

El vínculo entre el aula y la realidad; la simulación y experiencia como herramientas de evaluación auténtica en el proceso educativo de futuros docentes.



PROBLEMÁTICA

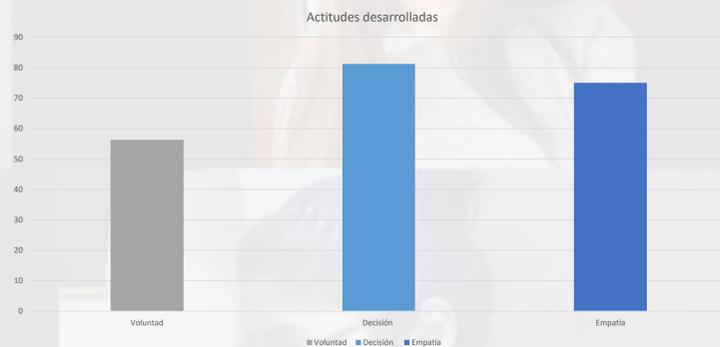
El desarrollo de competencias actitudinales es fundamental en la formación de futuros docentes. Debido a las exigencias propias de su especialidad, para las/os educadoras/es de Educación Diferencial es primordial la adquisición de herramientas actitudinales para tratar con sus estudiantes, lograr esto no se consigue con la lectura teoría; se logra con la puesta en práctica ante situaciones que propicien análisis, la discusión y la reflexión, sobre las actitudes y disposiciones.

Continuando la línea anterior, la Universidad Católica de la Santísima Concepción ha puesto sus esfuerzos en realizar un plan de mejoramiento de la Formación Inicial Docente (FID), el cual busca reforzar el aprendizaje de las/os futuros profesionales de educación,



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

S4 "Lo que más me gustó fue hacer el debate y las distintas situaciones que nos tocó reflexionar para dar una solución, también los videos simulados que nos permiten ver de alguna forma lo que podría pasar en un establecimiento y lo que podamos hacer para resolverlo".



Frente a los datos obtenidos, es indispensable enfrentar los desafíos de la educación superior, innovando para una formación integral de los futuros docentes con el fin de potenciar no solo sus competencias y habilidades enfocadas en la teoría, sino también aspectos emocionales y actitudinales a través de metodologías activas, simulación y contextualización de problemáticas situadas como aproximación a la realidad.

BIBLIOGRAFÍA



- García Huidobro, M. (2004). Pedagogía teatral: metodología activa en el aula. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Martínez, E. (2014), Metodologías activas, aprendizaje cooperativo y competencias emocionales como clave para la enseñanza de lenguas y humanidades en el ámbito universitario: nuevos roles asumidos por el profesorado. Universidad de Alicante, España.
- Universidad Católica de la Santísima Concepción. (20 de julio de 2020). Formación Inicial Docente <http://fid.ucsc.cl/>
- Vaillant, D. (2019). Formación inicial del profesorado de educación secundaria en América Latina-dilemas y desafíos. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 23(3), 35-52. DOI:10.30827/profesorado.v23i3.9516



METODOLOGÍA

La metodología tuvo su foco en la transformación de los contenidos de la asignatura, los que fueron tratados, por medio de situaciones referenciales. Cada concepto relevante, esencial para la comprensión de la teoría, fue incorporado en función de un contexto determinado y la **creación de un guion situacional**.

Dicha elaboración de **guiones de situaciones comunicativas** estuvo a cargo de un equipo de escritores, quienes posterior a un estudio de los contenidos del ramo (**contenidos de la asignatura Gestión administrativa, temáticas FID**) y **proceso de interacción y diálogo** respecto a considerar ejemplos contextuales, escriben textos que son puestos a disposición de las dinámicas planteadas en el proyecto (simulación y actuación).



OBJETIVO GENERAL

Elaborar material audiovisual que sirva de referencia para favorecer por medio del aprendizaje activo y experiencial en contextos asociados a las temáticas de: diversidad, inclusión, ciudadanía y uso de tics; las competencias comunicativas necesarias para el futuro desempeño docente.

