

SITUACIÓN

Proceso de aprendizaje requiere de docentes que puedan tener un repertorio suficiente de actividades para los tres momentos de la clase.

Es necesario que el docente analice sus decisiones y acciones, a la luz del impacto que éstas tienen en sus estudiantes.

Docentes son profesionales sin formación pedagógica.

OBJETIVOS

General

Diseñar material complementario de ayuda al docente para la implementación de estrategias pedagógicas que permitan desarrollar las máximas potencialidades en los estudiantes.

Específicos

- Entregar herramientas precisas para el inicio, desarrollo y cierre de cada clase.
- Apoyar al docente en el registro y análisis de información que le permita analizar su práctica docente.

PARTICIPANTES

- 1 docente de la carrera de Técnico Universitario en Administración
- 1 docente de la carrera de Técnico Universitario en Educación de Párvulos
- 1 docente de la carrera de Técnico Universitario en Automatización
- 1 docente de la carrera de Técnico Universitario en Educación de Enfermería
- 2 docentes del Programa de Continuidad de Estudios Industrial

PLANTILLAS



Inicio de la clase

1 Inicio de la clase
El inicio se realiza para describir los objetivos de la clase, activar conocimientos previos y capturar la atención de los estudiantes. Generalmente dura entre 5 y 10 minutos.

Es importante recordar que las actividades deben ser breves y focalizadas.

Entre las actividades sugeridas, se encuentran las siguientes:

1 Conectar las actividades planificadas para la clase con actividades realizadas en clases anteriores.	2 Repasar aspectos clave de la clase anterior a través de preguntas focalizadas, temas de ideas, etc.
3 Introducir el tema y trabajar con lluvia de ideas, mapas conceptuales, etc. para activar conocimientos previos.	4 Activar conocimientos previos a través de preguntas tales como: "¿Qué sabes sobre este tema?", "¿Qué te gustaría saber sobre este tema?", "¿Qué ideas asocias con este tema?"

Recuerda marcar aquellas actividades realizadas para llevar un mejor registro de ellas, colocando además la fecha.

1 Inicio de la clase
El inicio se realiza para describir los objetivos de la clase, activar conocimientos previos y capturar la atención de los estudiantes. Generalmente dura entre 5 y 10 minutos.

Es importante recordar que las actividades deben ser breves y focalizadas.

Preguntas de reflexión:

¿Cómo puedo captar el interés de los alumnos?

¿Cómo puedo activar los conocimientos previos?

Desarrollo de la clase

2 Desarrollo de la clase
El desarrollo se puede considerar como el núcleo de la clase. Es la etapa que abarca la mayor parte del tiempo. Es importante recordar que el foco debe estar en el estudiante.

Entre las actividades sugeridas, se encuentran las siguientes:

1 Explicitar, ejemplificar, modelar y explicar los conceptos claves de la clase.	2 Introducir conceptos y contextualizarlos.
3 Analizar o discutir a través de ejemplos concretos, cómo los conceptos claves influyen en el futuro desempeño laboral de los alumnos.	4 Realizar juegos de rol o simulaciones que impliquen la explicación de un contenido.

Recuerda marcar aquellas actividades realizadas para llevar un mejor registro de ellas, colocando además la fecha.

2 Desarrollo de la clase
El desarrollo se puede considerar como el núcleo de la clase. Es la etapa que abarca la mayor parte del tiempo. Es importante recordar que el foco debe estar en el estudiante.

Preguntas de reflexión:

¿Qué ejemplos o actividades vinculan el contenido de la clase con el futuro quehacer profesional de los alumnos? ¿Cómo puedo resaltar la importancia de este contenido en la formación profesional de mis alumnos?

¿Qué actividades potencian el aprendizaje por descubrimiento?

Cierre de la clase

3 Cierre de la clase
El cierre de la clase se realiza para reforzar la operación, integrar lo contenido con otros áreas del futuro quehacer profesional, fomentar la autoevaluación y reflexión de los alumnos sobre el aprendizaje y evaluar el logro de los objetivos planteados al inicio de la clase.

Entre las actividades sugeridas, se encuentran las siguientes:

1 Resumir en conjunto con los estudiantes lo aprendido a través de preguntas dirigidas por ejemplo: "¿Qué es lo más importante que aprendieron en la clase de hoy?", "En qué situaciones pueden usar lo aprendido hoy?", "¿Pueden explicar lo aprendido hoy a un compañero(a)?"	2 Responder las preguntas planteadas al inicio de la clase.	3 Escribir y compartir una frase que resume lo aprendido en clase.
---	---	--

Recuerda marcar aquellas actividades realizadas para llevar un mejor registro de ellas, colocando además la fecha.

3 Cierre de la clase
El cierre de la clase se realiza para reforzar la operación, integrar lo contenido con otros áreas del futuro quehacer profesional, fomentar la autoevaluación y reflexión de los alumnos sobre el aprendizaje y evaluar el logro de los objetivos planteados al inicio de la clase.

Preguntas de reflexión:

¿Los estudiantes podrán identificar las estrategias usadas para la resolución de problemas?

¿Cómo puedo reforzar los aspectos claves de la clase?

Reflexión después de la clase

4 Preguntas para reflexionar después de la clase

Preguntas de reflexión:

¿Las actividades resultaron de acuerdo con lo planificado? ¿Algo fue distinto? ¿Por qué?

¿Fue necesario hacer ajustes a la planificación durante la clase? ¿Por qué?

¿Qué actividades prácticas realizaron los estudiantes?

¿Qué haría de distinto la próxima vez?

¿Qué repetiría la próxima vez?

COMENTARIOS DE DOCENTES PARTICIPANTES

- "...ayudó a dar una metodología ordenada, sistemática de cómo ordenar nuestras clases"
- "permitió cambiar el formato de entrega-recepción del contenido, privilegiando la interacción, mayor protagonismo en el alumno"
- "... poder realizar de mejor forma las clases, organizando y estableciendo tiempos de inicio, desarrollo, cierre y reflexión de cada uno"
- "el texto guía me permitió cuestionarme mi estilo de trabajo..."
- "...de manera personal, creo que la parte más difícil de manejar son los tiempos y el cierre de la clase."
- " Los alumnos notan un mayor orden dentro de la clases, habiendo mayor interacción alumno-docente"