

EXPERIENCIA DE MICROLEARNIG: USO DE CÁPSULAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA ESCRITURA ACADÉMICA Y ACOMPAÑAR LA DOCENCIA INDIRECTA, EN ACTIVIDADES CURRICULARES DE TÉRMINO DE CARRERA.

PROBLEMÁTICA

Esta propuesta nace con el objetivo de potenciar la escritura académica, ya que es evidente que es necesario dar los primeros pasos en la práctica y fomentar iniciativas que favorezcan la adquisición de géneros discursivos académicos propios de las disciplinas de las que ahora comienzan a formar parte. El uso del Microlearnig, a través de cápsulas educativas, centra la elaboración de los temas en las características del estudiante actual y la manera en que estructura su forma de hallar la información, en el lugar y momento oportuno.

La asignatura Proyecto de Título o Práctica Profesional dan origen a un informe de termino de carreras. En esta asignatura se integran los conocimientos adquiridos durante todo el programa de estudios, se realiza una investigación que deberá ser presentada y defendida por el o los alumnos ante una comisión evaluadora. Actualmente las asignaturas de Práctica Profesional de las carreras seleccionadas se desarrollan durante el segundo semestre, el trabajo es en equipos y el docente a cargo va monitoreando y acompañando en el proceso.

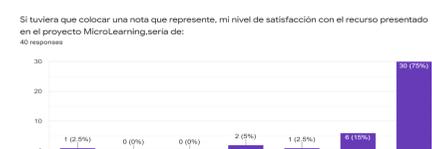
Estas asignaturas mantienen un porcentaje de asistencia de sus estudiantes sobre el 75% en promedio, no obstante, esto no se relaciona con la calidad del producto final entregado, los problemas que se presentan tienen que ver con aspectos propios del desarrollo de competencias de producción escrita en el plano académico. Esto sumado a los acotados tiempos de los que disponen los docentes para retroalimentar los avances de forma personalizada y el desconocimiento de estrategias didácticas para guiar la escritura, da como resultado en la generalidad (no en la totalidad) informes de práctica o de proyecto de título, con problemas serios de escritura, lo que a la larga se transforma en una dificultad para el cierre de la actividad curricular. La aprobación también se ve afectada, y por consecuencia la titulación oportuna.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar cápsulas educativas que aborden la producción escrita de informes académicos, para los estudiantes que cursan el último semestre de su carrera, favoreciendo su desempeño académico.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- Los resultados del proyecto fueron medidos en primera instancia, por el número de estudiantes participando en la etapa de diagnóstico. Se invitó a contestar la encuesta a los 52 estudiantes que inicialmente habían inscrito la asignatura Práctica Profesional en la carrera Técnico Universitario en Logística, logrando respuesta de 24 de ellos, con un porcentaje de logro de este indicador de un 46%.
- En relación a los docentes participando en la etapa de diagnóstico, se invitaron a 8 docentes que dictan la actividad curricular, de los cuales efectivamente participaron 6 docentes. Con ello el indicador se logra con un porcentaje de participación del 75%.
- Dentro de los resultados del proyecto se cuenta el número de capsulas elaboradas. En este indicador se obtuvieron 5 capsulas elaboradas y publicadas en la plataforma.
- El resultado del proyecto se midió por el número de estudiantes utilizando el recurso. Para ello se publicó cada video en la plataforma Eva, en el curso IT1214A secciones 21/22/23/24/25, con un registro de 46 participantes en el curso.
- El nivel de satisfacción de los estudiantes, se midió a través de una encuesta aplicada al cierre del proyecto. Se recibieron 40 respuestas únicas, de estudiantes que habían utilizado el recurso.



- Es pertinente mencionar que la aplicabilidad de los recursos generados en este proyecto abarca actividades curriculares de primer nivel hasta el último semestre de la carrera. Es necesario lograr fortalecer esta competencia desde los niveles iniciales, cuando nuestros estudiantes ingresan a sus carreras universitarias.

BIBLIOGRAFÍA

Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
 Carlino, P. (2013). La alfabetización académica diez años después. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 18(57), p. 355-381. Recuperado el 29 marzo 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662013000200003&script=sci_arttext&lng=en
 Márquez, D. (diciembre de 2011). Las once competencias del traductor: El perfil ideal en servicios de traducción. Comunicación, Cultura y Política, (4), p. 53-68. Recuperado el 29 marzo 2018, de <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/revista/article/view/659/658>
 Vidal Ledo, M., Vialart Vidal, M., Alfonso Sánchez, I., & Zacca González, G. (2019). Cápsulas educativas o informativas. Un mejor aprendizaje significativo. Educación Médica Superior, 33(2). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1904/865>

METODOLOGÍA

A continuación se describen las etapas de la metodología aplicada:

- Desarrollo de diagnóstico con docentes y estudiantes, de manera tal de identificar unidades temáticas a abordar con las cápsulas educativas. En esta etapa se aplicó una encuesta a los estudiantes, se procesaron sus resultados y se obtuvo la información base. Posteriormente se realizó un focus group con docentes que dictan la actividad curricular, presentando los resultados de la encuesta aplicada por los estudiantes.
- Diseño y secuenciación de actividades de aprendizaje a desarrollar en cada cápsula educativa.

Con la información recopilada en la etapa anterior, se seleccionaron las grandes unidades temáticas que darían como resultado la materialización de cada cápsula. Se realizó una priorización en conjunto con los docentes, dado el tiempo acotado para el proyecto en esta versión 2020. Así se definieron las siguientes unidades temáticas:

- Redacción de objetivos.
- Redacción del problema del proyecto.
- Elaboración del marco teórico
- Citas en Normas APA
- Referencias con Normas APA



- Implementación piloto de las cápsulas educativas



- Video 1: <https://youtu.be/Z3ySy2U7eR8>
 Video 2: <https://youtu.be/gLhqeas1V98>
 Video 3: <https://youtu.be/CEjpaYmONxg>

- Video 4: <https://youtu.be/ErVs3Fas4QY>
 Video 5: <https://youtu.be/lzDd0qsPDds>