

## "Elaboración de infografías e ilustraciones digitales de nutrientes y fitoquímicos enfocados en la salud de personas mayores, durante el desarrollo de la actividad curricular Nutrición Humana en Geriatría"

### PROBLEMÁTICA

Ante el actual escenario de pandemia (OMS, 2020), las instituciones de educación superior ponen en marcha nuevas estrategias y metodologías para impartir docencia (IESALC, 2020). Nuestra Universidad optó por una plataforma interactiva (Zoom), en donde es posible realizar un encuentro entre docente y estudiantes, en torno a material educativo confeccionado y/o también acceder a páginas web y otros recursos multimedia (UCSC, 2020). Así es que nace la motivación para la realización de material digital, el cual pueda organizar el estudio de los estudiantes y facilitar su aprendizaje. Las temáticas abordadas por la actividad son nutrientes y fitoquímicos y su función en los procesos de envejecimiento como digestión/absorción intestinal, transporte en el torrente sanguíneo, metabolismo celular (neuronas, hepatocitos, adipocitos), además de cuantificar las necesidades y enfermedades asociadas ante condiciones de déficits o excesos nutricionales. Es por esto que se debe contar con ilustraciones, como esquemas; que permitan organizar, comprender e interpretar los procesos biológicos mencionados. Las infografías; que podrán ser utilizadas en cada una de las patologías para sintetizar los puntos más relevantes como: epidemiología, factores de riesgo/etiología, mecanismos fisiopatológicos, tratamiento médico/nutricional y complicaciones. Estos productos digitales actualmente no están desarrollados, siendo necesarios para complementar el adecuado aprendizaje de los estudiantes.

### METODOLOGÍA

Previo al inicio del segundo semestre:

- 1.- Se contó con un cuaderno de registro, a modo de bitácora con el cual:
  - a.- Se Identificó los procesos fisiológicos y/o patológicos del envejecimiento y el rol de nutrientes y/o fitoquímicos, patologías con mayor incidencia en personas mayores
  - b.- Se identificaron las ilustraciones que acompañarán la entrega de la cátedra de forma sincrónica o en su defecto de forma asincrónica junto con el material para su estudio.
  - c.- Se sostuvo reunión con el diseñador gráfico (Primera semana de septiembre)

Iniciado el semestre:

- 2.- Se elaboraron las infografías e ilustraciones.
- 3.- Se elaboró una encuesta de opinión final de tipo cualicuantitativo.
- 4.- Se encuentra pendiente la difusión entre los miembros del cuerpo académico de la carrera de Nutrición y Dietética.

La encuesta de opinión final se confeccionó a través de la plataforma de google "Google Forms" con el nombre Evaluación proyecto FAD: "Elaboración de infografías e ilustraciones digitales de nutrientes y fitoquímicos enfocados en la salud de personas mayores. Cada estudiante respondió la encuesta de forma anónima.

### OBJETIVO GENERAL

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con infografías e ilustraciones digitales de nutrientes y fitoquímicos, en la actividad curricular de Nutrición Humana en Geriatría, contribuyendo a la mejora en la entrega de los contenidos y aprendizaje de nuestros estudiantes.

### RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Figura 1

Preguntas	Calificación	
	Media	DE
Las infografías son claras en su contenido	6,7	0,65
Las infografías sintetizan adecuadamente la comprensión de las patologías estudiadas	6,9	0,28
Las infografías muestran contenido relevante de cada contenido	7	
Las infografías están adecuadamente referenciadas	7	
¿Crees que las infografías contribuyen al aprendizaje de los estudiantes?	6,9	0,28
Las infografías cumplen adecuados estándares de calidad en su confección	6,9	0,28
Las ilustraciones cumplen adecuados estándares de calidad en su confección	7	
Las ilustraciones contribuyen a la comprensión de los experimentos realizados con fitoquímicos	6,9	0,28
Las ilustraciones son claras en su contenido	6,9	0,28
Las ilustraciones logran sintetizar los datos experimentales.	6,9	0,28
Las ilustraciones están adecuadamente referenciadas	6,9	0,28
¿Crees que las ilustraciones contribuyen al aprendizaje de los estudiantes?	7	

Figura 2

¿Crees que las infografías contribuyen al aprendizaje de los estudiantes?

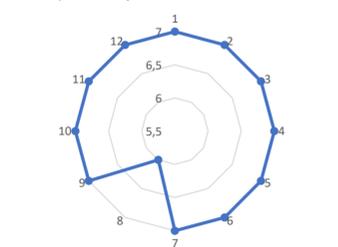


Figura 3

¿Crees que las ilustraciones contribuyen al aprendizaje de los estudiantes?

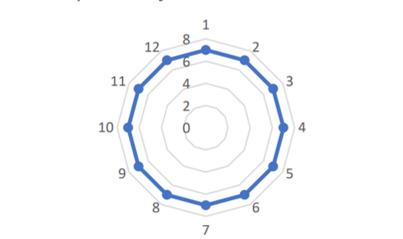


Figura 4



Las infografías e ilustraciones alcanzan satisfactorias evaluaciones en torno a su construcción, comprensión (figura 1) y aprendizaje por parte de los estudiantes (n=12; Calificación media de 6,9 ±0,28 figuras 2 y una calificación media de 7,0, figura 3). Se realizó un análisis de contenido a la respuesta de la siguiente pregunta: ¿Qué opinión tiene Usted de iniciativas de este tipo?, destacando por sobre todo la apreciación positiva, destacando los siguientes consejos: fácil aprendizaje, comprensión, llamativos, conocimiento, información e integración. El promedio del curso fue de 6,37, con una aprobación del 100%.

### BIBLIOGRAFÍA

- IESALC. (3 de abril de 2020). Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/03/acciones-de-las-redes-de-educacion-superior-ante-el-covid-19/>
- OMS. (15 de enero de 2021). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
- RAE. (s.f.). Real Academia Española. Obtenido de <https://dle.rae.es/ilustraci%C3%B3n>
- UCSC. (2020). Universidad Católica de la Santísima Concepción. Obtenido de Documento de recomendación de Docencia para clases utilizando Zoom: <https://dsi.ucsc.cl/docenciazoom/>