

Desarrollo de página web como plataforma para recursos de aprendizajes contextualizados en enfermería

PROBLEMÁTICA

Durante la formación profesional de los estudiantes de enfermería, es común que durante el primer semestre de una asignatura se impartan los conocimientos teóricos propios de esta, para luego dar paso a su aplicación en una práctica clínica hospitalaria. En la preparación del estudiante resulta fundamental el aprender en la acción, entrenando habilidades y conocimientos a través de talleres o simulaciones, sin embargo, debido a la imposibilidad de realizarlos de manera presencial, debido a la virtualidad de los escenarios educativos de hoy en día, nace la necesidad de implementar nuevas estrategias para el entrenamiento de habilidades en los estudiantes. Es así como surge la idea de desarrollar una página web que contenga recursos de aprendizaje, cuyo objetivo es estimular la articulación de los conocimientos teóricos con el quehacer propio de la práctica clínica a través de la contextualización de estos.

La asignatura en la que se desenvuelve el proyecto, contemplaba para el segundo semestre (esto antes de la pandemia), una práctica clínica de 5 semanas en un servicio clínico hospitalario. Ante la imposibilidad de realizar esta actividad, se determinó abordar los contenidos que habitualmente desarrollan los estudiantes en las prácticas de manera virtual, pero no de la manera tradicional a través de una cátedra, si no, con la realización de actividades donde el estudiante entrena habilidades y procedimientos desde su casa.

OBJETIVO GENERAL

Incrementar la articulación de los conocimientos teóricos con el quehacer propio de la práctica clínica de los estudiantes de la carrera de enfermería de la UCSC, mediante el desarrollo de una página web con recursos de aprendizaje contextualizados que estimulen una práctica profesional.

METODOLOGÍA

El proceso metodológico por el cual se intentó estimular la articulación del conocimiento teórico de enfermería con el quehacer práctico propio de la profesión, fue a través de la contextualización del conocimiento como facilitador del aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es aquel en que el estudiante toma los elementos del conocimiento entregado, los selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente (experiencias, vivencias, ideas, etc.), otorgándole un significado único y propio para él, lo que le permite interiorizar este nuevo aprendizaje. Esto significaría que nuevas ideas, conceptos, proposiciones, pueden ser aprendidos significativamente (y retenidos), en la medida en que otras ideas, conceptos, proposiciones, relevantes e inclusivos, estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y funcionen, de esta forma, como punto de anclaje de los primeros. (Moreira, 1994)

En este sentido, una de las condiciones para que ocurra el aprendizaje significativo, afirma Moreira (1994), es que el material a ser aprendido sea relacionable (o incorporable) a la estructura cognitiva del aprendiz, de manera no arbitraria y no literal. Un material con esa característica sería un material potencialmente significativo.

Lo anterior, es lo que se pretende con la construcción de la página web y los recursos de aprendizaje en ella. La forma, los contenidos y la estructura de estos, están pensados en las necesidades de los estudiantes, en cómo lograr interactuar con sus conocimientos previos, en sus intereses. Además de atraerlos a través del uso de las TICS, en una generación altamente tecnologizada y conectada a redes sociales y sitios virtuales, donde la principal búsqueda de información se realiza a través de plataformas web.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Tabla 1. Resultados de cuestionario aplicado a estudiantes

Elementos a Valorar	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	En completo desacuerdo
1 Considero que la página web implementada es una iniciativa innovadora para la carrera.	91,7%	8,3%	-	-	-
2 Los recursos de aprendizaje contenidos en la página web contribuyeron en mi preparación para futuras prácticas clínicas.	86,1%	13,9%	-	-	-
3 Los recursos de aprendizaje en la página web, facilitaron mi comprensión de algunos conocimientos impartidos en las clases teóricas.	88,9%	11,1%	-	-	-
4 Los recursos de aprendizaje me ayudaron a conocer como son los procedimientos de enfermería en el contexto hospitalario	88,9%	11,1%	-	-	-
5 Utilicé frecuentemente el material disponible en la página web, para complementar mi estudio y mejorar mi preparación.	66,7%	30,6%	2,8%	-	-
6 Luego de ver las cápsulas educativas con procedimientos de enfermería, me siento más seguro/a de cómo debo realizar dichos procedimientos.	75%	8,3%	13,9%	2,8%	-
7 El material disponible en la página web es de mi interés y resuelve mis inquietudes.	80,6%	19,4%	-	-	-
8 En el supuesto de asistir a prácticas clínicas, creo que el contar con la página web puede contribuir a mi adaptación a un servicio clínico.	75%	22,2%	2,8%	-	-
9 El poder participar en la incorporación de contenido a la página web, me hizo sentir participe de mi aprendizaje.	61,1%	30,6%	8,3%	-	-
10 Me gustaría que esta iniciativa perdurara en el tiempo, pudiendo agregarse más secciones y recursos.	94,4%	5,6%	-	-	-

Con el objetivo de recopilar información acerca de la satisfacción de los estudiantes, con respecto a la página web implementada y los recursos de aprendizaje contenidos en ella, se aplicó un cuestionario con escala tipo Likert, cuyos resultados se muestran en la Tabla 1. De estos, es posible afirmar que la implementación de la página web y los recursos contenidos en ella, cumplieron con los objetivos propuestos, ya que en su mayoría el estudiantado hace una evaluación positiva de esta, afirmando que facilitaron la comprensión y aplicación de ciertos conocimientos. Por otro lado, el 100% de los encuestados considera que es una iniciativa innovadora para la carrera y que por consiguiente les gustaría que perdura en el tiempo, pudiendo agregarse mas secciones y recursos.

Como principal conclusión, es posible destacar la importancia del aprendizaje contextualizado. La estructura de los recursos disponibles en la página web, se diseñaron en base a las características de los estudiantes de esta generación y sus intereses. En su mayoría, se trata de material de fácil acceso, de corta duración, con información relevante para los estudiantes, fácil de comprender, orientado a aclarar dudas que sólo surgen en el desarrollo de una práctica clínica. Esto se logró en gran medida por el desarrollo del material en los escenarios reales donde el estudiante se desenvuelve, apoyado por enfermeros clínicos involucrados directamente en la atención de los pacientes.

Para finalizar es importante destacar que, de acuerdo a la percepción de estudiantes, docentes y colaboradores externos, el proyecto realizado fue un gran aporte para cumplir con los objetivos de aprendizaje en tiempos de pandemia, ya que, pudo suplir en parte actividades que debían realizar los estudiantes en los campos clínicos. No obstante, de retornar a las clases presenciales, el proyecto es perfectamente complementario al plan habitual de estudios, como medio de adaptación a los escenarios clínicos reales. Además de ello, la iniciativa puede ser extensible para todos los niveles de la carrera, adicionando contenido y material de mayor complejidad que vaya en ayuda de estudiantes más avanzados. Por tanto, continuar con esta iniciativa, significaría colaborar de manera activa en la formación de todos los estudiantes de enfermería de nuestra universidad.

BIBLIOGRAFÍA

García, M. A. (2014). Uso Instruccional del video didáctico. Revista de Investigación, 38(81),43-67. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3761/376140396002>

Moreira, M.A. (1994) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. En Apuntes para Curso Internacional de Postgrado La enseñanza de la Matemática y de las Ciencias "Algunos Temas de Reflexión" Santiago. Chile

Rioseco, M., & Romero, R. (1997). La contextualización de la enseñanza como elemento facilitador del aprendizaje significativo. Actas Encuentro Internacional sobre el aprendizaje significativo, 253-262.