



UCSC

CIDD | UCSC
CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE
DIRECCIÓN DE DOCENCIA

Lineamientos y orientaciones para la docencia

en la plataforma Ev@

PRESENTACIÓN Y PLAN DE ACCIÓN INMEDIATO

Ante el actual escenario de emergencia en relación a la pandemia de COVID-19, y cumpliendo con las definiciones emanadas de la autoridad sanitaria nacional, la Rectoría de la Universidad Católica de la Santísima Concepción informa a ustedes lo siguiente:

1. Desde el martes 17 de marzo de 2020 y hasta nuevo aviso, toda la docencia de pregrado presencial desarrollada por la UCSC, se realizará de manera virtual, utilizando para ello la plataforma institucional EV@.
2. El Centro de Innovación y Desarrollo Docente CIDD, ha dispuesto desde el mes de diciembre de 2019 a la fecha los cursos taller TEDCIDD, los cuales se han desarrollado en modalidad semi presencial y que, a partir de hoy, estarán disponibles de manera exclusivamente online.
3. Los Cursos TEDCIDD serán certificados por CIDD, y formarán parte de los productos de la carrera académica y del Compromiso de Desempeño Académico - CDA.
4. Para acceder a los TEDCIDD, el docente debe ingresar a la plataforma virtual EV@, donde encontrará los siguientes cursos TEDCIDD:

DIMENSIÓN DOCENTE	TED-CIDD EV@
• Módulo de consulta Docente.	DOC-EV@: Docencia en EV@, Orientaciones de uso.
• Uso Pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC.	TEDCIDD01: Elaboración de Videos como Recurso Didáctico.
• Evaluación y retroalimentación para el logro de los aprendizajes.	TEDCIDD03: Evaluar y retroalimentar los aprendizajes mediante EV@ UCSC.
• Uso Pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC.	TEDCIDD04: Zoom, videocomunicación para aulas colaborativas.
• Evaluación y retroalimentación para el logro de los aprendizajes.	TEDCIDD05: Cómo estructurar mi curso virtual en EV@.

PRESENTACIÓN Y PLAN DE ACCIÓN INMEDIATO

5. Con el fin de llevar a buen término la virtualización de los cursos en EV@, el CIDD dispondrá de tutoría virtual para todos aquellos docentes que requieran realizar consultas, ya sea de tipo técnico o pedagógico. Para ello, solicitamos enviar un correo a eva@ucsc.cl, y un tutor CIDD le brindará el soporte y apoyo requerido.

6. Los tutores virtuales también estarán disponibles para las necesidades que tengan los profesores en el desarrollo de la docencia de sus cursos correspondientes al segundo semestre de 2019.

Nota: ante dificultades para acceder a los cursos TEDCIDD, enviar correo a eva@ucsc.cl

LINEAMIENTOS PARA LA DOCENCIA EN LA PLATAFORMA EV@

Introducción

La actual situación obliga a considerar diversos escenarios para la finalización del segundo semestre de 2019. Como es sabido, la Vicerrectoría Académica ha definido en el documento “Propuesta de ajuste académico II-2019” (noviembre de 2019) una serie de lineamientos académicos de orden disciplinar, pedagógico y didáctico, que constituyen el marco general al que deben atenerse las acciones de las unidades académicas para el desarrollo de la docencia UCSC. Estos implican la consideración de medidas flexibles y hasta excepcionales, que permitan desarrollar la docencia y dar cierre pertinente al semestre académico II-2019. Sin perjuicio de lo que pueda surgir desde la gestión de las unidades académicas, la Vicerrectoría Académica recomienda, en dicho documento, lo siguiente:

Recomendaciones Previas

Análisis de contenidos relevantes. A partir de esta identificación, se sugiere priorizar los contenidos que tengan mayor tributación a las competencias del perfil de egreso para que sean abordados de manera presencial. Los demás contenidos podrán ser abordados a través de la plataforma Ev@ y con apoyo de diversas metodologías (portafolios, talleres, material audiovisual, entre otros). El Centro de Innovación y Desarrollo Docente –CIDD– que se consideren necesarios.

Revisión de evaluaciones y ponderaciones. Se solicita revisar la programación inicial de actividades evaluativas y sus respectivas ponderaciones, de tal forma que se establezca un ajuste a ellos, en consideración de las decisiones derivadas del punto anterior.

Uso de plataforma virtual Ev@. Se solicita que puedan diferenciarse aquellas actividades que, una vez subidas a la plataforma Ev@, requieran complementarse con asesorías directas de parte del docente, y aquellas actividades que puedan abordarse de manera autónoma por parte del estudiante.

Dado que ha habido una disminución del tiempo asociado a la docencia directa (presencial), la que será variable según cada caso, adquiere relevancia el uso de la plataforma Ev@, en lo relativo a la enseñanza y evaluación de los aprendizajes. En lo siguiente, se entregan orientaciones para la optimización de las herramientas que entrega esta plataforma.

Buenas prácticas de organización de un curso en la plataforma Ev@

Considerando la Plataforma EV@ como el Entorno Virtual de Aprendizaje oficial para el pregrado de la UCSC, esta plataforma proporciona un conjunto de herramientas centradas en el estudiante y ambientes de aprendizaje colaborativo, que permiten apoyar tanto al docente desde el punto de vista de la enseñanza, como al estudiante y su aprendizaje.

El Centro de Innovación y Desarrollo Docente ha dispuesto en EV@ un módulo de consulta denominado: **Docencia en EV@, Orientaciones de uso (Código DOC-EV@)**, el cual se encuentra disponible para su acceso a todos los docentes de la UCSC. En este módulo, el docente podrá revisar las recomendaciones tanto de organización de la actividad curricular, como poner a disposición herramientas y recursos que permitan una mayor comunicación con los estudiantes.

Se espera que el docente considere estas recomendaciones al momento de disponer en EV@ los contenidos de la actividad curricular y, que este espacio virtual disponible como apoyo a su docencia, no solo sea el aula virtual oficial para disponer los materiales de enseñanza, sino que, además, proporcione a los estudiantes un ambiente de aprendizaje que permita la comunicación sincrónica y asincrónica, a través de la optimización de uso de las herramientas disponibles para ello.

Se presenta a continuación una serie de recomendaciones, tanto para la organización de las actividades curriculares en EV@, como para el uso de las herramientas y los recursos de que dispone.

De la Planificación de la Actividad Curricular y su presentación en EV@

Se recomienda a los académicos, revisar la planificación inicial de la actividad curricular y realizar las adecuaciones, considerando el nuevo calendario de cierre de semestre II-2019. Para ello es necesario disponer en la plataforma EV@ toda la información que el estudiante requiere para llegar a buen término. Un ejemplo puede ser revisado en la plataforma Ev@, **Docencia en EV@: Orientaciones de uso (Código DOC-EV@)**, donde además se presentan instrucciones para el uso de las herramientas y recursos.

Para organizar el curso en la plataforma, el docente deberá estructurarlo como sigue:

I. Título: Corresponde al nombre y código de la Actividad Curricular

II. Presentación: En este apartado el docente incorporará los elementos que caracterizan la actividad curricular y que corresponden a:

- o Programa de la Actividad Curricular
- o Syllabus de Actividad Curricular Semestre II-2019
- o Calendario de módulos de clases.

III. Desarrollo: Se recomienda organizar los contenidos por Resultado de Aprendizaje, haciendo la equivalencia entre éstos y los “temas” que la plataforma provee. A su vez, cada resultado de aprendizaje se trabajará a través de una **ruta de aprendizaje**, que corresponde a una secuencia de actividades definidas desde las herramientas con las que cuenta la plataforma. Por ejemplo:

Resultados de aprendizaje 1

- Documento
- Foro
- Video
- Actividad
- Evaluación 1



De las herramientas y recursos disponibles en la plataforma Ev@

La plataforma EV@ dispone de una serie de herramientas para el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje, y para la disposición de recursos. A la hora de elegir las herramientas que permitan el logro de los resultados de aprendizaje, se recomienda considerar el propósito de cada herramienta para articularlo con lo que se espera que el estudiante aprenda. Para ello, se sugiere considerar la siguiente clasificación:

RECURSO / ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO DE USO
URL	El recurso URL permite que el docente proporcione un enlace de Internet como un recurso del curso.	Grabaciones de videos educativos. Enlazar a un sitio web o un canal en línea: <ul style="list-style-type: none"> • Flickr • Youtube • Twitter • Páginas a sitios de interés Proporcionar enlaces para estudio.
Tarea	<p>La actividad de Tarea es un espacio en el que los estudiantes envían sus trabajos para que los docentes los califiquen y proporcionen retroalimentación.</p> <p>El docente plantea un enunciado y la entrega de la solución se realiza a través de la plataforma. La tarea permite a los estudiantes subir documentos en cualquier formato electrónico quedando almacenados para su posterior evaluación, a la que puede añadirse una retroalimentación o un comentario que llega de forma independiente a cada alumno mediante correo electrónico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos • Entrega de ejercicios • Informes • Memorias de prácticas
Foro	El Foro es una herramienta de comunicación y trabajo. Profesores y estudiantes pueden escribir nuevos mensajes o responder a otros anteriores, creando hilos de conversación.	<ul style="list-style-type: none"> • Un espacio social para que los estudiantes se conozcan • Para los avisos del curso (usando un foro de noticias con suscripción forzada) • Para conversar el contenido del curso o de materiales de lectura • Un centro de ayuda donde docente y estudiantes pueden dar consejos • Para actividades complementarias, como una “lluvia de ideas” donde los estudiantes puedan reflexionar y proponer ideas.

RECURSO / ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO DE USO
Cuestionario	<p>El cuestionario es un conjunto de preguntas cuya calificación se calcula automáticamente.</p> <p>Pueden crearse diferentes tipos de preguntas, generar cuestionarios aleatorios a partir de una base de datos de preguntas, permitir a los alumnos tener múltiples intentos y consultar los resultados registrados.</p>	<p>Pruebas de autoevaluación, exámenes, evaluación continua, aprendizaje adaptativo.</p>
Base de datos	<p>Se trata de una actividad en la que los alumnos deben incorporar datos mediante un formulario diseñado por el docente.</p> <p>Las entradas pueden contener texto, imágenes, ficheros y otros formatos de información. Posteriormente, se pueden compartir y pueden ser evaluadas por otros estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos • Entrega de ejercicios • Informes • Memorias de prácticas
Consulta	<p>La consulta permite al docente realizar una pregunta, ofreciendo una lista de opciones, de las cuales los estudiantes pueden escoger una o más de una.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta rápida (presencial u online) • Elección del turno de laboratorio • Inscripción para una revisión
Lección	<p>La lección permite crear una secuencia de páginas con contenido. Al final de cada página se puede incluir una pregunta, y en función de la respuesta del alumno, reenviarle a una u otra página. De esta forma se puede crear un itinerario condicional con varias ramas y un contenido interactivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido de aprendizaje guiado con itinerario adaptativo • Ejercicio de repaso • Juego de preguntas aleatorias
Chat	<p>El chat es una herramienta de comunicación que permite a los usuarios mantener conversaciones en tiempo real. Los participantes deben estar al mismo tiempo conectados para participar en las salas de Chat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para hacer consultas mientras se realice una clase virtual • Espacios de consultas con horario definido • Encuestas en tiempo real

RECURSO / ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO DE USO
Encuesta	La encuesta permite al docente realizar una serie de preguntas a los alumnos y analizar las respuestas. Se puede configurar para que éstas sean anónimas.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de finalización de actividades
Glosario	Permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, de forma similar a un diccionario, o para recoger y organizar recursos o información.	<ul style="list-style-type: none"> • Glosario de términos • Vocabulario de un idioma • Acrónimos • Preguntas Frecuentes • Glosario de estándares • Listado de fórmulas matemáticas

Del mismo modo, se debe pensar en el propósito de cada actividad, vinculado al proceso de aprendizaje del estudiante, para lo cual se sugiere revisar la siguiente tabla, que presenta una recomendación del uso de cada herramienta en concordancia con ello:

PROPOSITO	HERRAMIENTA	DESCRIPCIÓN
<p>Reflexión sobre experiencias previas.</p> <p>Activación de saberes.</p>	Foro	<p>El foro es una herramienta que favorece el intercambio de ideas, de manera asíncrona, entre docente y estudiantes, y entre estudiantes y sus pares. Para cumplir con este propósito se recomienda utilizar foros del tipo:</p> <p>-Pregunta respuesta: El profesor plantea una pregunta que abra el proceso reflexivo, los estudiantes podrán ver las respuestas de sus compañeros una vez hayan respondido y podrán retroalimentar las intervenciones para abrir la discusión. Finalmente, el docente puede hacer una síntesis de las ideas planteadas, para dar paso a la adquisición de nuevos contenidos.</p> <p>-Cada persona plantea un tema: En este tipo de foro, cualquier estudiante puede iniciar una discusión de un tema determinado. Es importante el rol de moderador del docente y que realice una síntesis de las ideas también.</p>

PROPOSITO	HERRAMIENTA	DESCRIPCIÓN
	Cuestionario	El cuestionario permite que el docente cree una secuencia de preguntas abiertas o cerradas para un tema específico, la plataforma le entregará resumen de las respuestas a través de gráficos. Esta herramienta puede ser utilizada para crear una serie de preguntas de diagnóstico que permitan al docente analizar el estado de los estudiantes con relación a los temas a trabajar.
	Recurso: Video, Lectura.	Para cumplir con este propósito, los docentes pueden incorporar recursos como videos, o lecturas, como apertura a un proceso de reflexión que active los conocimientos previos.
	Glosario	El glosario es una herramienta donde se declaran y definen conceptos, que puede ser desarrollada de manera colaborativa. Para el propósito enunciado, puede utilizarse pidiendo a los estudiantes que definan conceptos que debiesen haber aprendido previamente y que se relacionen directamente con los nuevos temas a trabajar.
Conceptualización. Incorporación de nuevos saberes.	Lección	La lección es una herramienta que se compone de varias páginas, en las que se pueden incorporar contenidos para que el estudiante lea y/o preguntas para que el estudiante responda, por tanto, es recomendable para procesos de conceptualización e incorporación de nuevos saberes.
	Glosario	Puede utilizarse el glosario para definir, de manera colaborativa, nuevos conceptos. Esta herramienta incorpora también la posibilidad de incluir comentarios, que permitirán retroalimentar la conceptualización hecha por los estudiantes.

De la evaluación de los aprendizajes en la plataforma Ev@

Aspectos generales de la evaluación de los aprendizajes

Atendiendo al Reglamento General de Docencia de Pregrado D.R. N°82/2018, TÍTULO V: De la evaluación del aprendizaje y su calificación, es importante atender lo señalado en los artículos:

Artículo 78, “el estudiante debe ser evaluado por criterio, es decir, por el grado de logro de aprendizaje que cada curso ha fijado e informado con antelación en el respectivo syllabus”.

Artículo 80, “ El docente debe seleccionar los procedimientos e instrumentos de evaluación en coherencia con los resultados de aprendizaje esperados del curso que imparte”.

De los tipos de evaluación, Artículo 81, “El docente debe utilizar evaluación de diagnóstico, formativa y sumativa.

Evaluando aprendizajes por medio de la plataforma Ev@

La plataforma EV@ permite retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes por medio de la herramienta Tareas. De este modo, al asignar una tarea a los estudiantes que será evaluada, el docente deberá, de manera previa, establecer los criterios con los que se evaluará dicha tarea y, retroalimentar el estado de los aprendizajes esperados evidenciados durante el proceso de construcción de la misma, con el fin de detectar aquellos aspectos débiles o no logrados, para que el estudiante los supere o corrija antes de iniciar nuevos aprendizajes.

Al asignar una Tarea a los estudiantes en EV@, el docente puede establecer el método de evaluación que utilizará, seleccionando en la configuración de calificación, la Guía de evaluación o la Rúbrica.

A. Uso de la Guía de Evaluación en EV@

Calificación

Calificación ?	Tipo	Puntuación ▼
	Escala	Escala de competencia por defecto ▼
	Puntuación máxima	100
Método de calificación ?		Guía de evaluación ▼
Categoría de calificación ?		Sin categorizar ▼
Calificación para aprobar ?		
Ocultar identidad ?		No ▼

La guía de evaluación es uno de los métodos de calificación avanzada que incluye EV@ para la evaluación de Tareas. Este método, permite definir los criterios que se tendrán en cuenta al momento de evaluar la tarea, y la puntuación máxima para cada uno de estos criterios. Los estudiantes, podrán visualizar los criterios de evaluación y las indicaciones que el docente especifique de manera previa, de tal modo que, tendrán una pauta o guía acerca de cómo deben realizar la tarea y lo que se espera de ella para alcanzar el logro de los resultados de aprendizaje.

B. Uso de Rúbrica en EV@

Calificación

Calificación ⓘ Tipo

Escala

Puntuación máxima

Método de calificación ⓘ

Categoría de calificación ⓘ

Calificación para aprobar ⓘ

Ocultar identidad ⓘ

Las rúbricas son un método de calificación basado en la evaluación de determinados criterios definidos por el docente. Para cada criterio, se deben indicar varios niveles de calificación posibles junto con su puntuación correspondiente.

Invitación final

Puesto que la plataforma Ev@ tiene variedad de recursos que no se agotan en los señalado en este documento, la Vicerrectoría Académica invita a los profesores a desarrollar aquellos cursos on line que les sean más pertinentes a su realidad y el nivel de avance de sus cursos. De igual forma, reiteramos que el CIDD dispondrá atención mediante tutores virtuales a las necesidades de soporte que tengan los profesores.

Estos cursos contribuyen a la formación de competencias pedagógicas, a través de la práctica activa y ejercitación de técnicas, uso de recursos y habilidades de enseñanza centradas en el estudiante, y la reflexión del propio quehacer docente para la mejora continua, hacia el logro de los resultados de aprendizaje.

Concepción, 16 de marzo de 2020



UCSC