



Guía práctica de aprendizaje-servicio

Roser Batlle



Proyecto Social

*Guía práctica
de aprendizaje-servicio*

Roser Batlle

■ ¿Qué es el aprendizaje-servicio (ApS) y por qué vale la pena?	
El descubrimiento del ApS	4
Un círculo virtuoso	4
¿Por qué vale la pena el ApS?	5
¿Qué servicios pueden realizar los alumnos?	6
■ ¿Cómo se hace?	
Etapas en el desarrollo de proyectos ApS	7
El protagonismo de los adolescentes	7
Etapa 1: esbozo de la idea	8
Etapa 2: establecimiento de alianzas en el entorno	10
Etapa 3: planificación del proyecto	12
Etapa 4: preparación del proyecto con el grupo	14
Etapa 5: ejecución del proyecto	16
Etapa 6: cierre del proyecto con el grupo	18
Etapa 7: evaluación multifocal	20
Para saber más	22
■ Un ejemplo práctico: Carrera kilómetros de solidaridad	
Presentación de la actividad y ficha técnica	25
Justificación de este proyecto	26
La necesidad social del proyecto	27
Objetivos del aprendizaje y vinculaciones curriculares	28
Objetivos del servicio	29
Trabajo en red	29
Actividades	30
Evaluación y reflexión	31
Celebración	32
Difusión del proyecto	32
Calendario	33
Recursos necesarios y presupuesto	34

El descubrimiento del ApS

Gina está nerviosa y emocionada porque hoy va a hacer de guía de la antigua muralla del siglo XVI de su ciudad junto con el resto de sus compañeros de 3.º de ESO. El mes pasado estudiaron el desarrollo, las costumbres y el modo de vida en ese periodo histórico, y visitaron los restos del patrimonio cultural que todavía se conservan, entre ellos la muralla.

*Aprendizaje-servicio:
aprender haciendo
un servicio a la comunidad.*

*Es un método que une éxito
educativo y compromiso
social: aprender
a ser competentes siendo
útiles a los demás.*

De la mano de la Asociación de Amigos de la Muralla descubrieron detalles e historias que les fascinaron y se comprometieron a colaborar con esta entidad como guías ocasionales de la muralla, para que otras personas pudieran también valorarla y disfrutarla. Empezaron haciendo de guías con niños y niñas de 5.º curso de Primaria, pero hoy el reto es mayor porque tienen que atender a un grupo de personas adultas pertenecientes a una asociación de jubilados.

Se lo han preparado muy bien... ¡aunque a Gina lo que le causa mayor respeto es tener que hablar en público!

Esta experiencia tan sencilla es *aprendizaje-servicio* (ApS): una manera de enseñar y de aprender a través de un servicio que se presta a la comunidad. Es un método para unir éxito educativo y compromiso social: aprender a ser competentes siendo útiles a los demás.

Una definición completa la encontramos en la página web del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei de Catalunya (www.aprenentatgeservei.org):

El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

Un círculo virtuoso



*El aprendizaje-servicio
orienta el talento
de los alumnos, haciendo
que lo empleen en la
mejora de la sociedad y no
solo en la mejora de su
currículum personal.*

El aprendizaje-servicio es una combinación original de dos elementos bien conocidos: el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio a la comunidad. Cuando contamos prácticas como la de Gina, la mayoría del profesorado sonríe y reconoce muchas otras similares en la historia pedagógica de su centro educativo, que contienen los mismos ingredientes.

En nuestro país existe una larga tradición de escuelas abiertas a la comunidad, que impulsan proyectos solidarios, de medio ambiente, de cooperación al desarrollo, de conservación del patrimonio... Lo que hace el aprendizaje-servicio es completar la acción solidaria con el vínculo curricular, ofreciendo a los alumnos la oportunidad de aprender siendo útiles a los demás. El ApS invita a los profesores a introducir la campaña de recogida de alimentos en la clase de Ciencias Sociales; la plantación de árboles, en la clase de Ciencias de la Naturaleza; la narración de cuentos a los niños pequeños, en la clase de Lengua y Literatura...

De esta manera, se genera un círculo virtuoso: el aprendizaje aporta calidad al servicio que se presta y el servicio otorga sentido al aprendizaje. Se unen, así, dos fragmentos presentes en nuestros centros educativos, pero frecuentemente separados e incoherentes. Y este círculo virtuoso funciona como una brújula: orienta el talento de los alumnos hacia el compromiso social, haciendo que lo empleen en la mejora de la sociedad y no solo en la mejora de su currículum personal.

Podemos decir, entonces, que un proyecto de aprendizaje-servicio no es solo un asunto de educadores y profesores. También compete a las entidades sociales porque fortalece el capital social, estimulando el trabajo en redes, explicitando y consolidando los valores y normas de una comunidad, y contribuyendo a crear confianza y seguridad entre la población. Es una herramienta doble: educativa y social.

¿Por qué vale la pena el ApS?

La primera razón por la que deberíamos procurar esta experiencia a nuestros adolescentes podemos extraerla directamente de lo anteriormente dicho: el verdadero éxito de la educación consiste en formar buenos ciudadanos capaces de mejorar la sociedad y no solo su currículum personal.

En segundo lugar, los niños y jóvenes no son los ciudadanos del futuro, son ya ciudadanos capaces de provocar cambios en su entorno. Los casi 4.500.000 de niños y jóvenes en edad escolar que hay en España pueden contribuir, mediante el aprendizaje-servicio, a hacer un mundo mejor: arreglando el parque cercano a su escuela, aliviando la soledad de los abuelos o contando cuentos a niños más pequeños.

Además, hacer un servicio a la comunidad, ayudar a los otros, es uno de los métodos de aprendizaje más eficaces porque los alumnos encuentran sentido a lo que estudian cuando aplican sus conocimientos y habilidades en una práctica solidaria.

En definitiva, deberíamos recuperar del olvido uno de los enunciados originales de la primera *Declaración de los Derechos del Niño*, de 1923, un documento de pocas, pero claras y rotundas afirmaciones, que fueron posteriormente desglosadas y enriquecidas en la Declaración de 1959 y la Convención del 20 de noviembre de 1989. El principio olvidado decía:

El niño ha de ser educado en el sentimiento de que ha de poner sus mejores cualidades al servicio de sus hermanos.

Esta idea potente y luminosa quedó incomprensiblemente sepultada en la posterior Declaración y Convención, y, sin embargo, expresa el concepto más noble de participación: los niños tienen derecho a contribuir a mejorar la sociedad, a hacer este mundo más fraternal y habitable.

Aprender de esta manera es la esencia del aprendizaje-servicio.

Los niños tienen derecho a contribuir a mejorar la sociedad, a hacer de este mundo un lugar más fraternal y habitable.

Diez razones educativas y sociales para practicar el ApS

1. Para recuperar el sentido social de la educación.
2. Para integrar los aspectos cognitivos con los aspectos actitudinales y morales del aprendizaje.
3. Para que los adolescentes aprendan mejor.
4. Para incrementar la percepción positiva y la consideración social de los niños y jóvenes como ciudadanos.
5. Para reforzar las buenas prácticas existentes y mejorar la imagen social del centro educativo.
6. Para potenciar el liderazgo de los docentes y educadores en tanto que dinamizadores sociales en su entorno.
7. Para estimular la práctica democrática y participativa de la ciudadanía.
8. Para aumentar la cohesión social en los barrios y poblaciones.
9. Para fomentar el voluntariado.
10. Para compensar la ética de la justicia con la ética del cuidado.

¿Qué servicios pueden realizar los alumnos?

Un proyecto de aprendizaje-servicio parte de una **necesidad social** a la cual pueden ser sensibles los jóvenes, genera un **servicio real** que estos pueden desarrollar como respuesta y comporta unos **aprendizajes significativos**.

Además, en la mayoría de proyectos es necesario trabajar en red con las entidades e instituciones del entorno, sin las cuales sería imposible sacar adelante el proyecto.

Ámbitos de servicio:

Acompañamiento a la formación y la lectura.

Apoyo a personas con necesidades especiales.

Apoyo a personas mayores.

Protección de la naturaleza.

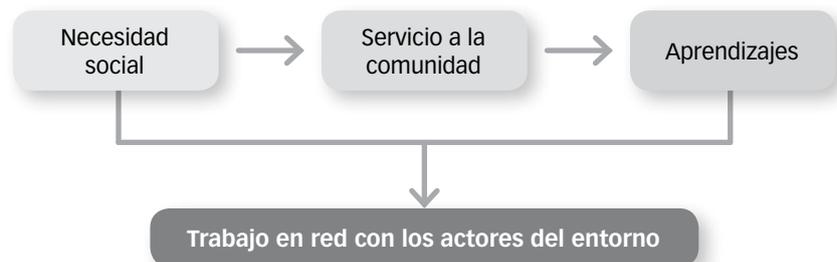
Participación ciudadana.

Solidaridad y derechos humanos.

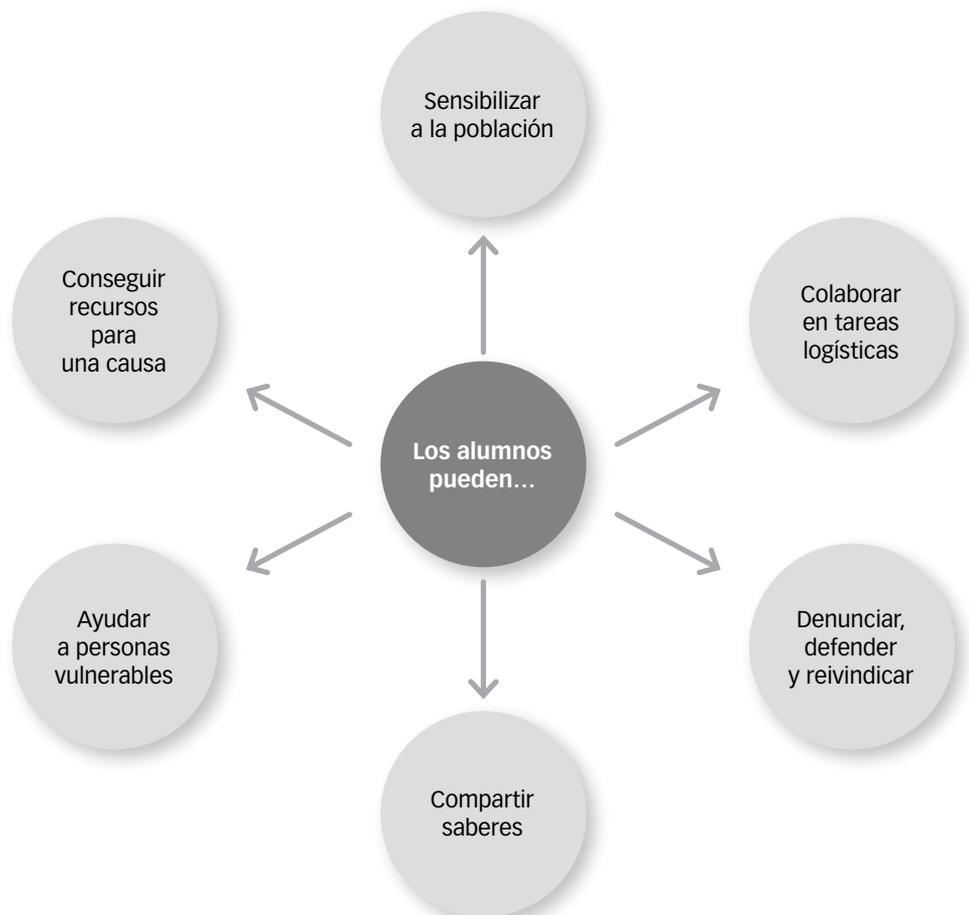
Cooperación al desarrollo.

Promoción de la salud y la seguridad.

Arte y patrimonio cultural...



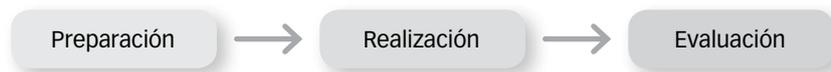
Los adolescentes son capaces de hacer cosas realmente útiles en muchos **ámbitos de servicio** diferentes, de provocar mejoras visibles en el entorno, desplegando sus competencias a través de un amplio abanico de **tareas** posibles:



Etapas en el desarrollo de proyectos ApS

Llevar a cabo una práctica de aprendizaje-servicio no es esencialmente diferente a desarrollar cualquier proyecto.

Por tanto, el desarrollo sigue tres bloques básicos:



Desde el punto de vista del educador, definimos cada uno de estos bloques en los siguientes términos:

- **Preparación:** proceso previo que debería tener claro el educador antes de plantear el proyecto al alumnado.
- **Realización:** proceso de preparación, ejecución y cierre del proyecto que desarrolla el grupo de la clase.
- **Evaluación:** proceso posterior de análisis del proyecto realizado y sus resultados educativos y sociales que lleva a cabo el educador.

Estos tres bloques lógicos pueden desglosarse en etapas:

Preparación	1	Esbozo de la idea
	2	Establecimiento de alianzas
	3	Planificación del proyecto
Realización	4	Preparación del proyecto con el grupo
	5	Ejecución del proyecto
	6	Cierre del proyecto con el grupo
Evaluación	7	Evaluación multifocal

Aunque el docente tiene la responsabilidad de preparar bien el proyecto, debe procurar ir involucrando poco a poco a los adolescentes en todas las etapas.

El protagonismo de los adolescentes

Si bien es importante que el educador tenga las cosas claras y planifique adecuadamente las acciones antes de embarcar al grupo de la clase en un proyecto, los proyectos ApS deben ir mejorando la competencia en iniciativa personal y autonomía de los adolescentes.

Por ello, cuanto más maduro sea el grupo de alumnos o más experimentado esté en este tipo de proyectos, más podemos animarlos a participar en el diseño de los mismos desde el primer instante.

Aunque el docente tiene la responsabilidad de preparar bien el proyecto, debe procurar ir involucrando poco a poco a los adolescentes en el desarrollo de todas las etapas.

Etapa 1: esbozo de la idea



Cualquier proyecto empieza con un esbozo, una imagen mental que nos hacemos de él. Cuanto más simple, clara y visual sea esta imagen, más útil nos resultará a la hora de ir sumando y vertebrando los distintos elementos que le van a dar cuerpo.

La mejor manera de empezar suele ser partir de una práctica que nuestro centro ya realiza, que sea próxima o parecida al aprendizaje-servicio.

En esta etapa podemos reconocer cuatro fases:

1. Definir por dónde empezar.

¿Dónde vamos a ubicar este proyecto? ¿En qué materia? ¿Con quién podríamos hacerlo?

2. Determinar cuál sería la necesidad social que podrían atender los alumnos.

¿Qué necesidades reales en nuestro entorno despiertan la sensibilidad de los adolescentes y los estimularían a comprometerse?

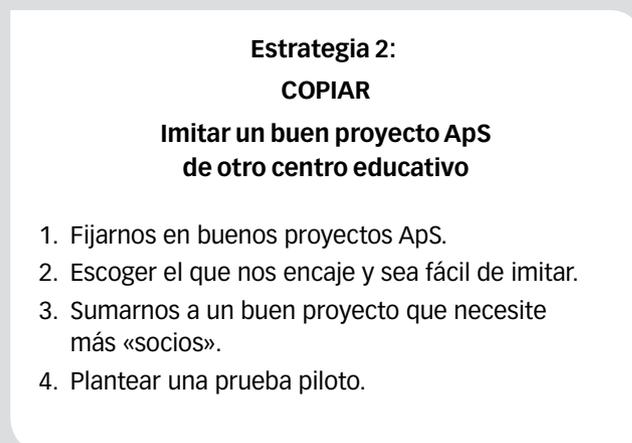
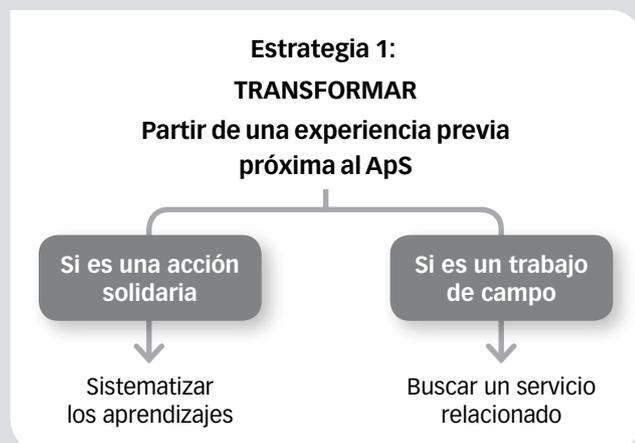
3. Identificar cuál sería el servicio concreto que podrían realizar.

¿Qué tareas que produzcan un resultado visible y que ellos mismos puedan evaluar podrían llevar a cabo?

4. Especificar qué aprendizajes les aportaría el servicio.

¿Qué competencias, conocimientos, actitudes, habilidades y valores podrían reforzar con esta experiencia?

CUATRO ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA EMPEZAR UN PROYECTO



Sugerencias para la puesta en marcha: un «mapeo» del entorno

Explorar los retos y necesidades de nuestro entorno nos puede dar una información valiosa y útil a la hora de decidimos por un proyecto concreto.

Podemos rastrear para identificar también qué iniciativas (entidades, asociaciones, instituciones...) están actuando ya sobre esas necesidades, puesto que hay que contar con ellas para llevar a cabo un servicio realmente necesario y ajustado a las posibilidades de los adolescentes:

Ámbito de servicio	Retos o necesidades sociales detectadas en el entorno	¿Quién está actuando? Entidades sociales, instituciones...
Acompañamiento a la formación y la lectura		
Apoyo a personas con necesidades especiales		
Apoyo a personas mayores		
Protección de la naturaleza, animales y medio ambiente		
Participación ciudadana		
Solidaridad y derechos humanos		
Cooperación al desarrollo		
Promoción de la salud y la seguridad		
Arte y patrimonio cultural		

Al final de esta etapa deberíamos tener...

Un esquema que responda a tres cuestiones:

- a) ¿Cuál sería la necesidad social atendida?
- b) ¿Cuál sería el servicio que llevarían a cabo los jóvenes?
- c) ¿Qué aprendizajes se lograrían a través de este servicio?

Estrategia 3:

OFRECERSE

Aprovechar las entidades sociales amigas

1. Muchos profesores y padres están vinculados a asociaciones.
2. Averiguar si la causa que persiguen podría generar algún servicio de nuestro alumnado.

Estrategia 4:

«MAPEAR»

Explorar las necesidades y oportunidades del entorno

1. Enumerar las necesidades sociales del entorno al alcance de los alumnos.
2. Identificar las entidades sociales que ya están actuando sobre ellas. ¿Podríamos colaborar?

Etapa 2: establecimiento de alianzas en el entorno

*Trabajar en red
es compartir
compromiso
y protagonismo
con los colectivos
e iniciativas sociales
que operan
en el entorno.*

*Esta relación
de «partenariado», o de
estrecha colaboración,
nos permitirá confirmar
la viabilidad
del servicio.*

Para llevar a cabo el proyecto necesitamos socios: el centro educativo no puede influir en la comunidad sin establecer alianzas con aquellos colectivos e iniciativas que en ella actúan.

Antes de ponernos a planificar, debemos asegurarnos de que empezamos con buen pie la relación con los socios con los que hayamos decidido colaborar y disponernos a compartir nuestro proyecto con ellos.

De acuerdo con lo expuesto, esta etapa consta de dos fases:

1. Identificar los socios con los cuales podríamos colaborar en el proyecto planteado.

En función del proyecto que hayamos esbozado, podemos tener como socios a las siguientes entidades e instituciones:

- Entidades de la población que conocen de cerca y actúan sobre las necesidades del entorno: asociaciones de vecinos, de medio ambiente, de ayuda mutua, de cooperación...
- Otros centros educativos; por ejemplo, podemos ofrecerles acompañamiento escolar de nuestros alumnos a niños más pequeños.
- Instituciones públicas que tienen responsabilidades en muchas áreas de servicio, como los centros sanitarios, la guardia urbana, los bomberos...

2. Plantear la demanda y llegar a un acuerdo acerca del servicio que realizarán los jóvenes.

Una vez decidimos con quién queremos aliarnos para compartir el proyecto, es necesario establecer una relación clara y concreta con la entidad escogida. Cuando demos este paso, podremos confirmar la viabilidad del servicio.

TRABAJAR EN RED

El aprendizaje-servicio no solo es una metodología educativa, también es una herramienta de desarrollo comunitario, de cohesión de la comunidad. Por ello, el centro educativo debe colaborar activamente con los actores sociales de la comunidad: ONG, ayuntamiento, entidades sociales y educativas del barrio, fundaciones...

En definitiva, se trata de cambiar una cultura de trabajo aislado por una cultura de trabajo colectivo.

El aprendizaje-servicio proporciona al centro educativo muchas oportunidades de aprender a trabajar en red.



Sugerencias para la puesta en marcha: recomendaciones para el trabajo en red

1. **Tomarse tiempo para conocerse** y saber cuáles son las necesidades y prioridades de cada socio.
2. **Antes de cooperar, aprender a coordinarse:** contar con alguna experiencia previa como reconocimiento o apoyo.
3. **Conectar con los interlocutores adecuados:** detectar quién lidera el proyecto social en cada entidad.
4. **Comenzar por proyectos de aprendizaje-servicio pequeños y muy concretos:** es mejor dejar los proyectos más ambiciosos para cuando se tenga una mayor experiencia.
5. **Poner por escrito los acuerdos previos entre los socios,** sobre todo en lo referente a las cuestiones organizativas, económicas y de distribución de responsabilidades.
6. **Mantener comunicación fluida durante la ejecución del servicio,** para sacar el máximo partido del esfuerzo y resolver los imprevistos con el mínimo conflicto entre las partes.
7. **Registrar con imágenes el proyecto,** para poder evaluarlo, compartirlo y afianzarlo.
8. **Evaluar conjuntamente** tanto los resultados académicos como los resultados del servicio.
9. **Repetir el proyecto,** con el fin de consolidar el trabajo en red: con una vez no basta.
10. **Divulgar el proyecto** también es una manera de consolidar y afianzar el trabajo en red.

Al final de esta etapa deberíamos tener...

Un acuerdo sencillo escrito por el centro educativo y la entidad social, en el que se expresen los compromisos adquiridos por parte de cada uno en el desarrollo del proyecto ApS.

Trabajar en red

Trabajar en red quiere decir *cooperar*. Y cooperar no es lo mismo que *coordinarse*. Digamos que coordinarse es un *acto de inteligencia* —porque la descoordinación es una amenaza—, mientras que cooperar es un *acto de amor* porque, aparte de inteligencia, requiere de afectividad y generosidad.

Cooperar es dar un paso más, es ponerse a trabajar juntos los centros educativos y las entidades sociales, las fundaciones, las ONG y los ayuntamientos, compartiendo un mismo proyecto, aunque cada uno asuma su parte:

- El **centro educativo** puede definir más los aprendizajes que han de lograr los jóvenes y algo menos el servicio socialmente necesario.

- Los **agentes sociales** se ocuparán de definir mejor el servicio socialmente necesario y atenderán menos a los aprendizajes que han de lograr los alumnos.



Etapa 3: planificación del proyecto

Una vez que se ha decidido con quién se va a trabajar (entidad social, institución pública, otros centros...) y confirmado la viabilidad del servicio imaginado, es el momento de planificar el proyecto con detalle.

Puesto que se trata de un proyecto educativo y social al mismo tiempo, no podemos limitarnos a planear los aspectos pedagógicos, sino que debemos prestar atención también a la planificación del servicio, así como a la gestión y la organización que requiere.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, en esta etapa de planificación podemos distinguir tres fases:

1. Definir con detalle el servicio que van realizar los alumnos.

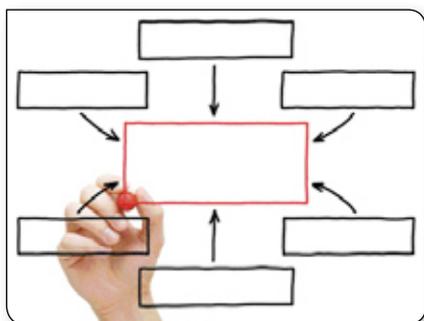
Cuanto más concreto y tangible sea, mejor pueden los adolescentes controlar ellos mismos lo que van consiguiendo.

2. Precisar los aspectos pedagógicos del proyecto.

Aunque los proyectos suelen ser muy globales y ofrecen muchas oportunidades de aprendizaje, hay que establecer claramente las prioridades para no dispersar energías.

3. Especificar la gestión y la organización de todo el proyecto.

La organización de un proyecto que sale del centro educativo para ir a la comunidad es más compleja que la de cualquier proyecto del aula, pero, por ello mismo, nos permite trabajar aspectos de la vida real a veces demasiado alejados del contexto académico.



PREGUNTAS CLAVE SOBRE LA PLANIFICACIÓN

Para definir el servicio:

- ¿Qué objetivo tangible tiene el servicio?
- ¿Qué tareas concretas conforman el servicio?
¿Vamos a hacer alguna en el aula?
- ¿Qué requisitos serán necesarios para desarrollar las tareas?
- ¿Quién es el responsable del proyecto en la entidad social?
- ¿Cómo colaborará el centro educativo durante el servicio?
- ¿Cuáles serán las funciones de la entidad social?
- ¿Cómo evaluaremos el servicio realizado?

Para definir los aprendizajes:

- ¿Cómo es el alumnado? ¿Qué puntos fuertes y débiles vemos en él?
- ¿En qué materia o materias ubicaremos el proyecto?
- ¿Qué objetivos educativos perseguimos: conocimientos, actitudes, valores, habilidades, competencias...?
- ¿Qué formación previa será necesaria? ¿Y cuál durante el servicio?
- ¿Qué aportará la entidad social a los aspectos pedagógicos?
- ¿Cuáles serán las funciones del profesor responsable?
- ¿Cómo evaluaremos los aprendizajes?

Sugerencias para la puesta en marcha: mapa de vinculaciones curriculares

Para decidir cuáles van a ser los aprendizajes clave en nuestro proyecto, vale la pena trazar un mapa de todas las posibles vinculaciones curriculares, ya sea por materias o por competencias.

Por ejemplo, en una campaña de donación de sangre, podemos trabajar contenidos científicos relacionados con la sangre y la circulación; competencias lingüísticas en la publicidad de la campaña; competencias TIC en la elaboración de un vídeo de promoción de la campaña para difundir en redes sociales; autonomía personal y trabajo en equipo, etc.

Coloquemos en cada casilla del mapa los aprendizajes que vamos a priorizar:

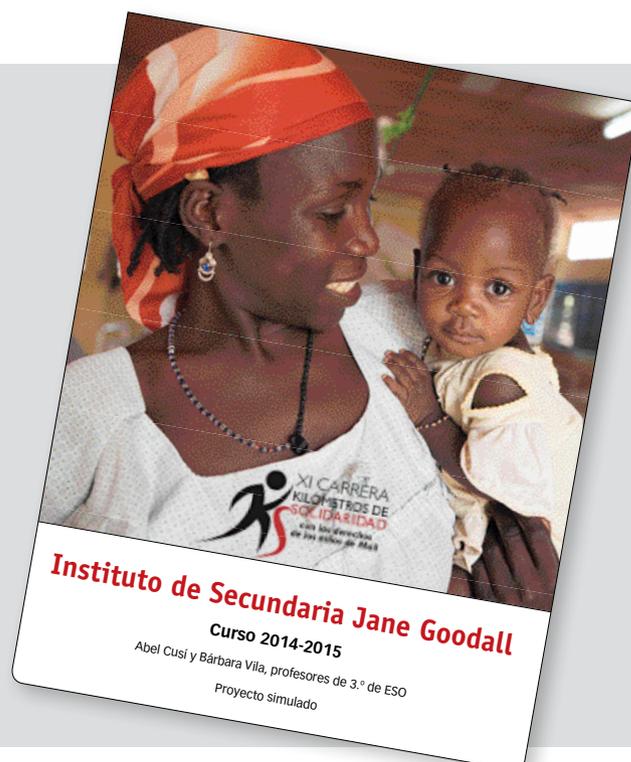


Al final de esta etapa deberíamos tener...

1. Un documento descriptivo del proyecto, sencillo y breve, que nos sirva para presentarlo al entorno.
2. Un dossier para uso interno, que puede funcionar como agenda y guía durante la experiencia.

Para definir la gestión del proyecto:

- ¿Qué permisos y seguros necesitamos?
- ¿Cómo informaremos e implicaremos a las familias?
- ¿Qué recursos humanos necesitamos?
- ¿Cómo van a relacionarse entidad y centro educativo?
- ¿Qué materiales e infraestructuras necesitamos?
- ¿Cómo vamos a registrar la experiencia?
- ¿Qué vamos a difundir? ¿Cómo lo vamos a hacer?
- ¿Qué presupuesto tiene el proyecto y con qué fondos vamos a sufragarlo?



Etapa 4: preparación del proyecto con el grupo

La preparación del proyecto con los alumnos supone una pieza clave del mismo; a lo largo de esta etapa ellos descubrirán el sentido de la acción que van a desarrollar, el compromiso que adquieren y la responsabilidad de obtener buenos resultados.

En esta etapa se distinguen cinco fases:

La preparación del proyecto es parte del mismo y estimula la autonomía y la responsabilidad personales, al tiempo que permite ejercitar buenos hábitos de trabajo en equipo.

1. Motivar al grupo.

Es preciso sensibilizar al grupo de la clase respecto a la necesidad social del proyecto con el objetivo de predisponerlo al compromiso y a la acción.

2. Diagnosticar la necesidad social.

Demos la oportunidad a los alumnos de que investiguen el problema, extraigan datos, saquen conclusiones...



3. Definir el proyecto.

Con el fin de hacer suyo el proyecto, los adolescentes han de poder entender cuál es la acción que van a desarrollar, qué utilidad va a tener y en qué ámbito, y qué van a aprender con ello.

4. Organizar el trabajo.

Dediquemos tiempo a planificar la acción con ellos, organizar y definir grupos de trabajo, otorgar y repartir responsabilidades, concretar el calendario de trabajo que vamos a seguir...

5. Reflexionar sobre los aprendizajes de la planificación.

Incluso sin haber iniciado el servicio, el hecho de prepararlo ya ha conllevado aprendizajes importantes y será necesario explicitarlos para poder valorar el impacto personal del proyecto.

¿CÓMO MOTIVAR AL GRUPO? CUATRO ESTRATEGIAS QUE FUNCIONAN

Hacer una buena investigación previa

Por ejemplo, una excursión a un bosque quemado para hacer un trabajo de campo sobre las causas de los incendios puede ser un comienzo motivador para llevar a cabo una campaña de reforestación o de prevención entre la población.

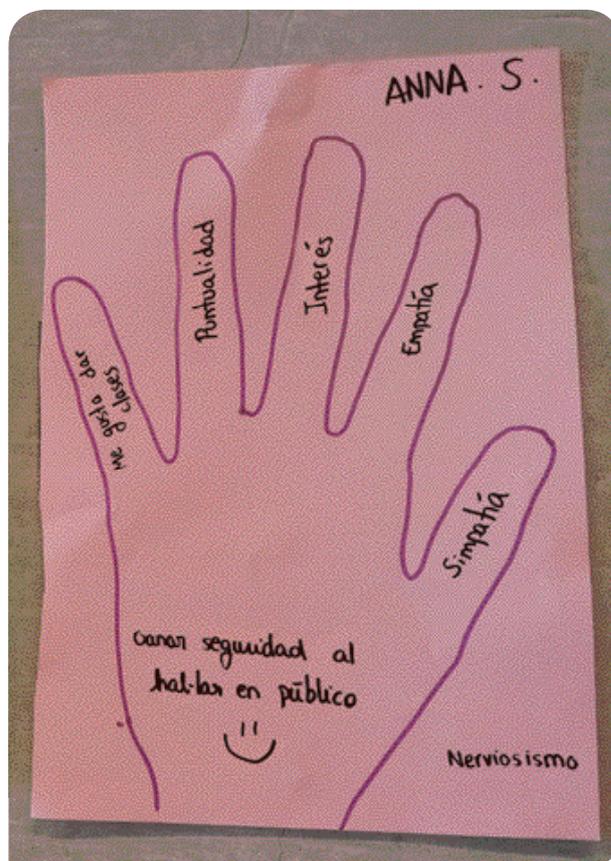
Invitar (o visitar) a una entidad social o a personas afectadas

La participación en clase de Biología y Geología de una persona del Banco de Sangre, por ejemplo, puede conducir a una invitación formal de la entidad social para que los alumnos organicen su propia campaña de donación de sangre en el barrio.

Sugerencias para la puesta en marcha: dinámica de las manos del proyecto

Para reflexionar acerca de las fortalezas y debilidades personales y proponerse un objetivo de aprendizaje, podemos pedir a los alumnos, una vez que tienen claro que van a emprender el proyecto de aprendizaje-servicio, que dibujen en un papel la silueta de una de sus manos. En los dedos escribirán capacidades o habilidades que reconozcan en ellos mismos y que crean que les serán útiles para desarrollar el proyecto. Aparte (fuera de la mano, por ejemplo) anotarán un «punto débil». Apuntarán también un aprendizaje personal que deseen conseguir con el proyecto.

La fotografía muestra un ejemplo realizado por una alumna, Anna, dentro de un proyecto ApS en el que ella y sus compañeros enseñaban informática a personas mayores. Anna dibujó su mano y anotó en los dedos cinco fortalezas personales: le gusta dar clases, es puntual, el proyecto le parece interesante y considera que es una persona simpática y empática. Como principal punto débil, Anna señaló su nerviosismo. Y respecto a lo que le gustaría aprender con el proyecto, ella escribió que quería ganar más seguridad a la hora de hablar en público.



Al final de esta etapa deberíamos tener...

1. El título definitivo del proyecto, escogido por los adolescentes.
2. Algún elemento de planificación elaborado por los alumnos: mural, dossier, etc.

Invitar al alumnado veterano

Por ejemplo, los jóvenes que el año pasado, en la clase de Música, llevaron a cabo el concierto en la residencia de ancianos pueden explicar su experiencia a nuestros alumnos y animarlos directamente a que desarrollen este proyecto.

Dinamizar lecturas, películas, espectáculos...

La proyección en clase de la película *Yo soy la Juani*, por ejemplo, y el debate posterior invitan a los adolescentes a reflexionar sobre la violencia de género y la necesidad de llevar a cabo alguna acción para combatirla.

Etapa 5: ejecución del proyecto

Llevar a cabo el servicio proporciona a los alumnos aprendizajes en la vida real y permite que los adolescentes valoren y encuentren sentido a lo que han estado estudiando y preparando.

En esta etapa de ejecución del proyecto podemos diferenciar cuatro fases:

1. Realizar el servicio.

La acción exige un buen número de compromisos: en la puntualidad y la asistencia, en hacer las cosas correctamente, en esforzarse por alcanzar los objetivos propuestos...

2. Relacionarse con las personas y entidades del entorno.

El desarrollo del proyecto proporciona oportunidades de comunicación con personas que normalmente no forman parte del círculo de relaciones de nuestros alumnos, con lo cual estos ejercitan su empatía y su respeto a la diversidad.

3. Registrar, comunicar y difundir el proyecto.

Durante la ejecución del proyecto es conveniente registrar lo que vamos haciendo (con fotografías, vídeos, esquemas...) y hacer una campaña de comunicación (invitar a la prensa, publicar en la web del centro...) para difundir el proyecto y reforzar el compromiso del grupo.

4. Reflexionar sobre los aprendizajes de la ejecución.

Reconocer e identificar lo que se aprende mientras se realiza el servicio ayudará a los adolescentes a ser más conscientes del valor de lo que están haciendo.



Reforzar la comunicación con las personas destinatarias del servicio mejora en nuestros jóvenes la empatía y el respeto a la diversidad.

ELABORAR UN VÍDEO DEL PROYECTO: LAS CUATRO PREGUNTAS CLAVE

¿Para qué lo queremos?

Lo primero de todo, vamos a determinar qué utilidad tiene el vídeo:

- ¿Dar a conocer el proyecto?
- ¿Animar a otros grupos a repetirlo?
- ¿Buscar apoyo económico o de otro tipo para el proyecto?
- ¿Agradecer a la entidad social la oportunidad que nos ha brindado?

¿Qué deberíamos grabar?

Para que sea útil, debería durar, como máximo, 5 o 6 minutos y recoger los siguientes aspectos:

- La necesidad social.
- Las acciones del servicio.
- Testimonios de los destinatarios (entidad, personas beneficiadas) y del alumnado.
- Los resultados tangibles alcanzados.

Sugerencias para la puesta en marcha: lecturas que acompañan el proyecto

Para mejorar la reflexión y la interiorización de los aprendizajes, podemos proponer a los alumnos la lectura de un libro. Por ejemplo, en un proyecto de apoyo a personas mayores con capacidades disminuidas, la lectura de *Yo, el desconocido* de Antoni Dalmaes puede ayudar a los adolescentes a profundizar en las necesidades de estas personas y a explorar los sentimientos y sensaciones que experimentan cuando están con ellas. El protagonista de la novela, Arnau, descubrirá a través de dos ancianos, Victoria y Ramón, un mundo repleto de historias y sentimientos absolutamente desconocidos para él.

La lectura puede funcionar como hilo conductor de la reflexión durante el proyecto. Es conveniente plantear a los alumnos preguntas que les sirvan como guía en su lectura y reflexión. Esas preguntas estarían encaminadas a:

- Establecer empatía con los personajes del libro: ¿cómo se sienten y por qué?; ¿cómo se sentirían los alumnos si estuvieran en la misma situación? («ponte en la piel de los personajes»).
- Recurrir a la propia experiencia de los alumnos: comparar las situaciones y personajes que describe la novela con la situación y círculo de relaciones de nuestros estudiantes, y extraer conclusiones.
- Reflexionar acerca del problema social que describe la novela y analizar sus causas.
- Investigar sobre la realidad social relacionada con el problema que se plantea en el libro.
- Imaginar cuáles podrían ser las soluciones a ese problema.
- Explorar qué compromiso personal podrían adquirir los alumnos para contribuir a la resolución del problema.

Al final de esta etapa deberíamos tener...

Material gráfico o audiovisual suficiente para que quede constancia de lo que estamos haciendo.

¿Quién lo va a hacer?

La grabación y edición del vídeo puede ser:

- Una parte del proyecto mismo y, por tanto, un grupo de alumnos se encargaría de hacerlo.
- Una oportunidad para involucrar a familiares u otras personas voluntarias.
- Un proyecto ApS para estudiantes de imagen y sonido, periodismo, etc.

¿Qué precauciones hay que tomar?

Un vídeo es una herramienta potente, pero delicada en algunos aspectos:

- Hay que tener cuidado con los derechos de autor al elegir una música de fondo o al incorporar imágenes de otros autores.
- Es necesario conseguir el permiso de las personas que van a ser grabadas.
- No hay que difundirlo sin que las personas grabadas vean el resultado y den su visto bueno.

Etapa 6: cierre del proyecto con el grupo

La etapa de cierre y evaluación con los alumnos ha de apoyarse en las reflexiones incorporadas a las fases de planificación y ejecución del proyecto. Y ha de tener una doble mirada reflexiva: por una parte, sobre el servicio y por otra, sobre el aprendizaje que este ha proporcionado.

En esta etapa de cierre y evaluación se pueden distinguir cuatro fases:

1. Reflexionar y evaluar los resultados del servicio.

Rendir cuentas del trabajo realizado es necesario por el compromiso contraído con los destinatarios del servicio.

2. Reflexionar y evaluar los aprendizajes conseguidos.

Los alumnos deben ser conscientes de los aprendizajes conseguidos (¿qué sabemos hacer ahora?, ¿en qué hemos mejorado como persona?...) y han de evaluarlos. Así, podrán sentirse agradecidos por la experiencia vivida y no solo esperar agradecimiento por parte de los destinatarios.

3. Proyectar perspectivas de futuro.

¿Tendrá continuidad el proyecto? Si nosotros no continuamos, ¿quién se encargará? ¿Vamos a realizar otro proyecto?

4. Celebrar con todos la experiencia vivida.

Una celebración es la mejor manera de poner el broche final al trabajo realizado. Preparar y realizar una fiesta puede ser un pequeño proyecto dentro de un gran proyecto.



Una buena evaluación del proyecto mejora la autonomía y el empoderamiento de los jóvenes, y les ayuda a enfrentarse a nuevos retos.

EVALUAR EL SERVICIO CON LOS ADOLESCENTES: CUATRO ASPECTOS CLAVE

Equilibrar proceso y resultado

Puede suceder que el proceso de realización del proyecto haya sido fantástico y, sin embargo, los resultados sean más bien pobres. También puede ocurrir que los resultados del servicio hayan sido excelentes, pero a costa de un proceso conflictivo.

Por ello, será necesario que los alumnos ejerciten su objetividad al evaluar su acción de servicio, viendo la doble vertiente, académica y social, del proyecto.

Medir el impacto

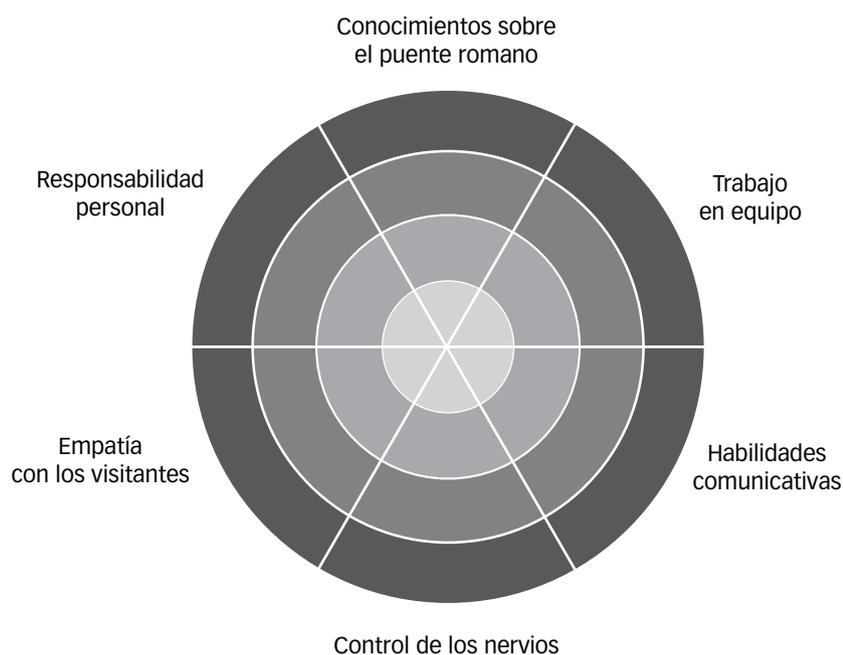
Muchos resultados del proyecto pueden ser perfectamente tangibles y eso ayuda a concretar la utilidad del servicio.

Por tanto, hay que contabilizar lo que se pueda y tenga sentido: número de destinatarios beneficiados, cantidad de productos elaborados, horas de actividad... Con todo ello podemos elaborar gráficos, resúmenes, murales y otros elementos de síntesis.

Sugerencias para la puesta en marcha: diana de evaluación de los aprendizajes

Este elemento gráfico sirve para reflejar la evaluación individual y, al mismo tiempo, el resultado colectivo en un gran mural en forma de diana.

Cada miembro del grupo recibe un conjunto de etiquetas adhesivas con las que señalará en la diana su valoración personal de los aprendizajes que previamente nos habíamos propuesto: mucho, bastante, poco, nada. Cuanto mayor número de etiquetas haya en el centro de la diana, mejor será la valoración global que obtendremos de los aprendizajes alcanzados.



Al final de esta etapa deberíamos tener...

Algún elemento de evaluación elaborado por los mismos alumnos (vídeo, mural, dossier, recopilación de entrevistas, reportaje publicado en alguna revista local...).

Implicar a la comunidad

Puesto que el proyecto ha sido compartido por el centro educativo y otro actor de la comunidad, para evaluar objetivamente el servicio necesitamos contar con la opinión de las personas o entidades destinatarias.

Por ejemplo, si acordamos un servicio para ayudar con los deberes de la escuela a niños más pequeños, habrá que conocer la valoración que hacen de nuestra tarea los maestros, las familias e incluso los mismos niños.

Gestionar las emociones

Cuando los resultados no son los esperados o el proceso de realización del proyecto ha sido conflictivo, es fácil que los adolescentes caigan en el desánimo.

Por ello hay que convertir la frustración en una oportunidad más de aprendizaje para próximos proyectos, manteniendo la confianza en sus posibilidades y la satisfacción por haber sido capaces de comprometerse.

Es necesario integrar diferentes miradas o focos para poder tener una visión completa acerca del funcionamiento de un proyecto ApS.

Etapa 7: evaluación multifocal

Una vez finalizado y evaluado con los alumnos el proyecto, le corresponde al profesorado reflexionar sobre esta experiencia y extraer conclusiones a diversos niveles.

En esta etapa reconocemos cuatro fases:

1. Evaluar al grupo y a sus miembros.

En esta primera fase podemos hacer una reflexión sobre estos aspectos:

- ¿Cómo han evolucionado sus intereses, sus actitudes y sus valores?
- ¿Qué progresos académicos en conocimientos y competencias hemos observado?
- ¿Cuál ha sido la dinámica del grupo?

2. Evaluar el trabajo en red con las entidades.

En un proyecto de estas características es fundamental conocer la valoración que las entidades hacen del servicio proporcionado y reflexionar con ellas acerca de cómo hemos trabajado en red. ¿Qué habría que cambiar en una próxima ocasión?

3. Evaluar la experiencia como proyecto ApS.

Hay que poder evaluar el proyecto en sí mismo, en tanto que experiencia pedagógica que puede ser de gran valor para otros educadores, así como para plantearnos nuevos retos.

4. Autoevaluarse como persona dinamizadora del proyecto.

En esta última fase podemos formularnos muchas preguntas; por ejemplo, las siguientes:

- ¿Nos faltó formación sobre el servicio?
- ¿Planificamos correctamente?
- ¿Pudimos resolver los imprevistos?
- ¿Tuvimos dificultades de comunicación con las entidades?...

EL FUTURO DE UN PROYECTO: CUATRO REFLEXIONES PARA CONTINUAR AVANZANDO

Con una vez no basta

Igual que sucede con otro tipo de proyectos, las prácticas ApS hay que repetirlas para conseguir los mejores resultados. Una sola vez no nos va a proporcionar información suficiente sobre el aprovechamiento que podemos sacar de un proyecto de este tipo.

Si nos lo hemos planteado como una prueba, planifiquemos una edición más para confirmar su idoneidad.

Los jóvenes como aliados

Si nos planteamos repetir y consolidar el proyecto, los adolescentes que han participado son nuestros mejores embajadores.

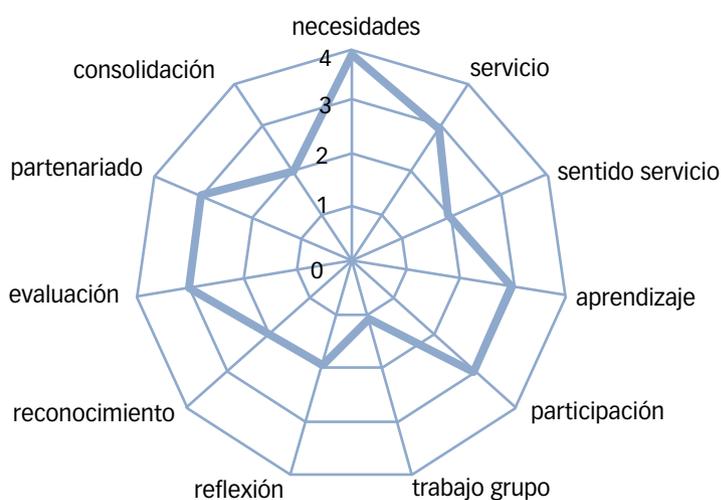
Proporcionémosles la oportunidad de que expliquen su experiencia a los compañeros de otros cursos, que la difundan entre diferentes públicos, en el barrio...

Sugerencias para la puesta en marcha: rúbrica de evaluación del proyecto

El Grupo de Investigación en Educación Moral de la Universidad de Barcelona (GREM) ha elaborado la *Rúbrica para la autoevaluación y la mejora de los proyectos de ApS* (www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/aps_autoevaluacio_cast_IMP_A5.pdf). Se trata de una herramienta de análisis que consta de dos dimensiones:

- Los *dinamismos*, que son «elementos pedagógicos que, organizados de acuerdo a fines, dan forma global a las experiencias de aprendizaje-servicio».
- Los *niveles*, que corresponden al grado de desarrollo pedagógico de cada uno de los dinamismos.

La *Rúbrica* presenta doce dinamismos y cuatro niveles de evaluación (que van desde la presencia ocasional y no organizada del dinamismo hasta la máxima implicación de los participantes), y propone modos de análisis y debate de las experiencias, así como formas de representación gráfica. El siguiente esquema muestra los doce dinamismos y los cuatro niveles de evaluación que se han identificado.



Al final de esta etapa deberíamos tener...

Una memoria sencilla y práctica de la experiencia, de manera que:

- No se olvide fácilmente.
- Nos permita rendir cuentas.
- Inspire a otros grupos y educadores para impulsar nuevos proyectos.

Implicar a las familias

Puesto que el servicio se lleva a cabo en la comunidad, ofrece muchas posibilidades de comprometer en él a familiares, tanto de nuestro alumnado como de jóvenes de otros cursos.

Padres y madres pueden colaborar en tareas logísticas, grabando vídeos o ayudando a la difusión del proyecto. ¡No les dejemos al margen de esta experiencia!

Integración en la vida del centro

Podemos reforzar nuestro Proyecto Educativo de Centro si incorporamos en él una práctica emblemática de aprendizaje-servicio que, además, nos ayudará a hacernos visibles como centro abierto a la comunidad.

Para ello es necesario pasar de un enfoque de actividad puntual a un enfoque de integración en la vida académica y en el ideario del centro.

Para saber más

- PUIG, Josep Maria; Roser BATLLE; Carme BOSCH; Josep PALOS, *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona, Octaedro, 2006.
- PUIG, Josep Maria (coord.), *Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*. Barcelona, Graó, 2009.
- BERGER KAYE, Cathryn, *The Complete Guide to Service-Learning*, Los Angeles, ABCDbooks, 2010.
- BATLLE, Roser, *El aprendizaje-servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria*, Madrid, PPC, 2013.
- MARTÍN, Xus; Laura RUBIO, *Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje-servicio*, Barcelona, Octaedro, 2010.
- TAPIA, María Nieves, *Aprendizaje y servicio solidario*, Buenos Aires, Ciudad Nueva, 2006.

Guías digitales de la Fundación Zerbikas

- BATLLE, Roser, *60 buenas prácticas de aprendizaje-servicio. Inventario de experiencias educativas con finalidad social*, 2013: www.zerbikas.es/guias/es/60.pdf.
- RUBIO, Laura (coord.), *Aprendizaje y servicio solidario. Guía de bolsillo (Guía 0)*, 2008: www.zerbikas.es/guias/es/0.pdf.
- PUIG, Josep Maria; Xus MARTÍN; Roser BATLLE, *Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario (Guía 1)*, 2009: www.zerbikas.es/guias/es/1.pdf.
- HERNÁNDEZ, Cándido; Rafa MENDÍA; JOSÉ LARRAURI, *Aprendizaje y servicio solidario y desarrollo de las competencias básicas (Guía 2)*, 2009: www.zerbikas.es/guias/es/2.pdf.
- MENDÍA, Rafa; Víctor MORENO, *Aprendizaje y servicio solidario: una estrategia para la inclusión social (Guía 3)*, 2010: www.zerbikas.es/guias/es/3.pdf.
- MENDÍA, Rafa, *Aprendizaje y servicio solidario: aprender a emprender sirviendo a la comunidad. (Guía 4)*, 2011: www.zerbikas.es/guias/es/4.pdf.
- MENDÍA, Rafa, *Aprendizaje y servicio solidario: un proyecto integrado de aprendizaje (Guía 5)*, 2012: www.zerbikas.es/guias/es/5.pdf.
- MENDÍA, Rafa, *Aprendizaje y servicio solidario: el acompañamiento educativo (Guía 6)*, 2013: www.zerbikas.es/guias/es/6.pdf.
- VV. AA., *¡Práctica APS! Guía práctica de aprendizaje-servicio para jóvenes*, 2010: www.zerbikas.es/guias/es/Guia_APS.pdf.

Guías digitales del Centre Promotor d'Aprentatge Servei

- GREM, *Rúbrica para la autoevaluación y la mejora de los proyectos APS*, 2014: www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/aps_autoevaluacio_cast_IMP_A5.pdf (en castellano).
- PUIG, Josep Maria, *Com fer APS en els centres educatius?*, 2011: www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/aps_centres_educatius_3.pdf (en catalán).
- PUIG, Josep Maria, *Com fer APS en les entitats socials?*, 2011: www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/aps_entitats_socials_3.pdf (en catalán).

CAMPO, Laura; Josep Maria PUIG, *Com impulsar l'APS a l'àmbit local?*, 2012: www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/aps_ambit_local_web.pdf (en catalán).

GIJÓN, Mónica, *Aprendizaje-servicio e inclusión social*, 2013: www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/APS_inclusio_social_cast.pdf (en castellano).

VALLÉ, Lluís (2014). *Com fer APS a través de les Arts*, 2014: www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/aps_art_web_2.pdf (en catalán).

Páginas web

Red Española de Aprendizaje-Servicio: www.redaps.wordpress.com

Zerbikas: www.zerbikas.es

Centre Promotor d'Aprentatge Servei: www.aprenentatgeservei.cat

Aprendizaje-Servicio Madrid: aprendizajeserviciom.wix.com/apss-madrid

Grup ApS Comunitat Valenciana: apscomunitatvalenciana.wordpress.com

Red Universitaria Española de Aprendizaje-Servicio (ApS-U): sites.google.com/site/redapsuniversitario/home

Blog de Roser Batlle: www.roserbatlle.net

Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS): www.clayss.org

National Youth Leadership Council: www.nylc.org

National Service Learning Clearinghouse: www.servicelearning.org

CBK Associates: <http://www.cbkassociates.com>



Instituto de Secundaria Jane Goodall

Curso 2014-2015

Abel Cusí y Bárbara Vila, profesores de 3.º de ESO

Proyecto simulado

Presentación de la actividad y ficha técnica

Los alumnos, después de haber estudiado la vulneración de derechos humanos básicos (educación, salud, nutrición, protección) en el Sahel y en Mali, organizan y llevan a cabo la Carrera kilómetros de solidaridad. Esta actividad, impulsada por Save the Children, tiene como finalidad recoger fondos para las actuaciones humanitarias de esta ONG en Mali.

En la carrera participan como corredores los alumnos de todos los niveles de Secundaria. El proyecto vincula contenidos, en primer lugar, de Ciencias Sociales y Educación Física y, en segundo lugar, de Valores Éticos y Matemáticas.

El objetivo es promover los derechos de la infancia vulnerable a través de una carrera solidaria.

Kilómetros de solidaridad

Un reto: Promover los derechos de la infancia vulnerable



La acción de servicio: Campaña de recaudación de fondos a través de una carrera solidaria, a favor de los derechos de los niños.

Los aprendizajes: Interés por conocer y comprender el mundo; análisis crítico y reflexión; empatía; actitudes solidarias.

FICHA TÉCNICA

Nombre del proyecto:

Carrera kilómetros de solidaridad con los derechos de los niños de Mali.

Centro:

Instituto de Secundaria Jane Goodall.

Localidad:

L'Hospitalet de Llobregat.

Nivel académico/curso:

3.º ESO.

Número de alumnos:

50 (dos cursos).

Profesorado implicado:

Profesores de Educación Física y de Ciencias Sociales (coordinadores) y profesores de Valores Éticos y de Matemáticas (colaboradores).

Espacios curriculares:

- Ciencias Sociales (asignatura central del proyecto).
- Educación Física (asignatura central del proyecto).
- Matemáticas.
- Valores Éticos.

Entidades / Instituciones colaboradoras:

- Save the Children: www.savethechildren.es/carrera
- Ayuntamiento (Concejalía de Deportes y Guardia Urbana).
- Unión de comerciantes y comercios del barrio.
- Entidad bancaria del barrio.

Justificación de este proyecto

Durante muchos años nuestro instituto ha ido colaborando con varias campañas solidarias y proyectos de cooperación al desarrollo, no solamente porque estas actividades conectan con nuestro ideario, sino porque vemos un auténtico beneficio educativo en los alumnos que se implican. Sin embargo, las acciones se han realizado siempre un poco al margen de la vida académica. A pesar de que se daba difusión en las clases, estas actividades se llevaban a cabo fuera del horario lectivo y el hecho de participar o no era voluntario por parte de los alumnos, sin que tuviera ninguna repercusión en su evaluación.

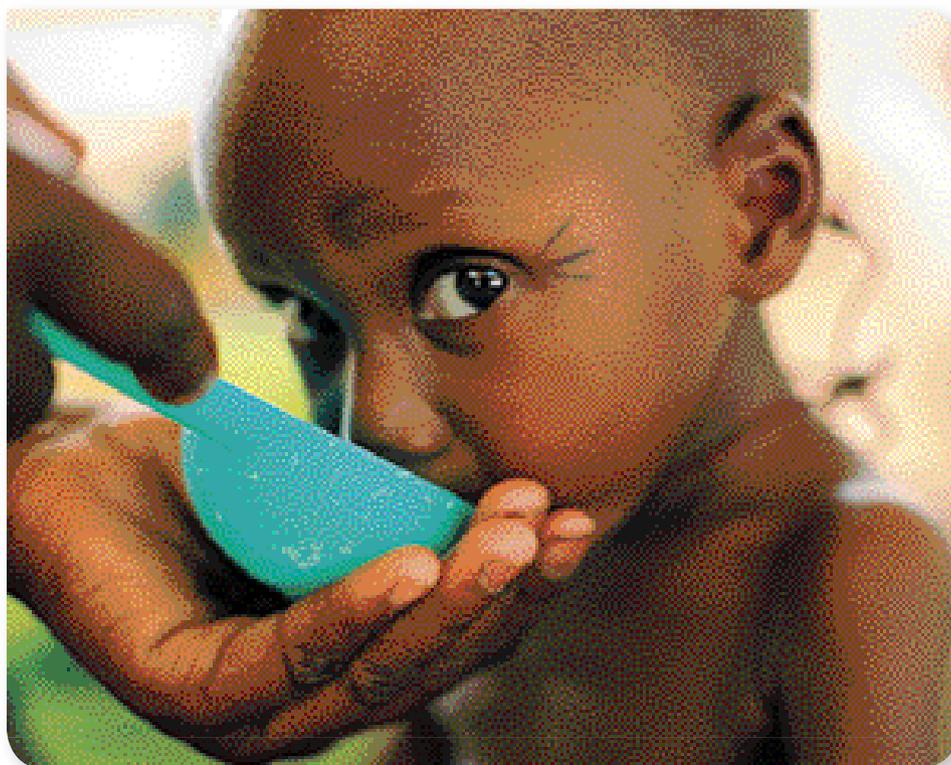
Queremos trabajar la cooperación al desarrollo bajo un enfoque crítico de defensa de los derechos de la infancia vulnerable.

Actualmente, creemos que estos beneficios tienen que poder extenderse al conjunto del alumnado. Por lo tanto, nos proponemos transformar poco a poco algunas de las actividades solidarias en proyectos de aprendizaje-servicio, sistematizando los aprendizajes y vinculándolos al currículum de diferentes materias.

Hemos pensado comenzar esta transformación con la Carrera kilómetros de solidaridad con los derechos de los niños de Mali, por tres razones:

- Esta campaña nos permite trabajar la cooperación al desarrollo bajo un enfoque crítico de defensa de los derechos de la infancia vulnerable, evitando caer en enfoques asistencialistas.
- El proyecto nos permite enlazar e integrar fácilmente contenidos de materias diversas.
- Además, creemos que la incorporación de la actividad física que comporta la carrera será un elemento especialmente motivador para nuestro alumnado.

Queremos trabajar la cooperación al desarrollo bajo un enfoque crítico de defensa de los derechos de la infancia vulnerable.



La necesidad social del proyecto

Creemos necesario movilizarnos a favor de los niños vulnerables que no tienen garantizados los derechos fundamentales.

Nos identificamos con las reflexiones de la ONG Save the Children al describir esta situación dramática (fuente: www.savethechildren.es/carrera/materiales/Guia_Didactica_XI_Carrera_Mali_cast.pdf):

En el Sahel, 5 millones de niños y niñas no disponen hoy por hoy de alimentos suficientes para sobrevivir. Sufren malnutrición y sus vidas están en peligro.

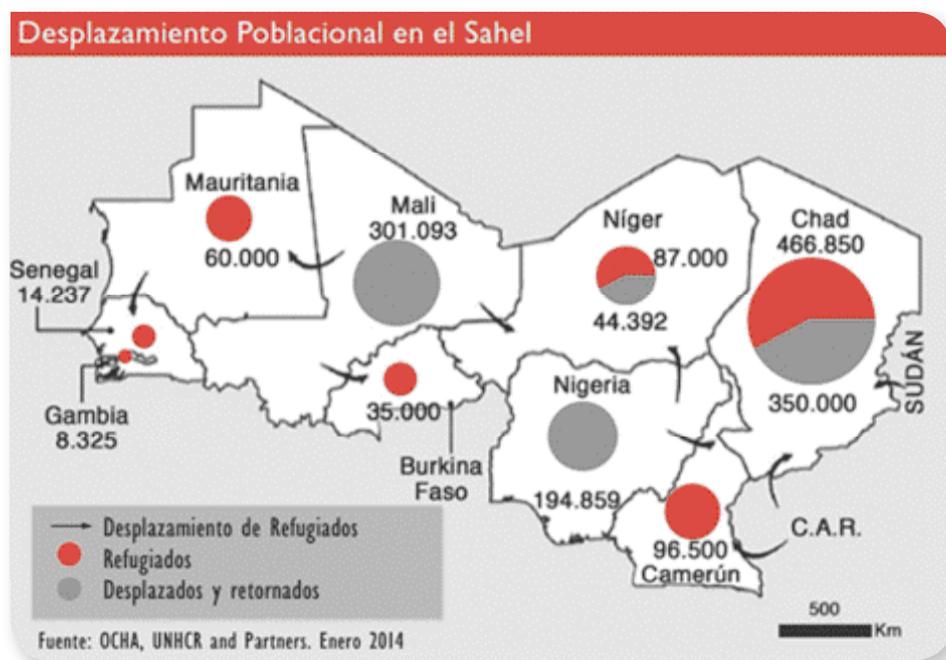
Podemos echar toda la culpa a las sequías y a las inundaciones que han destruido las principales cosechas este año, como otros muchos, y que seguirán haciéndolo por culpa de la climatología propia de la región.

Pero estaríamos olvidando otros factores claves que afectan a la estabilidad y prosperidad de la población vulnerable, sobre todo a los niños, como por ejemplo:

- El miedo que provocan los conflictos armados hace que las familias se desplacen a lugares más seguros, impidiendo que tengan un huerto, cabras, gallinas o semillas para afrontar épocas difíciles.
- La falta de infraestructuras sanitarias no permite que los niños y niñas reciban vacunas, atención sanitaria o alimentación suplementaria en caso de malnutrición.
- La baja tasa de escolarización, sobre todo de las niñas, impide que la educación se convierta en un medio para luchar contra la pobreza, dejando sin nuevas oportunidades a las próximas generaciones.

Es posible que nuestros alumnos sean sensibles a esta situación, pero que no hayan dado todavía el paso de comprometerse. Creemos, pues, que este proyecto se ajusta a su sensibilidad y, a la vez, les exigirá un esfuerzo que será muy positivo para su proceso formativo.

Pasar de la sensibilización social al compromiso efectivo requiere un esfuerzo muy positivo en el proceso formativo de los adolescentes.



Objetivos de aprendizaje y vinculaciones curriculares

Los tres son los **objetivos de aprendizaje centrales y básicos** de esta actividad son los siguientes:

1. Conocer la situación de Mali y entender las causas de la malnutrición infantil que sufre este país.
2. Sensibilizarse y comprometerse ante las desigualdades y las injusticias.
3. Aprender a organizar y desarrollar un proyecto solidario en el barrio.

CONTENIDOS CURRICULARES DE LAS CUATRO ASIGNATURAS VINCULADAS

Ciencias Sociales

1. Búsqueda, análisis y contraste de informaciones estadísticas, gráficos y mapas.
2. Reconocimiento de los derechos individuales y colectivos. Identificación y rechazo de las situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación que afectan a personas y colectivos en el mundo actual.
3. Valoración de las consecuencias de la globalización de la economía. Análisis de casos de intercambio desigual entre países.
4. Análisis del desarrollo humano desigual, a partir de la selección y contraste de informaciones y, especialmente, de los indicadores socioeconómicos.
5. Análisis de las nuevas formas de producción de alimentos y del problema del hambre.

Educación Física

1. Reconocimiento de los efectos del calentamiento y elaboración de pautas para llevarlo a cabo.
2. Elaboración y práctica de calentamientos, generales y específicos, tras analizar la actividad física que hay que hacer.
3. Práctica de actividades y juegos para el aprendizaje de los fundamentos técnicos y reglamentarios de un deporte individual.
4. Práctica de actividades y juegos para el aprendizaje de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de un deporte colectivo.
5. Asunción de responsabilidad individual en una actividad colectiva como condición indispensable para conseguir un objetivo deportivo.

Carrera km de solidaridad

Valores Éticos

1. Identificación, análisis y rechazo de las causas que provocan situaciones de marginación, desigualdad e injusticia social en el mundo.
2. Reconocimiento de acciones solidarias e iniciativas de voluntariado.
3. Valoración de la búsqueda de soluciones a los problemas y del intento de mejorar la realidad de manera crítica y responsable.
4. Práctica de normas cívicas por medio de la participación en actividades sociales del entorno cercano, asumiendo responsabilidades y trabajando de forma cooperativa.

Matemáticas

1. Identificación del gráfico más adecuado de acuerdo con los datos que hay que presentar.
2. Uso de una hoja de cálculo y de las TIC, en general, para la organización de datos, realización de cálculos y generación de gráficos más adecuados.
3. Utilización de observaciones relativas a las diferencias entre dos muestras para la formulación de conjeturas sobre las poblaciones de donde han sido extraídas.
4. Formulación de conjeturas sobre posibles relaciones entre dos características de una muestra.
5. Utilización de las TIC como apoyo de los cálculos y simulaciones.

Objetivos del servicio

El servicio a la comunidad (la carrera solidaria) debe plantear resultados concretos y visibles, que los alumnos puedan formular, perseguir y evaluar. De esta manera aumentaremos su control sobre el proyecto y, por tanto, su responsabilidad y capacidad de autonomía.

Estos objetivos tangibles serán:

1. Organizar una carrera para el alumnado de Secundaria en el barrio, es decir, en el entorno del instituto.
2. Conseguir que participe un 70% del alumnado de Secundaria (140 alumnos).
3. Obtener un mínimo de presupuesto para afrontar el proyecto.
4. Lograr que un deportista reconocido de la ciudad se implique en el proyecto.
5. Obtener el visto bueno del Ayuntamiento y la colaboración de la Guardia Urbana.
6. Conseguir que al menos dos comercios del barrio sean patrocinadores de la carrera.
7. Obtener el patrocinio de una entidad bancaria en la difusión (el folleto) del proyecto.
8. Conseguir que la radio, la prensa y la televisión local difundan la carrera.

Formular explícitamente los resultados que queremos conseguir y trazar estrategias para conseguirlos mejora la autonomía y la responsabilidad de los adolescentes.

Trabajo en red

En este proyecto trabajamos en red con las siguientes entidades o instituciones:

- **Save the Children.**

Es la entidad impulsora de la carrera. Nos proporciona los materiales didácticos sobre Mali para trabajar en el aula, así como dorsales, diplomas, carné del corredor y carteles de la carrera.

Nos proponemos establecer dos contactos con la delegación de Save the Children: uno en septiembre, en el momento de inscribirnos en la carrera como centro educativo; y otro en noviembre, una vez acabada la carrera. Al tratarse de la primera vez que realizamos esta actividad, el segundo contacto se llevaría a cabo, siempre que fuera posible, de manera presencial.

La persona responsable del contacto con Save the Children es la profesora de Ciencias Sociales.

- **Ayuntamiento (Concejalía de Deportes, Guardia Urbana).**

En septiembre tenemos que contactar con la Concejalía de Deportes y la Guardia Urbana, dado que la carrera queremos celebrarla en la calle y habrá que tomar medidas de seguridad. También nos gustaría invitar al concejal de Deportes al acto de celebración de la carrera, el Día de los Derechos de los Niños.

La persona responsable del contacto con la Concejalía es la directora de la escuela, junto con el profesor de Educación Física.

- **Unión de comerciantes, comercios y entidad bancaria.**

Con el fin de dar la máxima difusión a la carrera, queremos implicar a estos sectores para conseguir el mayor número de patrocinadores que sea posible. Sondeamos la posibilidad de contar con su apoyo directo, bien financiando la carrera, bien aportando otro tipo de recursos materiales para dar visibilidad a la misma.

La persona responsable de entablar contacto con estas entidades es el profesor de Educación Física.

Vamos a traspasar los límites del patio del instituto e implicar a la comunidad en la campaña para conseguir que, con el tiempo, nuestra carrera sea un evento tradicional en la localidad.

Actividades

Actividades de aprendizaje vinculadas al servicio

La motivación de los alumnos se trabaja inicialmente en la clase de Ciencias Sociales. Una vez planteado el proyecto de la carrera, es en el marco de la clase de Educación Física donde los jóvenes lo organizan y se preparan para llevarlo a cabo.

En la clase de Ciencias Sociales

Se trabaja con los materiales y la propuesta didáctica de Save the Children:

- Visionado reflexivo del vídeo *Contando hasta 5* de la campaña global «Todos contamos», destinada a evitar la muerte de los menores de cinco años. Aclaración y debate sobre el concepto de *cooperación al desarrollo*.
- Ubicación de Mali y la zona del Sahel en el mapa del mundo y de África, e investigación de sus características geográficas, sociales, económicas y culturales.
- Investigación y debate sobre las causas de la mortalidad infantil usando los datos proporcionados por Save the Children.
- Actividad «Los problemas crónicos necesitan soluciones estructurales».
- Una vez decidida la organización de la carrera, elaboración de un listado de los aprendizajes que se pueden lograr.

En la clase de Educación Física

- Actividad «La comba mágica de Mali» (Save the Children).
- Definición y elección de la modalidad de la carrera.
- Elaboración de las normas de la carrera y de las medidas de seguridad y prevención de accidentes que se tienen que respetar.
- Práctica de calentamientos previos a la actividad física.
- Entrenamiento: concepto y práctica.

En la clase de Valores Éticos

- Dibujar el círculo de la pobreza que explica la desnutrición de la infancia en el Sahel.
- Estudiar el Objetivo del Milenio número 4, que es reducir la mortalidad infantil en todo el mundo, y su nivel de logro.
- Investigar en la página web de Save the Children la naturaleza de esta organización, finalidades e historia.

Aprovechamos como actividades de aprendizaje en el aula las propuestas didácticas que nos brinda Save the Children.

En la clase de Matemáticas

- Buscar en nuestro territorio de datos similares a los que proporciona sobre el Sahel la propuesta didáctica de Save the Children y comparación estadística de ambos.
- Elaborar gráficos que muestren esa comparación para un mural que se exhibirá a la entrada del instituto.
- Utilizando la hoja de cálculo, hacer una hipótesis sobre los kilómetros de la carrera, el número de participantes y la aportación económica de patrocinadores a partir de la consulta a otros institutos que hayan realizado esta misma actividad en años anteriores.
- Inventar problemas de matemáticas sobre la situación en Mali dirigidos a 1.º y 2.º de ESO, como actividad previa a la carrera.

Aprovechamos como actividades de aprendizaje en el aula las propuestas didácticas que nos brinda Save the Children.

Integramos las actividades en los contenidos curriculares de las diferentes materias, de manera que el alumnado pueda percibir los aprendizajes que proporciona este proyecto.

Actividades de servicio

Las actividades de servicio se llevan a cabo en horas de Ciencias Sociales y/o de Educación Física, y son las siguientes:

- Elección del día de la carrera, objetivos de recaudación y participación que deben conseguirse, planificación, reparto del trabajo (el previo y el que hay que hacer el mismo día de la carrera) y elaboración de un calendario.
- Elección de una comisión técnica que coordine el seguimiento de los preparativos y el contacto con Save the Children y con los medios de comunicación para asegurar la difusión.
- Acciones para dar a conocer el desarrollo de la carrera entre todos los cursos de Secundaria del instituto y sus familias: preparación del mensaje que se ha de transmitir, elaboración de carteles, cartas a las familias, videoclip para colgar en la página web del instituto...
- Planteamiento y desarrollo de acciones para conseguir financiadores: elaboración de un listado de ideas, reuniones con la asociación de padres y madres, entrevistas con los comercios del barrio y con la entidad bancaria.
- Carta y entrevista con un deportista de la ciudad para darle a conocer el proyecto con el fin de conseguir que se implique de alguna manera en él.
- Carta y entrevista con la Concejalía de Deportes de la ciudad para conseguir el visto bueno del Ayuntamiento y la colaboración de la Guardia Urbana.
- Acciones para conseguir difusión de la carrera en los medios de comunicación: cartas y entrevistas con la radio, la prensa y la televisión locales.
- Elaboración de un vídeo resumen de la carrera.

Evaluación y reflexión

Evaluación de los aprendizajes (en la clase de Ciencias Sociales)

- En un texto sobre Mali y el Sahel, los alumnos tienen que identificar al menos doce de veinte errores relativos a los contenidos trabajados.
- A partir de los aprendizajes que se habían propuesto, los alumnos analizan qué han aprendido y qué les falta por aprender.
- Los alumnos elaboran por parejas un *PowerPoint* de diez diapositivas sobre las causas de la malnutrición infantil en Mali, la acción de Save the Children y el proyecto de la Carrera kilómetros de solidaridad.

En el proceso de interiorización de la experiencia, hay que reflexionar y sacar conclusiones tanto de lo aprendido como de la calidad del servicio realizado.

Evaluación del servicio (en la clase de Educación Física)

- A partir del listado de los objetivos de recaudación y participación que se propusieron, los alumnos analizan los resultados, identifican las causas y representan todo esto en un mural.
- Los alumnos elaboran una lista de las cosas que habría que mejorar para una próxima edición de la carrera.
- Los resultados de esta evaluación (y el vídeo elaborado) se cuelgan en la página web del instituto y se envían, junto con el dinero recaudado, a Save the Children.

Tanto si hemos alcanzado lo que nos proponíamos como si no, es importante celebrar el esfuerzo realizado.

Celebración

Celebración del proyecto en nuestro instituto

Hay dos momentos de celebración:

- **El mismo día de la carrera** es en sí un día festivo, en el que ya se podrán difundir resultados en cuanto a la participación y la recogida de fondos conseguidos entre todos. Para el acto de clausura de la carrera se invitará a participar al concejal de Deportes y a un reconocido deportista de la ciudad.
- **En la fiesta de Navidad** del centro se destinará un espacio específico a reconocer y celebrar los resultados de la carrera en términos de valoración general del proyecto, dado que durante los meses de noviembre y diciembre se habrá hecho la evaluación de las clases de Ciencias Sociales y Educación Física.



Celebración del proyecto con toda la ciudad

Los alumnos participarán en la celebración de los proyectos de aprendizaje-servicio de final de curso de nuestra ciudad y prepararán alguna aportación específica sobre el proyecto llevado a cabo para compartir con los otros grupos: los murales, el vídeo, una canción...

Difusión del proyecto

Vamos a trabajar por que el proyecto tenga la máxima difusión con el fin de conseguir los siguientes objetivos:

- Darle a la carrera una dimensión general ciudadana y no solo escolar, despertando el interés por ella del vecindario, la Administración Pública, las empresas, otros centros educativos del barrio...
- Aportar visibilidad a un proyecto educativo en el que los alumnos son protagonistas, de manera que se sientan orgullosos de haber participado en la carrera.
- Conseguir el mayor número de patrocinadores posible.

Para ello:

- Implicaremos a los medios locales: prensa, radio, televisión, para que se hagan eco de la carrera.
- Los alumnos elaborarán carteles para distribuirlos entre los comercios del vecindario y colgarán los vídeos elaborados en la web del instituto y en las redes sociales.
- Una vez cerrado el proyecto, el profesorado elaborará una memoria muy sencilla y visual para poder compartir este proyecto con otros actores educativos y sociales.

La difusión del proyecto forma parte del mismo y nos ayuda a prestigiarlo y consolidarlo.

Calendario

<p>Junio-julio</p>	<p>Preparación del profesorado:</p> <p>El profesorado de las cuatro materias implicadas estudia la memoria de la anterior Carrera kilómetros de solidaridad de Save the Children y empieza a pensar cómo y cuándo llevar a cabo el proyecto durante el curso siguiente.</p>
<p>Septiembre-octubre</p>	<p>Continúa la preparación del profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción del centro en la Carrera kilómetros de solidaridad. • Primer acuerdo con la Guardia Urbana. • Llegan y se analizan los materiales didácticos de la carrera, se contacta con Save the Children y con algún otro centro educativo que ya la haya llevado a cabo para aprovechar su experiencia. • Sondeo del entorno para garantizar una buena respuesta: AMPA, familias, comercios, entidad bancaria. • Preparación de la motivación y de las actividades que se harán con los alumnos. • Previsión de las actividades de evaluación y de celebración del proyecto.
<p>Noviembre</p>	<p>Preparación con el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto: conjuntamente, la profesora de Ciencias Sociales y el profesor de Educación Física. • Desarrollo de las actividades de aprendizaje en las asignaturas de Ciencias Sociales, Educación Física, Valores Éticos y Matemáticas (detalladas en el apartado «Actividades»). • Desarrollo de las actividades de preparación del servicio (organización de la carrera) en la asignatura de Educación Física (detalladas en el apartado «Actividades»).
<p>20 de noviembre y semana siguiente</p>	<p>Realización del servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día de la Carrera kilómetros de solidaridad para celebrar el Día de los Derechos de los Niños, el 20 de noviembre. • Donación del dinero conseguido a la organización Save the Children.
<p>Noviembre-diciembre</p>	<p>Evaluación del proyecto con el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las actividades de evaluación en las asignaturas de Ciencias Sociales y Educación Física (detalladas en el apartado «Evaluación y reflexión»). • Contacto con Save the Children para evaluar el proyecto.
<p>Final del trimestre</p>	<p>Celebración interna del proyecto:</p> <p>En el marco de la fiesta de Navidad.</p>
<p>Final de curso</p>	<p>Celebración con otros centros educativos y entidades:</p> <p>En el marco de la fiesta colectiva de los proyectos ApS de la ciudad.</p>

Recursos necesarios y presupuesto

El proyecto tiene que poder autofinanciarse. Por este motivo, debemos procurar que los costes directos de la actividad sean asumidos por Save the Children, nuestro propio instituto Jane Goodall, el Ayuntamiento de la ciudad y los patrocinadores que se consigan para aspectos infraestructurales de la carrera solidaria (entidad bancaria, tiendas del barrio).

En la siguiente tabla se recogen los recursos específicos que necesitaremos para llevar a cabo el proyecto:

	Recursos	Financiación
Materiales de la actividad	Materiales didácticos para el profesorado	Save the Children
	Dorsales, diplomas y carnés para los corredores	
	Carteles para anunciar la carrera	
Señalización de la calle	Vallas, cinta, megafonía, tarimas...	Ayuntamiento
	Pancartas de salida y de llegada	
Medidas de seguridad	Asistencia sanitaria, Guardia Urbana...	
Material para las celebraciones	Bebidas y comida: fruta, barritas energéticas...	Patrocinadores
	Manteles, servilletas, vasos de papel...	
Otros gastos	Desplazamientos del profesorado coordinador	Instituto Jane Goodall
	Imprevistos	