

PRÁCTICA REFLEXIVA PARA UN IMPACTO EN EL APRENDIZAJE

PROBLEMÁTICA



- Bajas conductas de entrada de los estudiantes de la sede Talcahuano del Instituto Tecnológico.
- Docencia ejercida principalmente por profesionales sin formación en el área de docencia

- En la enseñanza terciaria la docencia es ejercida principalmente por profesionales sin formación en docencia.
- En la formación técnico profesional se hace especialmente relevante que exista un alto número de académicos relacionados con el mundo del trabajo.
- Un número importante de los estudiantes que ingresan a estudiar a la sede de Talcahuano presenta conductas de entrada descendidas.
- De acuerdo con los antecedentes entregados por el Área de Análisis y Seguimiento Centro de Acompañamiento del Estudiante Dirección de Docencia – UCSC, en la evaluación diagnóstica aplicada en los programas integrados en marzo de 2020 a los estudiantes de primer año de la sede de Talcahuano, los resultados se mostraron bastante descendidos, constatando que al menos un 75% de los estudiantes obtuvo una nota igual o inferior a 3,6.
- La reflexión docente es una herramienta que permite mejorar la práctica docente y así impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

- El modelo de reflexión de Finlay, 2008 es una útil herramienta para llevar a cabo un proceso de reflexión pedagógica, sin embargo, muchos profesionales que ejercen docencia no tienen capacitación en este modelo

METODOLOGÍA



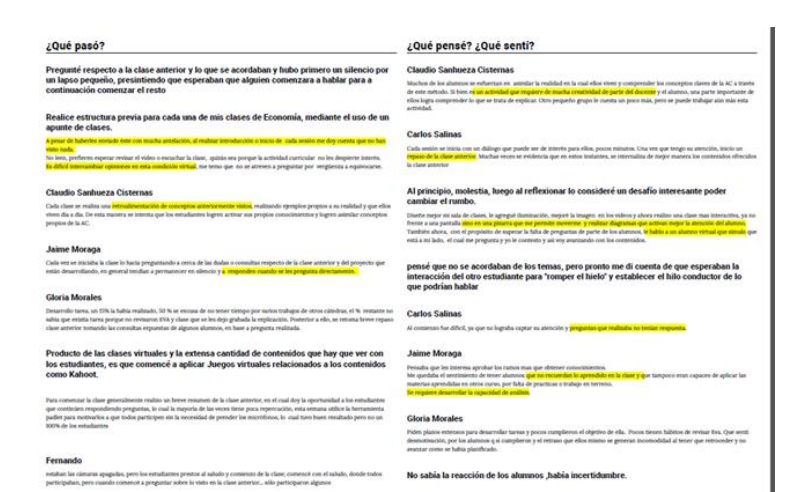
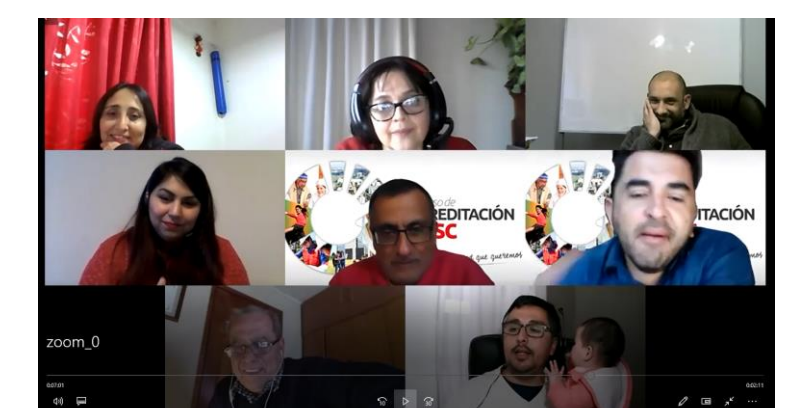
Participantes: 8 docentes de diferentes carreras del Instituto Tecnológico, en la Sede Talcahuano.

Se trabajó con el modelo para el desarrollo de la práctica reflexiva de Gibbs.

(1) Reunión N°1: explicación del propósito y beneficios de la práctica reflexiva, a través de una actividad grupal de discusión guiada. Socialización del modelo de implementación de la reflexión del modelo de Gibbs. Se utilizó como material complementario las “Plantillas digitales de acompañamiento docente” (FAD 006/2019), para guiar al docente en la implementación del proceso de aprendizaje y el desarrollo de la

capacidad reflexiva para revisión la estructura de la clase (3 momentos), los propósitos de cada momento y las posibles actividades a realizar en cada etapa.

Cada docente se comprometió a reflexionar en una de sus clases y completar el ciclo de Gibbs, focalizándose en el inicio de la clase. Las reflexiones quedaron registradas en un fichero de Padlet.



(2) Reunión N°2: análisis de las reflexiones y discusión de acciones de mejora. Revisión del concepto de aprendizaje significativo, la taxonomía de Bloom, y el cierre de la clase. Los docentes se comprometieron a compartir sus planes de acción para comenzar la clase, a través del recurso Jam; y luego focalizar su reflexión en el cierre de la clase.

(3) Reunión N°3: revisión del propósito del cierre de la clase y algunas actividades para ser implementadas en esta etapa. Se lleva a cabo un proceso de reflexión colectiva y se acuerda que cada docente completaría el ciclo completo de Gibbs con el foco en el cierre de clases y además grabaría un video con una pequeña reflexión en relación a su experiencia en el proyecto.

(4) Finalmente, se procedió a compilar los videos de los 8 docentes participantes, con el fin de crear uno solo para ser difundido entre los docentes de la Sede Talcahuano del Instituto Tecnológico y compartir buenas prácticas pedagógicas.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el pensamiento reflexivo en los docentes, con respecto a las acciones y decisiones didácticas o metodológicas que estos toman en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- El proyecto logró los objetivos propuestos dado que todos los participantes completaron a lo menos, un ciclo del modelo de reflexión de Gibbs.
- Un aspecto relevante del análisis de las reflexiones de los docentes participantes es el protagonismo que adquiere el estudiante y los desafíos que se plantearon los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes se centraron en buscar estrategias para aumentar la participación, para aumentar la motivación de los estudiantes y evaluar el logro de los aprendizajes durante la clase.
- Este proyecto permitió a los docentes reforzar los beneficios de estructurar la clase en torno a tres momentos clave: inicio, desarrollo y cierre), de utilizar estrategias con un foco en el estudiante y analizar lo que sucede dentro de la sala de clases con el fin de optimizar la práctica docente y así, mejorar la calidad de la enseñanza.
- El proceso reflexivo impacta positivamente en la moral de los docentes, toda vez que experimentan situaciones de logro dentro de sus clases y se sienten motivados a continuar aprendiendo sobre prácticas y estrategias metodológicas. Tal como lo señala Richards (2015) la sala de clase no sea el lugar donde solo aprenden los estudiantes, sino el lugar donde también aprenden los profesores.
- Sin embargo, la reflexión en torno a lo que sucede en la sala de clases, presencial o virtual no siempre resulta fácil y sobre todo para aquellos docentes que no tienen formación en pedagogía por lo que el proceso requiere de guía, acompañamiento y de una comunidad de aprendizaje entre docentes.
- Es una práctica que debiera convertirse en un proceso sistemático, porque tal como lo define Shandomo (2010), la reflexión es un proceso de auto-examen y autoevaluación en el cual los educadores efectivos se involucran en forma regular para mejorar su práctica profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Gibbs, G. (1988). *Learning by Doing: A guide to teaching and learning methods*. Further Education Unit. Oxford Polytechnic: Oxford.
- Richards, J. (2015). *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge University Press: Cambridge.
- Shandomo, H. (2010). *The Role of Critical Reflection*. Teacher Education.V4 N1 p101-113.
- School-University Partnerships, v4Spr 2010.
- The University of Edinburgh. (2020). *Reflection Toolkit*. Recuperado desde <https://www.ed.ac.uk/reflection/reflectors-toolkit/reflecting-on-experience/gibbs-reflective-cycle> (17 de enero de 2021)
- University of Michigan. (17 de enero de 2021). High Leverage Practices. <https://library.teachingworks.org/curriculum-resources/high-leverage-practices/>