

Propuesta de incorporación de la metodología Aprendizaje Colaborativo Basado en Desafíos (ACBD) en la Actividad Curricular Práctica Profesional, Técnico Universitario en Administración.

PROBLEMÁTICA

El proyecto consiste en aplicar la metodología activa e innovadora **Aprendizaje Colaborativo Basado en Desafíos** en la actividad curricular Práctica Profesional de la carrera **Técnico Universitario en Administración**, desarrollando cada una de sus etapas en consonancia con el programa de la asignatura, permitiendo dar cumplimiento tanto en forma como en fondo; ya que el modelo escogido se centra en aprendizajes prácticos y situados en la realidad de la empresa.

La necesidad de incorporar esta metodología surge a partir de la **condición sanitaria** que Chile está atravesando, la cual impide realizar la asignatura Práctica Profesional en condiciones normales, dado que es imposible proyectar con certeza cuando se tendrán las condiciones necesarias y suficientes para la realización de esta actividad.

OBJETIVO GENERAL

Incorporar la metodología Aprendizaje Colaborativo Basado en Desafíos en la Práctica Profesional para responder a la necesidad de dar continuidad al logro de los resultados de aprendizaje en tiempos de pandemia.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El disponer de una alternativa metodológica para el logro de las competencias genéricas y específicas declaradas en la actividad curricular “Práctica Profesional”, minimizó los efectos de las restricciones sanitarias en la Tasa de Titulación Oportuna debido a la disminución de centros de práctica.

Por otra parte, la implementación de esta metodología permitió que a través de desafíos de la vida profesional el estudiante pudiera simular soluciones aplicables a problemáticas reales, incorporando un componente motivacional para demostrar sus competencias. Adicionalmente, por ser una situación programada facilita el acompañamiento y guía del docente de la Práctica Profesional en los tiempos planificados para el desarrollo de la actividad curricular, lo que impactó positivamente en la aprobación de los estudiantes, ya que estaban motivados, presentándose clase a clase con consultas e inquietudes, construyendo su conocimiento e instalando competencias y buscando soluciones a partir de las problemáticas reales encontradas.

Para la implementación de esta metodología el proyecto se contempló la capacitación de los profesores de la Práctica Profesional, con lo cual se fortaleció las capacidades pedagógicas del equipo docente de la carrera Técnico Universitario en Administración.

Finalmente, se dispondrá de recursos pedagógicos para la implementación de esta metodología activa-participativa y situada, en los semestres siguientes y como experiencia para su implementación en otras actividades curriculares de la carrera, de ser requeridas.

BIBLIOGRAFÍA

Universidad del Desarrollo (2018). Aprendizaje Basado en Desafíos. Recuperado de: https://cdd.udd.cl/files/2018/10/aprendizaje_basado_desafios.pdf

Baker, T. (2019). DUOC UC. Aprendizaje Colaborativo Basado en Desafíos (ACBD). Recuperado de: <https://profesorbaker.wordpress.com/2019/10/13/duoc-uc-aprendizaje-colaborativo-basado-en-desafios-acbd/>

DUOC UC. (s.f.). Experiencias del Aprendizaje del Aprendizaje Colaborativo Basado en Desafíos en DUOC UC. Recuperado de: http://observatorio.duoc.cl/experiencias_del_aprendizaje_colaborativo_basado_en_desafios_en_duoc_uc

METODOLOGÍA

La práctica profesional busca que los estudiantes “Evidencien la aplicación de técnicas y herramientas de la administración; Identifiquen problemáticas administrativas y propongan alternativas de solución”.

Se implementa la metodología ACBD, con los siguientes pasos.

Presentación del Desafío: Se presenta el desafío general “Pandemia v/s actividad empresarial.”

Identificación Elementos del Desafío: Realizan entrevista a un empresario, luego consensuan el desafío a enfrentar, y finalmente lo exponen en relación a sus conocimientos previos de la disciplina. (Ev. Diagnóstica)

Conocimientos del Tema y Obtención de Información: En forma individual y luego grupal presentan propuestas – ideas de solución. (Ev. Formativa)

Proposición del Boceto y Puesta en Común: Validan idea con el empresario, planifican acciones, definen responsabilidades, plazos, productos e indicadores de logro. Exponen informe de avance (Ev. Sumativa, Avance)

Diseño Propuesta y Carta Gantt definitiva: Los estudiantes seleccionan propuesta y planifican acciones.

Hacer lo Planeado: Los estudiantes ejecutan las acciones, exponen resultados, evalúan su trabajo y el del resto del equipo. (Ev. Sumativa, Avance)

Entrega y Exposición del Desafío a la Clase y Reflexión: Preparan informe de plan de mejora y exponen (Ev. Sumativa Final: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.)