los procesos de aprendizaje.
2. Asegurar la adecuada implementación de los Planes de Estudio de las carreras de Pedagogía de la UCSC, durante la trayectoria formativa del estudiante de pregrado.
3. Asegurar la articulación entre la Facultad de Educación de la UCSC y los diversos contextos territoriales de la región del Biobío mediante un modelo de vinculación pertinente a la formación docente que considere la experiencia en el aula escolar y el desarrollo de los docentes y de sus establecimientos.

8. ESTRATEGIAS, HITOS E INDICADORES NOTABLES POR CADA OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL

OBJETIVO ESPECÍFICO N°1:

Fortalecer las condiciones institucionales que aseguren el funcionamiento y calidad de todas las carreras de pedagogía de la UCSC, a través de programas de desarrollo académico, la gestión institucional para el aseguramiento de la calidad y la infraestructura adecuada a los procesos de aprendizaje.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS AL OE1:

1. Diseñar e implementar un sistema institucional de aseguramiento de la calidad para el mejoramiento continuo de la formación inicial docente
2. Diseñar un programa de desarrollo profesional del cuerpo académico que integre el perfeccionamiento docente.
3. Diseñar e implementar un plan para el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento adecuado a las necesidades actuales de la FID.

HITOS ² Y ACTIVIDADES ASOCIADOS AL OE1:				
Hitos	Actividades	Inicio [Mes/Año]	Término [Mes/Año]	Medios de Verificación
Hito 1 Sistema de aseguramiento de calidad (SAC) para el mejoramiento continuo de la Formación Inicial Docente, con soporte en plataforma digital, diseñado e implementado	O1.H1.A1. Contratación de especialista para la gestión académica del Sistema de Aseguramiento de Calidad (SAC) dependiente de la Dirección de Escuela.	12/2018	04/2019	Perfil de especialista, concurso y contrato.
	O1.H1.A2. Contratación de profesional de apoyo objetivo 1.	12/2018	04/2019	Perfil de especialista, concurso y contrato.
	O1.H1.A3. Elaboración del diseño conceptual del Sistema de Aseguramiento de Calidad (SAC) para el mejoramiento continuo de la Formación Inicial Docente que considere seguimiento, monitoreo y evaluación de la trayectoria formativa (desde su ingreso hasta su inserción en la vida laboral), articulado con el modelo institucional de aseguramiento de la calidad. Participan principalmente unidades de la Facultad de Educación y externas a ella (DARA, Dirección de Docencia, Facultad de Ciencias, Facultad de Medicina, Facultad de Ingeniería, Instituto de Teología).	12/2018	5/2019	Documento del diseño del sistema de aseguramiento
	O1.H1.A4. Visitas a universidades para la revisión de Sistemas de Aseguramiento de la Calidad y sus plataformas implementadas	3/2019	4/2019	Informe de visitas
	O1.H1.A5. Contratación de especialista para el monitoreo de los procesos de implementación curricular del sistema de aseguramiento de calidad dependiente de la Dirección de Escuela.	12/2018	04/2019	Perfil de especialista, concurso y contrato.

² Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del PI.

	O1.H1.A6. Contratación de equipo técnico para desarrollo de una plataforma virtual para el SAC, que considere evaluación diagnóstica, monitoreo del avance del logro del perfil de egreso, articulado con la plataforma de gestión de prácticas (SGP) de la Facultad de Educación. Esta acción se articula con los hitos 1 y 2 del objetivo 2, en la cual participan unidades de la Facultad de Educación (Dirección de Escuela, Jefaturas de Carrera, etc.) y externas (VRA, DSI, Dirección de Docencia, DARA)	04/2019	12/2019	Informe de entrega de sistema virtual (plataforma).
	O1.H1.A7. Plan de gestión del cambio para la apropiación de la plataforma SAC destinado a administradores y usuarios (docentes, jefes de carrera, estudiantes, entre otros). Participan principalmente en su ejecución la Dirección de Docencia y la Dirección de Escuela.	12/2019	03/2020	Programa de inducción y Listas de asistencias
Hito 2 Plan de desarrollo profesional del cuerpo académico, diseñado e implementado.	O1.H2.A1. Revisión y actualización del perfil de académicos para carreras de pedagogía (part time, planta y unidades externas)	12/2018	4/2019	Informe de Perfil de Académicos
	O1.H2.A2. Análisis de las necesidades de desarrollo profesional de los académicos de la Facultad para fortalecer las áreas de plan de estudio a partir del diagnóstico institucional. Participan de esta acción principalmente la Dirección de Docencia, Deptos. Facultad de Educación, Consejo de Facultad.	12/2018	06/2019	Informe de Necesidades de Desarrollo Profesional
	O1.H2. A3. Diseño de un plan de desarrollo profesional de académicos, conforme a las necesidades detectadas en perfeccionamiento docente.	01/2019	07/2019	Documento Plan de Desarrollo Profesional

	O1.H2.A4. Implementación del plan de desarrollo profesional de académicos para la concreción en el aula mediante la visita de expertos, otorgando prioridad a lineamientos para la FID. (Año 1).	08/2019	12/2019	Contrato de visita y estadía, Informes de visitas Material elaborado por experto. Listas de asistencia
	O1.H2.A5. Implementación del plan de desarrollo profesional de académicos para la concreción en el aula mediante el desarrollo de pasantías, otorgando prioridad a lineamientos para la FID. (Año 1).	08/2019	12/2019	Propuesta de innovación pedagógica
	O1.H2.A6. Evaluación del plan de desarrollo profesional de académicos para su concreción en el aula (Año 1). Participan principalmente: Departamentos y Jefaturas de Carrera.	12/2019	04/2020	Informe de evaluación
	O1.H2.A7. Implementación del plan de desarrollo profesional de académicos para la concreción en el aula mediante la visita de expertos, otorgando prioridad a lineamientos para la FID. (Año 2).	08/2020	12/2020	Contrato de visita y estadía, Informes de visitas Material elaborado por experto. Listas de asistencia
	O1.H2.A8. Implementación del plan de desarrollo profesional de académicos para la concreción en el aula mediante el desarrollo de pasantías, otorgando prioridad a lineamientos para la FID. (Año 2).	08/2020	12/2020	Propuesta de innovación pedagógica

	O1.H2.A9. Evaluación del plan de desarrollo profesional de académicos para su concreción en el aula (Año 2). Participan principalmente: Departamentos y Jefaturas de Carrera.	12/2020	04/2021	Informe de evaluación
	O1.H2.A10. Desarrollo de Programa de actualización mediante seminarios/congresos/foros en lineamientos FID, orientado a profesores, estudiantes, profesores guías.	08/2019	12/2020	Listas de asistencia Material elaborado por expositor. Certificados
HITO 3 Plan de mejoramiento de la infraestructura y equipamiento adecuado a las necesidades actuales de la FID, diseñado y ejecutado.	O1.H3.A1. Asistencia Técnica para la elaboración de un Plan de mejoramiento de la infraestructura (obras menores), habilitación y renovación de equipamiento de los espacios de aprendizaje, considerando diseño universal (salas, centros de recursos, laboratorios) de la Facultad de Educación.	01/2019	08/2019	Contrato de asistencia e informe de entrega.
	O1.H3.A2. Habilitación, alhajamiento y equipamiento de espacios para el aprendizaje, considerando diseño universal (aulas, salas de didáctica, Centro de Recursos de Aprendizaje, laboratorios) (Etapa 1, Año 1).	10/2019	12/2020	Informe de avance
	O1.H3.A3. Habilitación, alhajamiento y equipamiento de espacios para el aprendizaje, considerando diseño universal (aulas, salas de didáctica, Centro de Recursos de Aprendizaje, laboratorios). (Etapa 2, Año 2).	01/2020	11/2021	Informe de entrega

INDICADORES DE DESEMPEÑO NOTABLES OE1:								
Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3	Medio de Verificación
Estudiantes que rinden diagnóstico de perfil de ingreso y son incorporados Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC)	Estudiantes de primer año que rinden prueba diagnóstica, cuyos resultados son incorporados al SAC	Porcentaje de estudiantes que rinden prueba	Porcentaje de estudiantes	0	0%	100%	100%	Informe de resultados
Recursos de innovación pedagógica elaborados y derivados de pasantías	Recursos de innovación pedagógica resultantes de las pasantías	N° de recursos por pasantía realizada por año	N° de recursos	0	0	5	5	Recursos de innovación elaborados y asociados a una actividad curricular
Actividades curriculares de didáctica específica que utilizan los nuevos espacios de aprendizaje.	Actividades curriculares de didáctica específica que utilizan espacios de aprendizaje con accesibilidad universal adecuados para el aprendizaje.	Porcentaje de los cursos de didáctica específica.	Porcentaje de espacios	0	0	50%	100%	Informe técnico de usabilidad de espacios.

OBJETIVO ESPECÍFICO N°2:

Asegurar la adecuada implementación de los Planes de Estudio de las carreras de Pedagogía de la UCSC, durante la trayectoria formativa del estudiante de pregrado.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS AL OE2:

1. Definir las condiciones de ingreso de los estudiantes de las carreras de pedagogía, de acuerdo a las actuales políticas públicas para la FID.
2. Ajustar los programas de las actividades curriculares de pedagogía considerando los lineamientos para la Formación Inicial Docente (FID).
3. Monitorear la implementación real del plan de estudio, en función de los nuevos itinerarios formativos y los ajustes a los programas de estudio.
4. Diseñar e implementar un sistema de seguimiento y evaluación del perfil de egreso.

HITOS ³ Y ACTIVIDADES ASOCIADOS AL OE2:				
Hitos	Actividades	Inicio [Mes/Año]	Término [Mes/Año]	Medios de Verificación
Hito 1: Perfil de ingreso elaborado y diagnóstico diseñado en plataforma virtual SAC	O2.H1.A1 Contratación de asistencia técnica para asesorar la elaboración y validación de perfil de ingreso y de diagnóstico.	12/2018	01/2020	Contrato e informe asistencia técnica.
	O2.H1.A2. Contratación de profesional de apoyo objetivo 2.	12/2018	04/2019	Perfil de especialista, concurso y contrato.
	O2.H1.A3 Levantamiento del perfil de ingreso para las carreras de pedagogía UCSC. Participan principalmente: Dirección de Escuela, Jefaturas de Carrera, Comité Asesor Curricular (CAC) y Dirección de Docencia.	12/2018	04/2019	Informe de propuesta de perfil de ingreso
	O2.H1.A4 Validación del perfil de ingreso. Participan principalmente: Dirección de Escuela, CAPE, Dirección de Docencia, DARA.	04/2019	05/2019	Informe de validación de perfil de ingreso
	O2.H1.A5 Elaboración de diagnóstico de competencias de entrada para determinar brecha entre perfil de ingreso esperado y real. Participan principalmente: CAC, Dirección de Escuela, Jefaturas de Carrera, DSI.	05/2019	11/2019	Informe con propuesta de diagnóstico.
	O2.H1.A6 Validación del diagnóstico de competencias de entrada. Participan principalmente: Dirección de Docencia, Dirección de Escuela	12/2019	01/2020	Informe de validación de diagnóstico.

³ Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del PI.

	O2.H1.A7 Implementación del diagnóstico de competencias de entrada en la plataforma virtual del SAC (DSI, CEADE).	01/2020	03/2020	Diagnóstico implementado en plataforma virtual.
	O2.H1.A8 Aplicación del diagnóstico de competencias de entrada a los estudiantes de pedagogía de la cohorte 2020. (Año 1). Participan principalmente las Jefaturas de Carrera.	03/2020	03/2020	Informe de cobertura de aplicación de diagnóstico.
	O2.H1.A9 Estudio de la brecha entre el perfil de ingreso esperado y el real, según resultados del diagnóstico, y derivación a acompañamiento con módulos de aprendizaje virtual (Año 1).	03/2020	05/2020	Informe de resultados diagnóstico
	O2.H1.A10 Aplicación del diagnóstico de competencias de entrada a los estudiantes de pedagogía de la cohorte 2021. (Año 2)	03/2021	03/2021	Informe de cobertura de aplicación de diagnóstico.
	O2.H1.A11 Estudio de la brecha entre el perfil de ingreso esperado y el real, según resultados del diagnóstico, y derivación a acompañamiento con módulos de aprendizaje virtual (Año 2).	03/2021	05/2021	Informe de resultados diagnóstico
Hito 2. Sistema de acompañamiento y monitoreo según resultados de diagnóstico, diseñado e implementado en plataforma virtual	O2.H2.A1 Diseño de módulos de aprendizaje virtual para el acompañamiento y monitoreo (MVPI), de acuerdo a la brecha entre perfil de ingreso esperado y real. Participan principalmente: Dirección de Docencia, DSI, CEADE, Jefaturas de Carrera, Dirección de Escuela.	03/2020	08/2020	Módulos diseñados.
	O2.H2.A2 Implementación de sistema de acompañamiento a través de módulos de aprendizaje (MVPI) y monitoreo en plataforma virtual.	08/2020	12/2020	Módulos de aprendizajes en plataforma virtual.

	O2.H2.A3 Evaluación del sistema de acompañamiento y monitoreo en plataforma virtual. Participan principalmente: Dirección de Docencia, DSI, CEADE, Jefaturas de Carrera, Dirección de Escuela	12/2020	03/2021	Aprobación módulos y encuesta de satisfacción.
Hito 3. Ajuste de los programas de las actividades curriculares, de acuerdo a lineamientos para la FID	O2.H3.A1 Contratación de académicos (2) especialistas para abordar las temáticas o áreas formativas definidas en los actuales lineamientos ministeriales para la FID (inclusión, diversidad, ciudadanía, cultura y lengua originaria, Tic, Inglés).	12/2018	03/2019	Perfil académico, concurso y contrato.
	O2.H3.A2 Evaluación y propuesta de ajustes de los programas de las actividades curriculares del plan de estudio, en coordinación con la Dirección de Docencia, en relación con la incorporación de las temáticas o áreas formativas definidas en los actuales lineamientos ministeriales para la FID. Participan principalmente: Dirección de Docencia, VRA, Consejo de Facultad, Departamentos, Dirección de Escuela, Jefaturas de Carrera y Comités de Carrera.	04/2019	10/2019	Informe de propuesta de ajuste para la incorporación de temáticas FID en los programas de las actividades curriculares del plan de estudio. Resolución de aprobación de ajuste por Consejo de Facultad, Dirección de Docencia y VRA.

	O2.H3.A3 Implementación de propuesta de ajuste de actividades curriculares, de acuerdo a las temáticas requeridas para la FID. (Año 1). Participan principalmente: Dirección de Escuela, Departamentos, Jefaturas de Carrera y Dirección de Docencia (VRA).	03/2020	11/2020	Programas y Syllabus
	O2.H3.A4 Evaluación de la implementación de la propuesta de ajuste de los programas de las actividades curriculares, de acuerdo a las temáticas requeridas para la FID, en concordancia con el hito evaluativo 1. (Año 1). Participan principalmente: Dirección de Escuela, Departamentos, Jefaturas de Carrera y Dirección de Docencia (VRA).	12/2020	03/2021	Encuesta de satisfacción. Informe de resultado de Hito 1.
	O2.H3.A6 Implementación de propuesta de ajuste de actividades curriculares, de acuerdo a las temáticas requeridas para la FID. (Año 2). Participan principalmente: Dirección de Escuela, Departamentos, Jefaturas de Carrera y Dirección de Docencia (VRA).	03/2021	11/2021	Programas y Syllabus
	O2.H3.A7 Evaluación de la implementación de la propuesta de ajuste de los programas de las actividades curriculares, de acuerdo a las temáticas requeridas para la FID, en concordancia con el hito evaluativo 1. (Año 2). Participan principalmente: Dirección de Escuela, Departamentos, Jefaturas de Carrera y Dirección de Docencia (VRA).	11/2021	12/2021	Encuesta de satisfacción. Informe de resultado de Hito 1.
Hito 4. Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación del logro del perfil de egreso implementado en plataforma	O2.H4.A1 Evaluación del logro del perfil de egreso (hito evaluativo 1), por medio de la aplicación de una actividad curricular integradora (ACI) por carrera. Participan principalmente: Dirección de Escuela, Jefaturas de carrera y Dirección de Docencia	12/2020	7/2021	Informe de resultados de la evaluación de los hitos.

virtual.	O2.H4.A2 Análisis de resultados de la actividad curricular integradora (ACI), por parte de especialista en gestión académica.	12/2020	08/2021	Informe técnico de resultado ACI.
	O2.H4.A3 Sistematización de resultados en plataforma virtual de la Actividad Curricular Integradora (ACI) por parte de especialista para el monitoreo del SAC (O1.H1.A3) en coordinación con Dirección de Docencia y DARA.	08/2021	09/2021	Resultado ACI en plataforma virtual.
	O2.H4.A4 Plan de acompañamiento para los estudiantes con resultados descendidos en ACI, elaborado por los docentes de las actividades curriculares asociadas al hito evaluativo 1 del perfil de egreso, asesorados por el equipo de la Dirección de Escuela y Comités de Carrera.	04/2021	11/2021	Plan de acompañamiento por carrera
	O2.H4.A5 Contratación a honorarios de especialista para diseño de módulos virtuales (RVPE) de apoyo a estudiantes de acuerdo a resultados ACI.	01/2021	03/2021	Contrato
	O2.H4.A6 Desarrollo e implementación de recursos virtuales (RVPE) de apoyo a estudiantes con resultados descendidos en evaluación de hito (equipo docente de actividad curricular y especialista de diseño multimedial y gestor de centro de recurso).	03/2021	12/2021	Recursos virtuales (RVPE) en plataforma.
	O2.H4.A7 Contratación de profesional para la gestión y administración y asesoría docente de un centro de recursos de aprendizaje de la Facultad de Educación.	04/2020	07/2020	Perfil, concurso y contrato
Hito 5. Programa de acceso inclusivo institucionalizado y fortalecido.	O2.H5.A1 Contratación de coordinador del programa de acceso inclusivo.	12/2018	03/2019	Perfil, concurso y contrato.
	O2.H5.A2 Revisión del actual programa de acceso inclusivo para la articulación con el perfil de ingreso. Participa principalmente la VRA en coordinación con la Facultad de Educación	03/2019	12/2019	Programa actualizado

	O2.H5.A3 Articulación del programa de acceso inclusivo de la Facultad de Educación con el programa de oportunidades académicas de la UCSC.	03/2019	07/2019	Resolución de VRA
	O2.H5.A4 Implementación del programa de acceso inclusivo. (año 1). Participa principalmente la VRA en coordinación con la Facultad de Educación	03/2019	12/2019	Informe de actividades
	O2.H5.A5 Evaluación del impacto del programa de acceso inclusivo. (año 1). Participa principalmente la VRA en coordinación con la Facultad de Educación	12/2019	03/2020	Informe de resultados de impacto
	O2.H5.A6 Implementación del programa de acceso inclusivo (año 2).	03/2020	12/2020	Informe de actividades
	O2.H5.A7 Evaluación del impacto del programa de acceso inclusivo. (año 2)	12/2020	03/2021	Informe de resultados de impacto
	O2.H5.A8 Implementación del programa de acceso inclusivo. (año 3)	03/2021	11/2021	Informe de actividades
	O2.H5.A9 Evaluación del impacto del programa de acceso inclusivo. (año 3)	11/2021	12/2021	Informe de resultados de impacto
	O2. H5. A10 Contratación a plazo fijo de profesionales encargados de relatorías para la Escuela de Talentos.	12/2018	04/2019	Perfil, concurso y contrato.

INDICADORES DE DESEMPEÑO NOTABLES OE2:								
Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3	Medio de Verificación
Ajuste de actividades curriculares de las carreras de pedagogía	Ajuste de los programas de actividades curriculares de las carreras de la Facultad de Educación	Nº de programas de actividades curriculares ajustados / Nº total de programas de actividades curriculares de las carreras de pedagogía	Porcentaje de programas de actividades curriculares ajustados	0	0	50%	100%	Programas y syllabus ajustados por carrera
Cobertura de estudiantes de Escuela de Talentos	Nº de estudiantes de la Escuela de Talentos Pedagógicos	Nº total de estudiantes que ingresan a escuela de talentos pedagógicos	Nº total de estudiantes que ingresan de estudiantes ETP matriculados en las carreras de pedagogía	70	80	90	100	Informe de matrícula de Escuela de Talentos.
Estudiantes que aprueban módulos de acompañamiento derivados de la evaluación diagnóstica del perfil de ingreso	% de estudiantes que aprueban módulos de acompañamiento del perfil de ingreso	Nº de estudiantes que aprueban módulos / Nº de estudiantes total que cursan módulos de	% de estudiantes que aprueban módulos de acompañamiento del total que los cursa	0	0	60%	80%	Informe de efectividad del acompañamiento

		acompañamiento						
Estudiantes que completan plan de apoyo de los hitos de las actividades curriculares integradoras (ACI) del perfil de egreso	% de estudiantes que completan el plan de apoyo ACI	Nº de estudiantes que completan plan de apoyo / Nº de estudiantes que reprueban la ACI	% de estudiantes que completan plan de apoyo respecto de los que reprueban la ACI	0	0	0	75%	Informe de monitoreo

OBJETIVO ESPECÍFICO N°3:

Asegurar la articulación entre la Facultad de Educación de la UCSC y los diversos contextos territoriales de la región del Biobío mediante un modelo de vinculación pertinente a la formación docente que considere la experiencia en el aula escolar y el desarrollo de los docentes y de sus establecimientos.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS AL OE3:

1. Diseñar e implementar un modelo de vinculación que articule la formación práctica en los centros educativos y el desarrollo de los establecimientos educacionales y los docentes, alineado con el modelo institucional.

HITOS Y ACTIVIDADES ASOCIADOS AL OE3:

Hitos	Actividades	Inicio [Mes/Año]	Término [Mes/Año o]	Medios de Verificación
Hito 1: Modelo de vinculación con el sistema educativo que fortalezca la formación práctica en el aula y el desarrollo de los establecimiento educacionales y sus docentes, en concordancia con el modelo institucional de vinculación, diseñado.	O3.H1.A1 Contratación coordinador de vinculación de la Facultad de Educación de la UCSC.	12/2018	04/2019	Perfil, concurso y contrato.
	O3.H1.A2. Contratación de profesional de apoyo objetivo 3.	12/2018	04/2019	Perfil de especialista, concurso y contrato.
	O3.H1.A3 Contratación de periodista para desarrollar acciones de comunicación estratégica coordinadas para fortalecer vínculos con el sistema.	12/2018	04/2019	Perfil, concurso y contrato.

	O3.H1.A4 Diseño de modelo de vinculación a través de un programa de fortalecimiento de la formación práctica en los centros educativos y un programa de desarrollo de los establecimientos educacionales y los docentes de aula. Participan principalmente: Educación continua, Escuela de Talentos, UPP, Núcleo de Investigación, Red-UCSC y la Vicerrectoría de Vinculación y sus unidades/direcciones.	03/2019	10/2019	Modelo de vinculación
	O3.H1.A5 Articulación del modelo de vinculación y sus programas con el Modelo de Vinculación Institucional.	09/2019	12/2019	Resolución de VRVS.
	O3.H1.A6 Identificación de aliados estratégicos y niveles de colaboración entre la UCSC y los establecimientos educacionales de diversos contextos territoriales, socioeconómicos y culturales. Participan principalmente: Educación continua, Escuela de Talentos, UPP, Núcleo de Investigación, Red-UCSC, PACE y Vicerrectoría de Vinculación.	11/2019	07/2020	Convenios firmados.
Hito 2: Programa de fortalecimiento de la formación práctica en los centros educativos implementado, según modelo de vinculación.	O3.H2.A1 Ajuste de protocolos de la formación práctica en relación con las directrices del modelo de vinculación. Participan principalmente: Dirección de Escuela y Secretaría Académica	11/2019	03/2020	Protocolos de la formación práctica.
	O3.H2.A2 Implementación de pilotaje del programa de fortalecimiento de la formación práctica en los centros educativos (acompañamiento e instancias de reflexión). (año 1). Participan principalmente: Dirección de Escuela y UPP.	03/2020	11/2020	Programa de acompañamiento y espacios de reflexión.
	O3.H2.A3 Evaluación del pilotaje y ajuste del programa de fortalecimiento de la formación práctica en los centros educativos (acompañamiento e instancias de reflexión). (año 1).	11/2020	03/2021	Informe de evaluación y ajuste.

	O3.H2.A4 Desarrollo de un seminario, charla, taller o encuentro de reflexión en torno a las experiencias formativas y de colaboración de las prácticas pedagógicas. (año 1). Participa principalmente la UPP, profesores del sistema escolar y futuros educadores y profesores.	03/2020	12/2020	Contrato de relatores. Programas y listas de asistencias Informe de documentación de experiencias educativas.
	O3.H2.A5 Implementación de programa que fortalezca el acompañamiento a estudiantes en aula en los establecimientos educacionales y espacios de reflexión docente entre académicos responsable del taller de práctica, profesores guía del aula y estudiantes de pedagogía. (año 2)	03/2021	11/2021	Programa de acompañamiento y espacios de reflexión.
	O3.H2.A6 Evaluación de programa de fortalecimiento de la formación práctica en los centros educativos. (año 2). Participan principalmente: Dirección de Escuela, UPP y Depto. De Didáctica.	11/2020	12/2021	Informe de evaluación de programa (encuesta de satisfacción, actas de espacios de reflexión de docentes de aula, académicos y estudiantes, otros)

	O3.H2.A7 Desarrollo de un seminario, charla, taller o encuentro de reflexión en torno a las experiencias formativas y de colaboración de las prácticas pedagógicas. (año 1). Participa principalmente la UPP.	03/2021	12/2021	Contrato de relatores. Programas y listas de asistencias. Informe de documentación de experiencias educativas.
Hito 3: Plan de vinculación para favorecer el desarrollo de los establecimientos y sus docentes de aula implementado, según modelo de vinculación, implementado y evaluado.	O3.H3.A1 Implementación de plan de desarrollo de investigación situada con estudiantes, académicos y profesores del sistema educativo. (año 1). Participan principalmente: Núcleo de investigación Facultad de Educación, Departamentos y VRIP., continuidad del Núcleo (PMI).	03/2020	12/2020	Plan de desarrollo de investigación
	O3.H3.A2 Evaluación y ajuste del plan de desarrollo de investigación situada. (año 1)	12/2020	03/2021	Encuestas de satisfacción
	O3.H3.A3 Implementación de plan de desarrollo de investigación situada con estudiantes, académicos y profesores del sistema educativo. (año 2), continuidad del Núcleo (PMI).	03/2021	12/2021	Plan de desarrollo de investigación
	O3.H3.A4 Evaluación y ajuste del plan de desarrollo de investigación situada. (año 2)	11/2021	12/2021	Encuestas de satisfacción
	O3.H3.A5 Implementación de plan de vinculación cultural entre Facultad y establecimientos educacionales. (año 1)	03/2020	12/2020	Programa de vinculación cultural
	O3.H3.A6 Evaluación y ajuste de plan de vinculación cultural. (año 1)	12/2020	03/2021	Encuestas de satisfacción
	O3.H3.A7 Elaboración e implementación de un programa de vinculación cultural entre Facultad y establecimientos educacionales. (año 2)	03/2021	12/2021	Programa de vinculación cultural

	O3.H3.A8 Evaluación y ajuste de programa de vinculación cultural. (año 2)	11/2020	12/2021	Encuestas de satisfacción
	O3.H3.A9 Implementación de plan que contribuya al desarrollo profesional de los docentes de aula a través de programas de educación continua. (año 1). Participa principalmente: Educación Continua Facultad de Educación	03/2020	12/2020	Plan de desarrollo profesional
	O3.H3.A10 Evaluación del plan de desarrollo profesional de los docentes de aula del sistema escolar. (año 1)	12/2020	03/2021	Encuestas de satisfacción
	O3.H3.A11 Implementación de plan que contribuya al desarrollo profesional de los docentes de aula a través de programas de educación continua. (año 2)	03/2021	12/2021	Plan que contribuya al desarrollo profesional
	O3.H3.A12 Evaluación del plan de desarrollo profesional de los docentes de aula del sistema escolar. (año 2)	11/2021	12/2021	Encuestas de satisfacción

INDICADORES ⁴ DE DESEMPEÑO NOTABLES OE3:								
Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3	Medio de Verificación
Publicaciones en FID	Publicaciones en procesos didácticos FID y/o aula.	Cantidad de publicaciones asociadas a investigaciones en procesos didácticos FID y/o aula escolar	Número de publicaciones	10	12	14	16	Cantidad de publicaciones asociadas a investigaciones en FID.
Docentes de aula participantes en proyectos de investigación situada	Docentes de aula que participan en proyectos de investigación situada conjunta con académicos de la Facultad.	Número de docentes de aula participantes en proyectos de investigación situada	Número de docentes de aula.	5	7	10	15	Certificación e Informe de Proyecto de Investigación Situada.
Prácticas pedagógicas progresivas y final con supervisión.	Práctica profesional, avanzada e intermedia supervisadas para todas las carreras.	Número de prácticas supervisadas.	Prácticas pedagógicas	1	1	2	3	Registro de reporte de supervisión.
Número de estudiantes de pedagogía que participan en actividades adscritas al modelo.	Estudiantes de pedagogía que participan en las actividades adscritas al modelo de vinculación de la Facultad.	Número de estudiantes de pedagogía.	Estudiantes de pedagogía	0	0	200	300	Certificación de participación en actividades.

⁴ Considerar solamente indicadores relevantes y pertinentes con el objetivo específico.

Número de alumnos de establecimientos escolares que participan en actividades adscritas al modelo.	Alumnos de establecimientos escolares que participan en las actividades adscritas al modelo de vinculación de la Facultad.	Número de alumnos de establecimientos escolares.	Alumnos de establecimientos escolares	0	0	300	800	Certificación de participación en actividades.
Número de docentes de aula que participan en actividades adscritas al modelo.	Docentes de establecimientos escolares que participan en las actividades adscritas al modelo de vinculación de la Facultad.	Número de docentes de aula.	Docentes de aula	0	0	30	80	Certificación de participación en actividades.

Ítems y Sub ítem de gasto	Año 1 [En M\$]		Año 2 [En M\$]		Año 3 [En M\$]		Total [En M\$]			% del gasto total
	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Total	
Recursos Humanos										
Contratación académicos	\$36.267	\$0	\$36.267	\$0	\$36.266	\$0	\$108.800	\$0	\$108.800	6,72%
Contratación equipo de gestión	\$99.283	\$0	\$99.283	\$0	\$99.284	\$0	\$297.850	\$0	\$297.850	18,39%
Contratación de ayudantes y tutores	\$36.000	\$0	\$36.000	\$0	\$36.000	\$0	\$108.000	\$0	\$108.000	6,67%
Otras contrataciones	\$46.887	\$0	\$46.887	\$0	\$46.886	\$0	\$140.660	\$0	\$140.660	8,68%
Bienes										
Bienes inmuebles	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	0,00%
Equipamiento e instrumental de apoyo	\$23.133	\$0	\$23.133	\$0	\$23.134	\$0	\$69.400	\$0	\$69.400	4,28%
Otros bienes	\$33.334	\$0	\$33.333	\$0	\$33.333	\$0	\$100.000	\$0	\$100.000	6,17%
Alhajamiento	\$21.333	\$0	\$21.334	\$0	\$21.333	\$0	\$64.000	\$0	\$64.000	3,95%
Servicios de consultoría										
Asistencia técnica firma consultora	\$7.630	\$0	\$7.630	\$0	\$7.630	\$0	\$22.890	\$0	\$22.890	1,41%
Asistencia técnica individual	\$6.666	\$0	\$6.667	\$0	\$6.667	\$0	\$20.000	\$0	\$20.000	1,23%
Obras										
Obras nuevas	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	0,00%
Ampliación	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	0,00%
Remodelación	\$21.333	\$0	\$21.334	\$0	\$21.333	\$0	\$64.000	\$0	\$64.000	3,95%
Habilitación	\$21.333	\$0	\$21.334	\$0	\$21.333	\$0	\$64.000	\$0	\$64.000	3,95%
Gastos de operación										
Servicios de soporte y seguros	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	0,00%
Materiales e insumos	\$42.373	\$0	\$42.374	\$0	\$42.373	\$0	\$127.120	\$0	\$127.120	7,85%
Servicios y productos de apoyo académico y difusión	\$3.067	\$0	\$3.066	\$0	\$3.067	\$0	\$9.200	\$0	\$9.200	0,57%

Ítems y Sub ítem de gasto	Año 1 [En M\$]		Año 2 [En M\$]		Año 3 [En M\$]		Total [En M\$]			% del gasto total
	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Total	
Organización de talleres, seminarios, charlas, cursos o arriendo transitorio de espacios	\$4.000	\$0	\$4.000	\$0	\$4.000	\$0	\$12.000	\$0	\$12.000	0,74%
Asistencia a reuniones y actividades académicas	\$4.000	\$0	\$4.000	\$0	\$4.000	\$0	\$12.000	\$0	\$12.000	0,74%
Organización de talleres y seminarios	\$5.000	\$0	\$5.000	\$0	\$5.000	\$0	\$15.000	\$0	\$15.000	0,93%
Publicaciones y patentes	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	0,00%
Fondos concursables	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	0,00%
Especialización y gestión académica										
Visita de especialista (pasajes, mantención, seguros, honorarios)	\$25.907	\$0	\$25.906	\$0	\$25.907	\$0	\$77.720	\$0	\$77.720	4,80%
Actividades de formación y especialización (pasajes, viáticos, seguros, inscripción)	\$44.374	\$0	\$44.373	\$0	\$44.373	\$0	\$133.120	\$0	\$133.120	8,22%
Actividades de vinculación y gestión (pasajes, mantención/viático, seguro)	\$43.373	\$0	\$43.373	\$0	\$43.374	\$0	\$130.120	\$0	\$130.120	8,03%
Movilidad estudiantil (pasajes, mantención, seguro, inscripción)	\$18.707	\$0	\$18.706	\$0	\$18.707	\$0	\$56.120	\$0	\$56.120	3,46%
Total anual M\$ por fuente de financiamiento y %	\$544.000	\$0	\$544.000	\$0	\$544.000	\$0	\$1.632.000	\$0	\$1.632.000	100%
Total Anual M\$	\$544.000		\$544.000		\$544.000		\$1.632.000			

8.1. JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS SOLICITADOS

El Objetivo general del Proyecto es ***Fortalecer los procesos de formación inicial docente de la Facultad de Educación de la UCSC sobre la base de altos estándares de calidad, en sintonía con las políticas públicas, el Modelo Educativo institucional y los diversos contextos territoriales, sociales y culturales de la región del Biobío.*** De acuerdo a esta perspectiva, es que se busca potenciar el aumento de la calidad de la formación de profesores, de manera que adquieran las competencias profesionales necesarias para poder influir positivamente en los aprendizajes de sus estudiantes.

En lo que refiere a los gastos del proyecto, se ha solicitado MM\$ 1.632, que serán utilizados en lo siguiente:

Recursos Humanos: Remuneración para contratación de dos académicos con grado de Doctor para fortalecer áreas formativas definidas en los actuales lineamientos ministeriales para la FID; contratación de especialista para la gestión académica del sistema de aseguramiento de calidad; contratación de coordinador del programa de acceso inclusivo; contratación de periodista para desarrollar acciones de comunicación estratégica coordinadas para fortalecer vínculos con el sistema. Estos cargos se mantendrán una vez finalizado el proyecto.

Por su parte, de los cargos con permanencia durante solo la ejecución del proyecto están: la contratación de especialista para el monitoreo de los procesos de implementación curricular del sistema de aseguramiento de calidad, contratación coordinador de la vinculación con el sistema educativo de la Facultad de Educación de la UCSC; contratación de profesional para la gestión de recursos financieros y administrativos, contratación de profesionales de apoyo para la gestión de los objetivos del proyecto; contratación de profesionales a plazo fijo para cubrir la gestiones de gerencia y administración del proyecto, además se consideran fondos para incentivar la investigación situada y capacitaciones del cuerpo docente de la Facultad, también se considera un fondo destinado a incentivos para el equipo ejecutor del proyecto; el pago de sueldos de honorarios de profesionales que ejecutarán tareas especializadas y determinantes para el logro de las metas definidas para los Objetivos Específicos de este PI FID. Otra contratación importante corresponde al equipo de desarrollo que diseñará e implementará una plataforma virtual que considere evaluación diagnóstica y monitoreo del avance del logro del perfil de egreso (SAC).

Bienes: Considera adquisición de equipamiento tecnológico y físico para el funcionamiento adecuado de las unidades involucradas en la implementación del proyecto que implican el mejoramiento de los espacios de aprendizaje implementándolos con equipamiento e instrumental de apoyo avanzado que permitan aplicar estrategias de enseñanza que contribuyan a mejorar la formación inicial docente. En este sentido, el mayor gasto se concentra en el equipamiento y alhijamiento de las aulas, remodelación de salas y espacios de trabajo.

Servicios de Consultoría: Considera un conjunto de Asesorías Técnicas de Consultores individuales y Firms consultoras, indispensables para la gestión y desarrollo del proyecto. Una asistencia Técnica para la habilitación y renovación de equipamiento de los espacios de aprendizajes (salas,

centros de recursos, laboratorios, etc.) de la Facultad de Educación. Y la otra, para asesorar el levantamiento del perfil de ingreso y diagnóstico de los estudiantes que se matricular en carreras de pedagogía.

Obras: Considera remodelación, ampliación y habilitación de espacios de trabajo para la formación de profesores con nueva infraestructura . En este ítem también se considera realizar mejoramiento de accesibilidad universal y la adaptación de nuevos espacios de la Facultad de Educación.

Gastos de Operación: Este ítem involucra todos los gastos pertinentes a la gestión directa del proyecto, incluyendo: materiales e insumos, gastos en material de difusión y de la Unidad de Práctica Pedagógica, dotación de recursos didácticos para el uso en aula, reproducción de material educativo, material de difusión de jornadas propedéuticas, material difusión del plan de acompañamiento y recursos para la vinculación con el sistema escolar. Dentro de los gastos de operación, se incluyen también gastos asociados a organización de talleres, seminarios, charlas, cursos o arriendo transitorio de espacios, asistencia a reuniones y actividades académicas, adquisición de material bibliográfico, publicaciones y patentes, fondos concursables de investigación y planes de capacitación para académicos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción que imparten clases en pedagogía. Se consideran además, gastos de mantención de este PI FID, materiales de oficina y otros fungibles varios.

Especialización y gestión académica: Traslado y mantención de académicos e investigadores nacionales e internacionales para apoyar acciones de desarrollo profesional del cuerpo docente de las pedagogías; traslado, mantención, alojamiento y matrícula de inscripción para estadías de especialización nacionales e internacionales de los académicos de la Facultad de Educación sobre experiencias exitosas y que sean posibles de transferir al contexto del proyecto PI FID. También se considera el traslado de docentes del sistema escolar regional que participarán en actividades derivadas de los acuerdos y convenios de colaboración, que constituyen elementos centrales de la vinculación con la comunidad escolar regional considerada en este PI FID como contexto formativo de los futuros profesores. Finalmente este ítem considera fondos para la realización de diplomados y cursos de formación continua, que contribuyan a fortalecer el desarrollo del cuerpo docente de los establecimientos educacionales de la región.

El costo total del PI FID es de MM\$ 1.632 que corresponden a fondo MINEDUC. Su cumplimiento beneficiará a estudiantes y académicos de la Facultad de Educación de la UCSC, así como también a estudiantes y docentes de establecimientos educacionales de la Región del Biobío.

9. ANEXOS

9.1. Niveles de calidad obtenidos en la acreditación institucional y de carreras de pedagogía									
9.2. DATOS E INDICADORES INSTITUCIONALES									
Ámbito	9.2.1. Datos e indicadores a nivel institucional					AÑO			
Gestión						2014	2015	2016	2017
Docencia de pregrado	Matrícula total pregrado	4 años	15 noviembre 2016 hasta 15 noviembre 2017	15 noviembre 2016 hasta 15 noviembre 2017		20.975	20.975	12.470	12.470
Investigación	Matrícula de primer año	-	-	-		3.244	2.487	3.890	3.955
Vinculación con el medio	Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	4 años	15 noviembre 2016 hasta 15 noviembre 2017	15 noviembre 2016 hasta 15 noviembre 2017		2.461	2.461	3.095	3.095
Docencia de postgrado	PSU promedio de la matrícula de primer año	-	-	-		552,61	559,22	556,02	557,79
9.2.2. Acreditación de carreras de pedagogía ofrecidas acreditadas y sin acreditar						80,5%	80,7%	79,7%	85,21%
Nombre de la carrera ofrecida	Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	Estado de acreditación	N° de años	Desde-Hasta	% de cobertura (N° matriculados/ N° total)	79,89%	83,12%	81,28%	86,86%
	N° de estudiantes con la totalidad de sus cursos semestrales aprobados					455	455	632	1.357
EDUCACIÓN DE PARVULOS	Tasa de titulación por cohorte de ingreso	ACREDITADA	5	29/05/2014	52,8%	52,8%	52,5%	50,2%	49,92%
	Tiempo de titulación			29/05/2019	9,0%	10,78	10,52	9,89	9,75
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	Enpleabilidad de pregrado a 6 meses del título	ACREDITADA	5	12/12/2013	43,1%	43,1%	46,0%	46,0%	41,0%
MENCIONES: LENGUAJE Y CIENCIAS SOCIALES, MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES, INGLÉS	Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)			12/12/2018	10,2%	249	258	283	314
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	ACREDITADA	3	14/12/2015	39,4%	39,4%	40,7%	41,0%	43,3%
	Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)			14/12/2018	17,8%	249	257	278	285
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado	ACREDITADA	5	27/11/2013	14,3%	98	101	116	121
				27/11/2018					
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL	% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	ACREDITADA	5	18/01/2017	74,7%	74,7%	79,8%	81,3%	82,8%
	% Carreras de pregrado acreditadas			18/01/2022	19,9%	80,0%	78,6%	67,9%	76,3%
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA EN MATEMÁTICA	N° de proyectos de investigación Conicyt	ACREDITADA	4	22/07/2018	8,5%	14	5	11	12
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA EN INGLÉS	N° publicaciones en revistas	ACREDITADA	6	15/12/2014	16,9%	76	75	67	134
				15/12/2020					
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES	N° Publicaciones Web of Science (Ex ISI)	ACREDITADA	4	21/12/2016	3,2%	72	69	87	104
				21/12/2020		16	20	27	35
PEDAGOGÍA MEDIA EN RELIGIÓN Y MORAL (En proceso de cierre)	Matrícula total doctorados	NO ACREDITADA	-	-	0,2%	6	6	10	18
	N° doctores graduados					-	-	-	-

Matrícula total magíster	500	525	528	469
N° magíster graduados	112	126	129	178

9.2.2. Matrícula total por carrera de pedagogía	AÑO			
	2014	2015	2016	2017
Educación de Párvulos	131	126	139	169
Pedagogía en Educación Diferencial	337	368	398	423
Pedagogía en Educación Física	206	267	330	361
Pedagogía en Educación Básica	191	204	201	206
Pedagogía en Educación Media en Biología y Ciencias Naturales	90	78	69	65
Pedagogía en Educación Media en Inglés	377	392	387	363
Pedagogía en Educación Media en Lenguaje y Comunicación	285	283	282	269
Pedagogía en Educación Media en Matemática	121	154	147	161
Pedagogía Media en Religión Y Moral	24	18	9	4

9.2.3. Datos del cuerpo académico de jornada completa en carreras FID (Composición del cuerpo académico de jornada completa de las carreras de pedagogía, por rango de edad y último nivel educacional alcanzado).					
Rango de Edad	Solo licenciatura y/o título de pregrado	Hasta Magíster	Hasta doctorado	Otra Formación	Total Académicos JC
Menor o igual a 29 años	0	0	0	0	0
30 a 39 años	1	8	7	0	16
40 a 49 años	1	9	15	0	25
50 a 59 años	0	13	12	0	25
60 a 65 años	3	2	2	0	7
66 y más años	0	0	2	0	2
Total	5	32	38	0	75

9.3. CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL PI [1 página por persona como máximo].

CARGO EN EL PI: Miembro del equipo directivo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Schmitz		Vaccaro	Christian
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
21/02/1966	schmitz@ucsc.cl		41-2345011
RUT	CARGO ACTUAL		
12.155.210-8	Rector Universidad Católica de la Santísima Concepción		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Región del Bío Bío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Ciencias Jurídicas	Universidad de Concepción	Chile	1993
Abogado	Corte Suprema	Chile	1994
Magíster en Administración de Empresas MBA - UC (AACSB Accredited)	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1999
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Corporación De Asistencia Judicial Santiago	Práctica Forense	1994	1994
Grupo Jürgen Paulmann	Abogado, Departamento Legal	1995	1998
Pricewaterhousecoopers Alemania	Assurance and Business Advisory Services (ABAS)	2000	2000
Asesoría Jurídica Schmitz Vaccaro (ASV)	Abogado y Consultor	1999	A la fecha
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Jefe del Departamento de Derecho Económico y Laboral	2006	2014
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Profesor de pregrado y posgrado	2001	A la fecha
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Rector	2016	A la fecha

CARGO EN EL PI: Miembro del equipo directivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Varela		Fleckenstein	Andrés Hernán	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
28/06/1970	avarela@ucsc.cl		41 - 2345011	
RUT	CARGO ACTUAL			
11.538.037-0	Prorector, Universidad Católica de la Santísima Concepción			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Ciencias Jurídicas		Universidad de Concepción	Chile	1998
Abogado		Corte Suprema	Chile	1998
Magíster en Derecho de los Contratos Comerciales		Universite Montpellier I	Francia	2001
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA
Estudio Jurídico Münzenmayer Abogados Concepción		Abogado del Departamento de Empresas	1998	2006
Universidad Católica de la Santísima Concepción		Académico, Facultad de Derecho	1998	A la fecha
Universidad San Sebastián		Docente de pregrado y postgrado	2005	2014
Clínica Francesa S. A.		Abogado área laboral	2006	2008
Rabanal & Stenger		Relator OTEC	2009	2012
Universidad del Desarrollo		Docente Magister Derecho de Empresa	2009	2013
Universidad Andrés Bello		Docente de Derecho Comercial	2011	A la fecha
Universidad Santo Tomás		Docente de pregrado y postgrado	2012	A la fecha

CARGO EN EL PI: Miembro del equipo directivo.				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES
CUELLAR		FERNÁNDEZ		LUIGI HAWER
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO			FONO
01/09/1966	lcuellar@ucsc.cl			41-2345013
RUT	CARGO ACTUAL			
21.781.803-6	Vicerrector Académico, Universidad Católica de la Santísima Concepción			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD			PAÍS
Licenciado en Química	Universidad Distrital Francisco José de Caldas			Colombia
Profesor de Química	Universidad Distrital Francisco José de Caldas			Colombia
Magíster en Docencia de la Química	Universidad Pedagógica Nacional			Colombia
Doctor en Ciencias de la Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile			Chile
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO			DESDE
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Director de Postgrado			2016
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Jefe de Departamento de Didáctica, Facultad de Educación			2007
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Académico, Facultad de Educación			2007
				A la fecha

CARGO EN EL PI: Miembro del equipo directivo.				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
TAPIA		LADINO	MÓNICA IRMA	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
01/12/1970	mtapia@ucsc.cl		41-2345013	
RUT	CARGO ACTUAL			
10.869.981-7	Vicerrectora de Investigación y Postgrado, Universidad Católica de la Santísima Concepción			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Español		Universidad de Concepción	Chile	1993
Magíster en Lingüística		Universidad de Concepción	Chile	1997
Doctor en Lingüística		Universidad de Concepción	Chile	2001
Post Doctorado		University of California Santa Bárbara	USA	2013
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA
Colegio San Agustín		Profesora de Castellano	1995	1997
Universidad Católica de la Santísima Concepción		Académico, Facultad de Educación	2000	A la fecha
Universidad Católica de la Santísima Concepción		Vicerrectora Académica	2016	2018

CARGO EN EL PI: Miembro del equipo directivo.				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
LAMA		BEDWELL	ROBERTA	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
03/07/1974	rlama@ucsc.cl		41-2345023	
RUT	CARGO ACTUAL			
14.272.432-4	Vicerrectora de Vinculación con la Sociedad, Universidad Católica de la Santísima Concepción			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Ciencias Jurídicas		Universidad del Desarrollo	Chile	2001
Abogado		Corte Suprema	Chile	2002
Magíster en Derecho de Empresa		Universidad del Desarrollo	Chile	2014
TRABAJO ANTERIORES				
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA
Corporación Regional “Desarrolla Biobío”		Gerente General	junio 2014	junio 2018
Universidad San Sebastián		Docente part-time, Postgrado Área de Innovación y Emprendimiento y Gestión del Cambio	junio 2014	a la fecha
Comité Innova Bío Bío, Corfo		Subdirectora y coordinadora del área jurídica	octubre 2003	diciembre 2014
Corporación de Fomento de la Producción, Corfo		Asesora jurídica externa	marzo 2003	octubre 2003
Estudio Jurídico Kuncar y Lagos		Asesora jurídica	abril 2001	octubre 2003

CARGO EN EL PI: Miembro del equipo directivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
SILVA		GONZÁLEZ	CLAUDIO PATRICIO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
05/04/1956	claudio.silva@ucsc.cl		41 - 2345013	
RUT	CARGO ACTUAL			
7.233.257-1	Vicerrector de Administración y Finanzas, Universidad Católica de la Santísima Concepción			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil		Universidad de Concepción	Chile	1982
Postítulo en Preparación y Evaluación de Proyectos		Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1989
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA
Secretaría Regional de Planificación y Coordinación VII Región		Ingeniero Jefe de Proyectos	1982	1984
Empresa de Servicios Sanitarios del Maule		Ingeniero de Estudios	1984	1988
Empresa de Servicios Sanitarios del Maule		Jefe División de Planificación y Estudios	1988	1991
Telefónica CTC Chile S.A.		Director de Gestión y Planificación Financiera.	1991	1994
Telefónica Empresas Chile S.A.		Gerente Comercial VI – VII Región	1994	2004
Ministerio Público Fiscalía Metropolitana Sur		Director Área de Gestión, Infraestructura y Evaluación de Proyectos	2004	2005
Telefónica Empresas Chile S.A.		Gerente Comercial VIII Región	2005	2010
Ministerio Regional de Transportes y Telecomunicaciones		Secretario Regional Ministerial, Región del Biobío	2010	2014
Universidad San Sebastián		Docente	2010	A la fecha
Forestal Valdivia Ltda.		Gerente de Administración y Finanzas	2015	2016

CARGO EN EL PI: Miembro del equipo directivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
VERGARA		MUÑOZ	HUMBERTO ENRIQUE	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
28/04/1971	hvergara@ucsc.cl		(41) 234 5017	
RUT	CARGO ACTUAL			
11.896.178-1	Director de Gestión Estratégica, Universidad Católica de la Santísima Concepción			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Técnico Universitario en Programación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1992
Ingeniero Comercial	Universidad San Sebastián	Chile	1998
Magíster en Informática Educativa y Gestión del Conocimiento	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2010

TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Jefe del Departamento de Registro Académico y Coordinador general de la programación académica.	2002	2005
Constructora Socoarte Ltda.	Subgerente de Finanzas y Administración	2005	2008
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Jefe Departamento de Planificación y Control de Gestión	2008	2011

CARGO EN EL PI: Miembro del equipo directivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
CASANOVA		CRUZ	DANIEL	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
24/12/1962	casanova@ucsc.cl		41 - 2345121	
RUT	CARGO ACTUAL			
6.442.058-5	Director de Docencia, Universidad Católica de la Santísima Concepción			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Historia	Universidad de Chile	Chile	1992
Magister en Ciencias de la Educación	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2006
Doctor en Educación Superior	Universidad Diego Portales	Chile	2015

TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Preuniversitario de la Universidad de Chile	Coordinador de Historia y Ciencias Sociales	1992	1995
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Jefe de Registro Académico	1996	1999
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Director de Docencia	2002	2006
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Director de Admisión y Registro Académicos	2000	2016

CARGO EN EL PI: Coordinador de información Institucional.				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ARRIAGADA		SEGUEL	SEBASTIÁN EDUARDO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
26/03/1982	sarriagada@ucsc.cl		(41) 234 5115	
RUT	CARGO ACTUAL			
15.452.960-8	Jefe de unidad de Análisis Institucional, Dirección de Gestión Estratégica			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Informático	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2009

TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Jefe de Unidad de Análisis Institucional	2011	A la Fecha
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Analista y soporte informático Unidad de Análisis Institucional	2010	2011
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Asistente de Análisis Dirección de Gestión Estratégica	2008	2009

CARGO EN EL PI: Coordinadora Institucional Mecesusup.				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
FARFÁN		VILLEGAS	ZOILA ROSA	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
23/03/1949	zfarfan@ucsc.cl		(41) 234 5005	
RUT	CARGO ACTUAL			
6.533.758-4	Coordinadora Institucional			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		

FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora Educación General Básica, mención Castellano	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1972
Licenciada en Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1983
Magíster en Psicopedagogía	Universidad Laval – Universidad de la Frontera	Chile	1989

TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Jefe División Planificación y Docencia, Sede Regional Talcahuano	1972	1991
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Jefe Unidad Estadística, Currículo	1992	2003

CARGO EN EL PI: Miembro del equipo directivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
HENRÍQUEZ		BARAHONA	MARISOL ELIZABETH	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
10/03/1970	mhenriquez@ucsc.cl		(41) 234 5298	
RUT	CARGO ACTUAL			
12.028.813-K	Decana Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Castellano		Universidad Católica de Temuco	Chile	1992
Magíster en Lingüística		Universidad de Concepción	Chile	2003
Doctorado en Lingüística		Universidad de Concepción	Chile	2013
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA
Colegio de La Salle de Temuco		Profesora De Lenguaje	1995	1996
Universidad Católica de Temuco		Profesor Instructor	1993	1996
Universidad Católica de la Santísima Concepción		Académica, Facultad de Educación	2004	A la fecha

CARGO EN EL PI: Miembro del equipo directivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES
YEBER		ORTÍZ		MARÍA CRISTINA
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
27/12/1963	mcyeber@ucsc.cl		41-2345273	2345251
RUT	CARGO ACTUAL			
9.656.404-K	Decana Facultad de Ciencias, Universidad Católica de la Santísima Concepción			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Química		Universidad de Concepción	CHILE	1990
Doctor en Ciencias Ambientales		Universidad de Concepción	CHILE	2000
TRABAJO ANTERIORES				
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de la Santísima Concepción		Académico de pregrado y postgrado, Facultad de Ciencias	2001	A la fecha
Universidad Católica de la Santísima Concepción		Jefe de Departamento de Biotecnología	2002	2006
Universidad Católica de la Santísima Concepción		Jefe de Carrera de Química Ambiental	2007	2008
Universidad Católica de la Santísima Concepción		Secretaria Académica Facultad de Ciencias	2008	2014
Universidad Católica de la Santísima Concepción		Decana Facultad de Ciencias	2014	A la fecha

CARGO EN EL PI: Miembro del equipo directivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES
GUTIÉRREZ		VALENZUELA		MARIELLA
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
11/01/1967	marielag@ucsc.cl		412345301	412345300
RUT	CARGO ACTUAL			
10.420.482-1	Decana Facultad de ingeniería, Universidad Católica de la Santísima Concepción			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Informático		Universidad De Concepción	CHILE	1991
Magister en Ciencias de Computación		Universidad de Concepción	CHILE	2005
TRABAJO ANTERIORES				
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de la Santísima Concepción		Jefe de Carrera	2001	2004
Universidad Católica de la Santísima Concepción		Directora de Investigación	2007	2016
Universidad Católica de la Santísima Concepción		Decano	2016	A la fecha

1.1. CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS EJECUTIVOS DEL PI

CARGO EN EL PI:			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
CISTERNAS		FIERRO	IRSA IRENE
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
16/09/1963	icisternas@ucsc.cl		41 2345292
RUT		CARGO ACTUAL	
9.464.712-6		Directora de Escuela	
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Octava	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Español	Universidad de Concepción	Chile	1998
Magister en Educación	Universidad en Educación	Chile	2004
Doctor en Ciencias de la Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2014
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Colegio Gaspar Cabrales	Docente de lenguaje	1999	2000
Pontificia Universidad Católica de Chile	Asesoría Técnica y Pedagógica a profesores de Lenguaje en liceos prioritarios de la región Metropolitana	2008	2009

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES
HENRÍQUEZ		BARAHONA		MARISOL ELIZABETH
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
10/03/1970	mhenriquez@ucsc.cl		(41) 234 5298	
RUT	CARGO ACTUAL			
12.028.813-K	Decana Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Región del Biobío	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Castellano		Universidad Católica de Temuco	Chile	1992
Magíster en Lingüística		Universidad de Concepción	Chile	2003
Doctorado en Lingüística		Universidad de Concepción	Chile	2013
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO		DESDE	HASTA
Colegio de La Salle de Temuco	Profesora De Lenguaje		1995	1996
Universidad Católica de Temuco	Profesor Instructor		1993	1996
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Académica, Facultad de Educación		2004	A la fecha

CARGO EN EL PI :			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
MATUS		CASTILLO	CARLOS ALEXIS
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
18/01/1982	cmatus@ucsc.cl		(41) 2345289
RUT	CARGO ACTUAL		
15171306-8	Académico Facultad de Educación - Profesor Asistente		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Octava	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Actividad Física, Educación Física y Deporte	Universidad de Barcelona – Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña	España	2015
Máster en Actividad Motriz y Educación	Universidad de Barcelona	España	2011
Magíster en Educación Física	Universidad de Concepción	Chile	2009
Licenciado en Educación	Universidad de Concepción	Chile	2006
Profesor de Educación Física	Universidad de Concepción	Chile	2006
TRABAJO ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad San Sebastián	Profesor part time y luego jornada completa. Pedagogía en Educación Física	Marzo de 2012	Julio 2013
Universidad Santo Tomás	Profesor part time y luego media jornada. Pedagogía en Educación Física	Marzo de 2012	Enero de 2012
Consejo Local de Deportes y Recreación de Talcahuano	Coordinador Técnico	Abril de 2006 Octubre de 2011	Septiembre de 2010 Marzo de 2013
Universidad Tecnológica de Chile – Inacap	Docente part time	Marzo de 2009	Julio de 2010
Liceo Pedro del Río Zañartu. Departamento de Educación Municipal, Hualpén	Profesor de Educación Física y Extraescolar	Abril de 2006	Marzo de 2009

CARGO EN EL PI:				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
SOTO		MUÑOZ	MARÍA EUGENIA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
07/06/1970		mesoto@ucsc.cl		(41)2345656
RUT		CARGO ACTUAL		
10.724.215-5		Académico de planta		
REGION		CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Octava		Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción	
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Educador de Párvulos		Universidad de Concepción	Chile	1993
Magíster en Educación Superior		Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2008
Doctor en Educación		Universidad de West Georgia	Estados Unidos	2018
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA
The Thomas Jefferson School		Educador de Párvulos y Coordinador de Área	1994	2003
Universidad de Las Américas		Académico part-time	2004	2009
Instituto Valle Central		Académico part-time	2005	2006
Universidad San Sebastián		Académico part-time	2008	2009
Universidad de Concepción		Académico part-time	2007	2007

CARGO EN EL PI:			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
FONSECA		GRANDÓN	GONZALO RAÚL
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
01/06/1973	gfonseca@ucsc.cl		41 2345240
RUT	CARGO ACTUAL		
12.524.287-1	Académico Departamento de Curriculum y Evaluación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Octava	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
<i>PhD Éducation Comparée et fondements de l'éducation</i>	<i>Université de Montréal</i>	<i>Canada</i>	2017
Máster en Gestión Educacional	Universidad Europea de Madrid	España	2011
Magíster en Educación m/Currículum	Universidad de Concepción	Chile	2001
Profesor de Educación Básica m/Computación Educativa	Universidad de Concepción	Chile	1995
TRABAJO ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Académico Facultad de Educación Jefe Departamento de Currículum, Dirección de Docencia	2007	A la Fecha
Universidad Santo Tomás	Jefe de Carrera	2005	2007
Universidad Arturo Prat	Docente de Tiempo Parcial	2004	2009
Universidad de Concepción	Docente Becario	1999	2001
Colegio Santa Eufrasia	Docente-Directivo	1998	2005

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
HIZMERI		FERNÁNDEZ	JULIO ANDRÉS	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
31/05/82		jhizmeri@ucsc.cl	2345964	
RUT		CARGO ACTUAL		
15.216.139-5		COORDINADOR GENERAL UNIDAD DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Octava	Concepción	Avenida Alonso de Ribera 2850, Concepción		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor en lengua castellana y comunicación		Universidad del Bío Bio	Chile	2007
Licenciado en educación		Universidad del Bío Bio	Chile	2006
Magister en educación		Universidad del Bío Bio	Chile	2010
Master en investigación en didáctica en formación y evaluación educativa		Universidad de Barcelona	España	2012
Doctor en educación y sociedad		Universidad de Barcelona	España	2016
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA
Universidad del Bío Bío		Docente postgrado partime	2010	2011
Colegio Lorenzo Mondanelli		Docente de lengua castellana y comunicación	2007	2010