

“Mejorar el aprendizaje de Iniciación a la Contabilidad mediante la Generación de Material audiovisual Interactivo para utilizar en metodología de Clase Invertida”

PROBLEMÁTICA

En la actualidad existe un alto nivel de reprobación de las asignaturas de contabilidad, a saber, Iniciación a la Contabilidad, Contabilidad Financiera y Contabilidad Financiera Avanzada; lo cual, entre otros factores, se debe a que los conocimientos asociados a ejercicios de aplicación de Contabilidad, que son utilizados a lo largo de todas las actividades curriculares antes mencionadas, no son asimilados efectivamente por los estudiantes, con las metodologías actualmente utilizadas.

El presente proyecto, ayudar al estudiante a asimilar los contenidos de forma permanente, que se genere un análisis de los conceptos que le ayudarán durante la carrera y en el ejercicio de sus respectivas profesiones.

OBJETIVO GENERAL

Mejorar el aprendizaje de Iniciación a la Contabilidad, mediante la generación de material audiovisual interactivo para la actividad curricular Iniciación a la Contabilidad, para utilización de clase invertida.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

COMPARATIVO ACTIVIDAD ENTRE CLASE INVERTIDA Y EVALUACIÓN PREVIA

Como actividad de cierre de la secuencia didáctica se aplicó una evaluación sobre las materias objeto del proyecto FAD y se comparó con el resultado obtenido en la evaluación regular (aplicada según syllabus) de los mismos contenidos.

Al respecto se tiene que en promedio los estudiantes incrementaron un 12% el puntaje obtenido, además 17 estudiantes de los 21 incrementaron su rendimiento. Además se tiene que en primera instancia (en la evaluación regular) los estudiantes respondieron correctamente en promedio un 63% de lo evaluado, cantidad que se incrementa en un 20%, pasando a un 75% con el uso de la metodología.

Ventajas utilización Clase Invertida:

Al respecto, los estudiantes en relación a la pregunta ¿Qué tipos de ventajas reconoces al incorporar la metodología “Flipped Classroom” (clase invertida) en la asignatura?, los estudiantes señalan que les ayudó a Aprender Mejor, que les Permite Repetir, y que les permite entender mejor el contenido.

Recursos:

Links Videos: [0.0 Conciliación Bancaria.mp4](#) [0.0 Nic2 PMP.mp4](#)

1.Link Edpuzzle Conciliación Bancaria. (Requiere registro en portal)

<https://edpuzzle.com/assignments/5fe10a04bd0f204256ac91bf/watch>

2.Link Edpuzzle Conciliación Bancaria. (Requiere registro en portal)

<https://edpuzzle.com/assignments/5fe10a04bd0f204256ac91bf/watch>

Conclusión:

Como punto primordial se tiene que para los estudiantes resultó atractivo el uso de videos interactivos, por cuanto ayuda a generar cuestionamientos y reforzar los contenidos, además, les permitió repetir varias veces el material de forma de optimizar el estudio en su hogar; lo cual se vio materializado en un incremento en los resultados evaluados.

METODOLOGÍA

La metodología se dividió en las siguientes etapas:

1) Definir las materias para incluir en los videos : Al respecto se priorizó considerando aspectos tales como: el grado de dificultad para los alumnos para resolver la temática asociada y la aplicabilidad de dichas materias considerando el inicio del proyecto y el avance del semestre, el cual ha sido influenciado por la modalidad virtual a causa de la pandemia.

2) Construir el material para la generación de videos: En este contexto se buscó la confección de ejercicios representativos de los conceptos más complejos de asimilar por los estudiantes, que fueran dinámicos, con lenguaje sencillo y de una extensión breve.

3) Incluir en el material audiovisual las actividades para que los estudiantes puedan interactuar: Al respecto se utilizó la herramienta web Edpuzzle la cual permite editar los videos, agregándoles actividades interactivas, de modo que los estudiantes puedan avanzar en el video, al responder algunas preguntas, a su vez estas preguntas entregan retroalimentación inmediata. Una vez complementados los videos con la actividad interactiva, se procedió a generar la secuencia didáctica.

4) Conocer la opinión de los estudiantes, sobre la innovación metodológica, para la obtención de retroalimentación y comparación de resultados.

Como acciones finales se procedió a comparar los resultados de la evaluación aplicada con posterioridad a la presentación del material interactivo, con los resultados obtenidos en evaluaciones anteriores, en donde se midieron los mismos contenidos.

Además se aplicó una encuesta de percepción de los estudiante en relación a la metodología.

ESCANEA Y DESCARGA
EL POSTER AQUÍ



BIBLIOGRAFÍA

Normas Internacionales de Información Financiera IFRS.