

¿Conocemos la diferencia
entre **INCLUSIÓN** e
INTEGRACIÓN
educativa?





EDUCACIÓN INCLUSIVA

“Proceso que aborda y responde necesidades de estudiantes, con mayor participación y menor exclusión en educación.” (UNESCO)

definida como

incluye

Discapacidad

- Sensoriales
- Psíquicas
- Físicas

se diferencia de

Integración Educativa

según estudios

Concepción de los docentes universitarios

existen

Dimensiones

Prácticas de los docentes

demuestra existencia

Principios éticos

Barreras

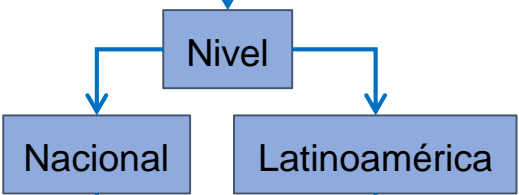
en cuanto a

Noción de diversidad

Respuesta a la diversidad

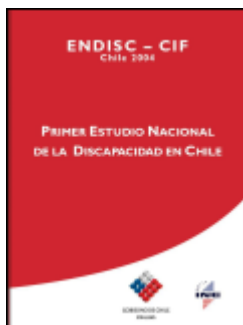
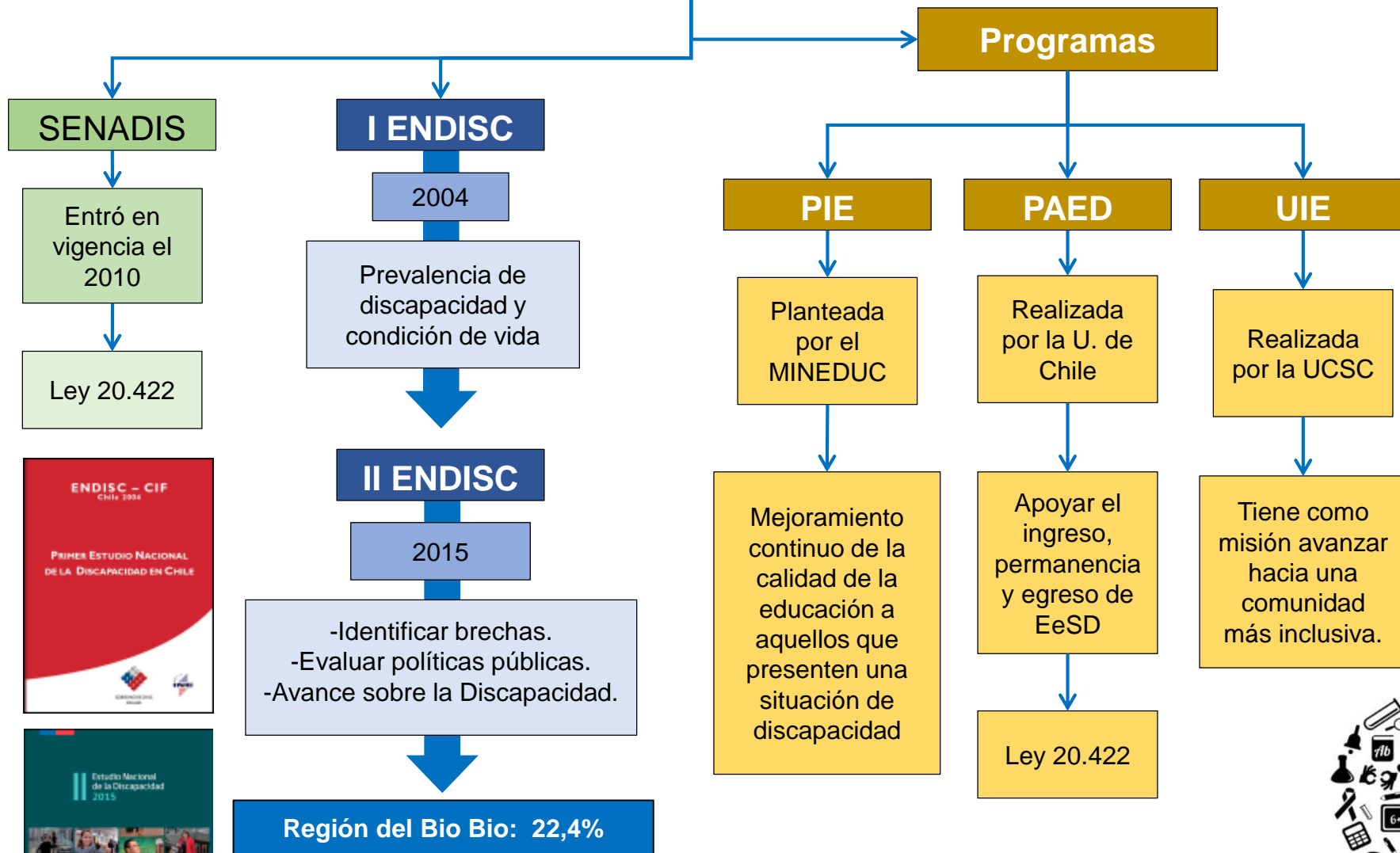
Valores

Concepciones



- Prácticas educacionales
- Construcción de identidad
- Situaciones de exclusión
- Diversidad

Villac D. Barriers and resources to learning and participation of inclusive students. *Psicología USP*. 2016. 27(3): 492-502



SENADIS. Presentación de Resultados II Estudio Nacional de la Discapacidad. Un nuevo enfoque para la inclusión. 2016

SENADIS. Manual de la Ley N°20.422. (2012)



Preguntas de Investigación

1. “¿Existe realización de educación inclusiva por parte de los docentes de la UCSC?”
2. “¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la UCSC?”



Planteamiento Problema



Por qué ocurre esto



Objetivos

GENERAL



Evaluar la presencia de estrategias de educación inclusiva en los docentes que imparten clases a estudiantes en situación de discapacidad en la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

ESPECÍFICOS



- *Determinar presencia o ausencia de educación inclusiva en la UCSC.*
- *Conocer las estrategias de educación utilizadas por los docentes de la UCSC.*
- *Identificar estrategias metodológicas inclusivas utilizadas por los docentes de la UCSC.*



Metodología

Diseño : Descriptivo - Transversal – Enfoque Cuantitativo

Contexto: Abril - Octubre 2018

Población: Docentes UCSC

Muestra: Docentes UCSC campus San Andrés
→ clases a EeSD



Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia

Tamaño muestra: 30 docentes



Metodología

Instrumento obtención de datos:

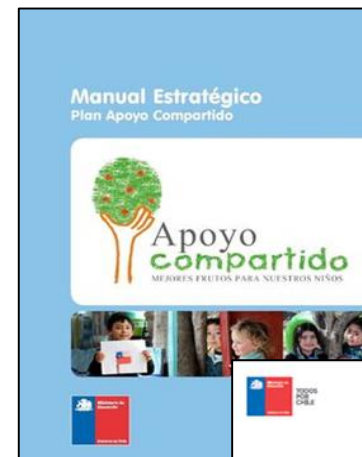
- Encuestas MINEDUC: PAC y PME 2017
- Ficha de recolección de datos
→ Google Forms

Criterios Inclusión

- Facultades campus San Andrés,
- Impartir clases a EeSD,
- 11hr semanales,
- 2 años experiencia en docencia

Criterios Exclusión

- No imparten clases a EeSD
- Menos de 11hr semanales
- Campus Clínico Chillán, Campus Santo Domingo, IT



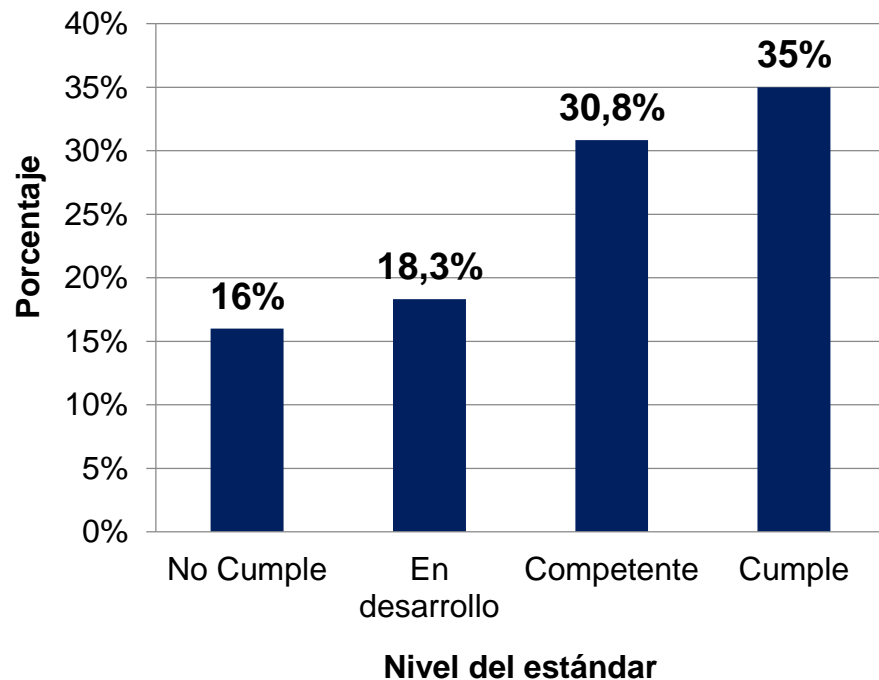
Análisis de Datos

- Datos digitalizados y tabulados
- Organización de variables:
 - cuantitativas
 - cualitativas
- Medidas tendencia central y dispersión (media, moda, DE, valor min, valor máx.)
- Frecuencia y porcentaje

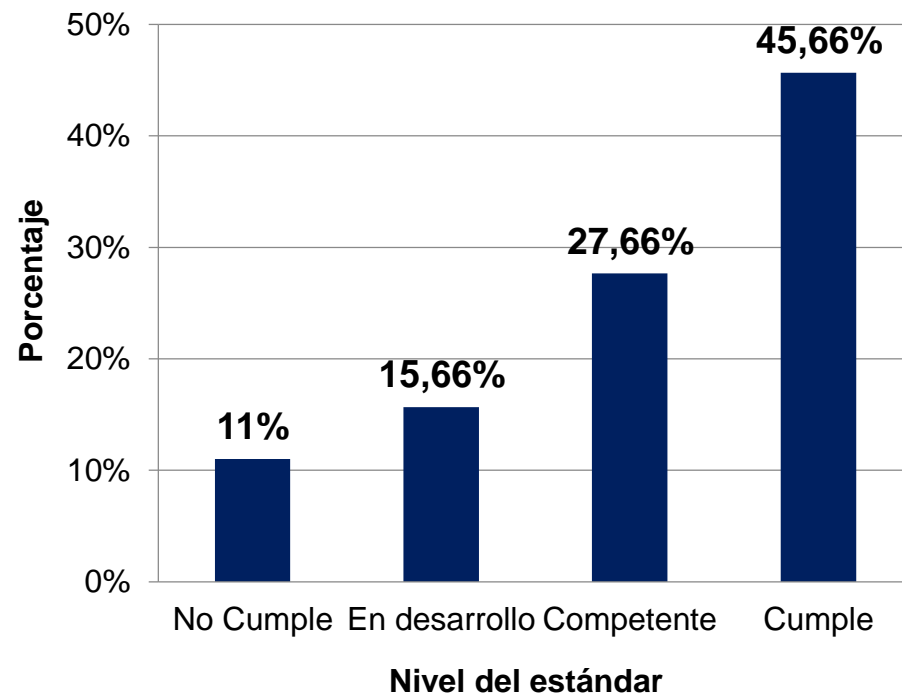


Resultados PAC

Planificación de clases

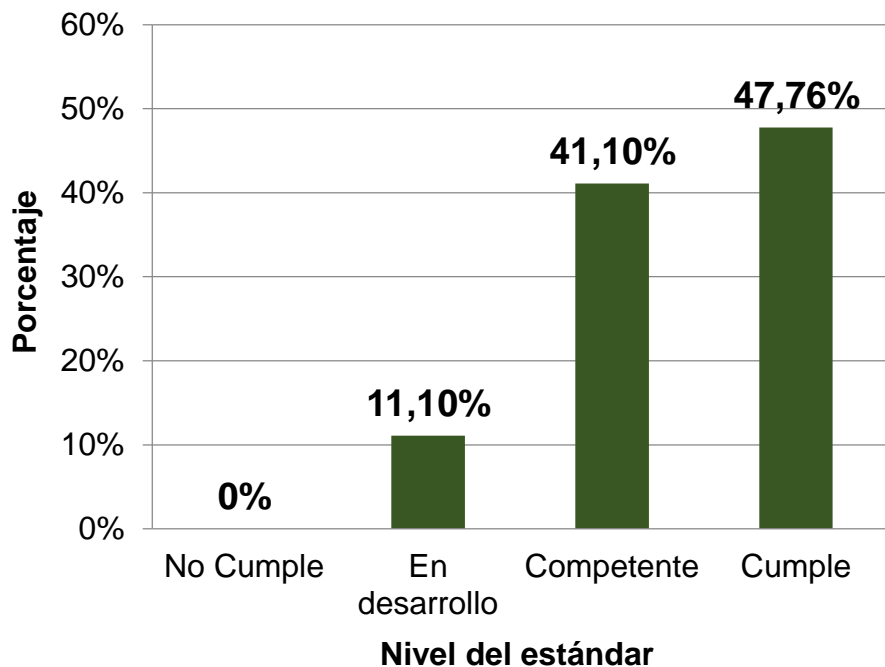


Supervisión del comportamiento del estudiante

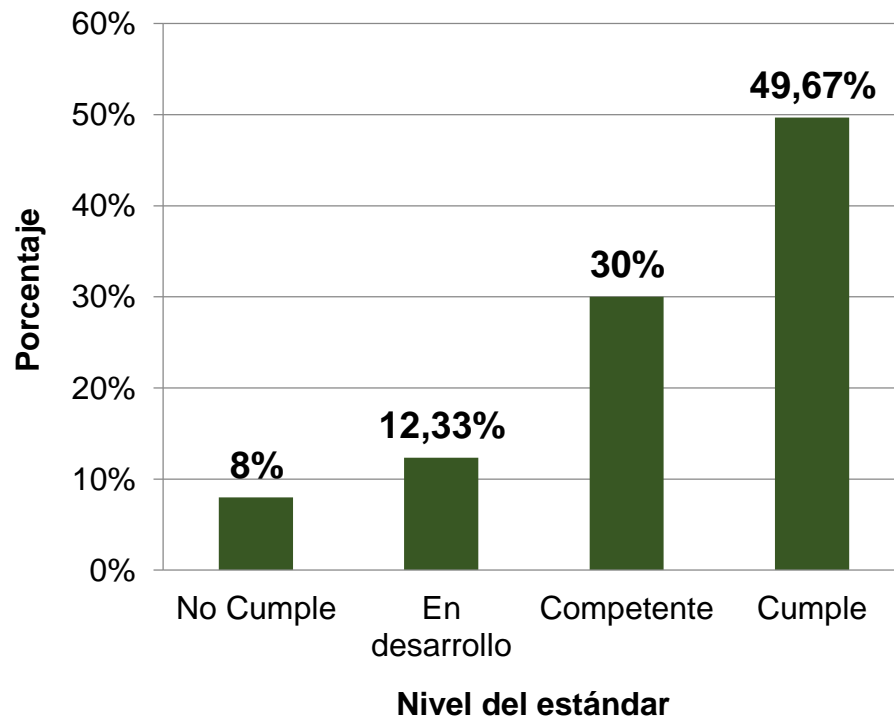


Resultados PAC

Optimización del aprendizaje



Seguimiento del aprendizaje de los estudiantes



Resultados PAC

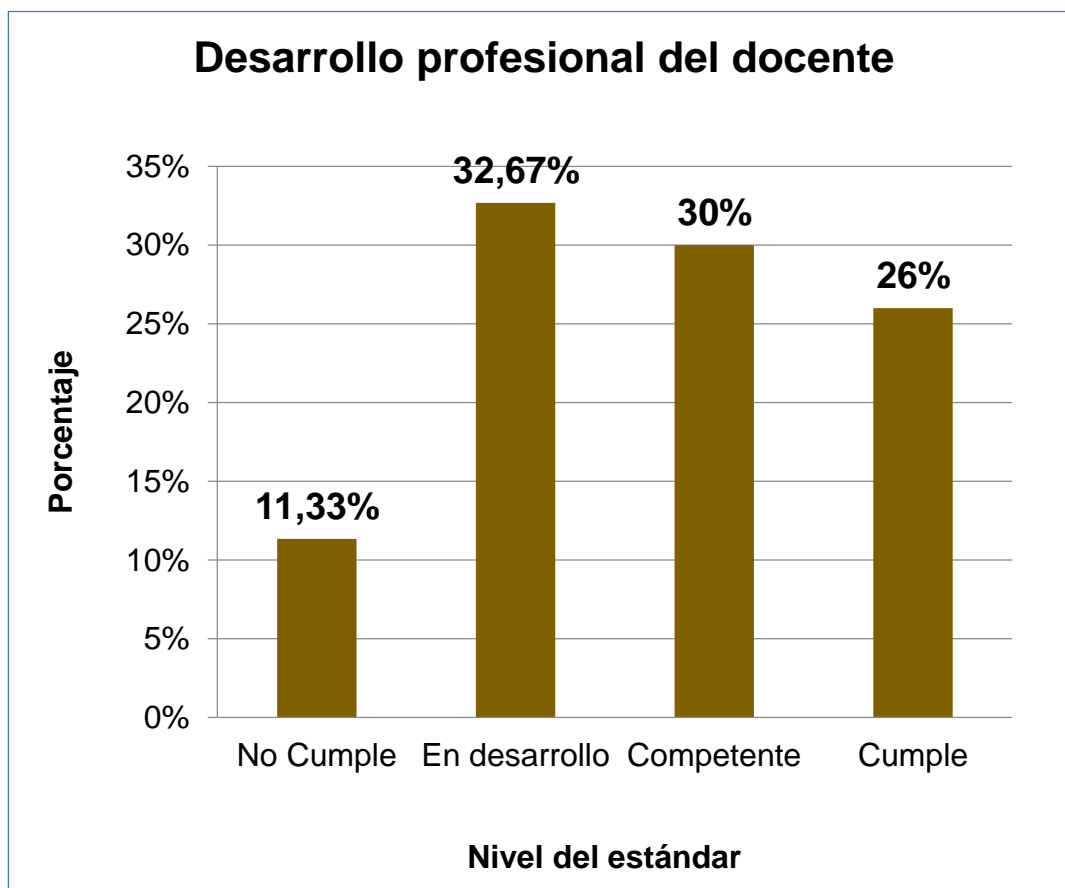
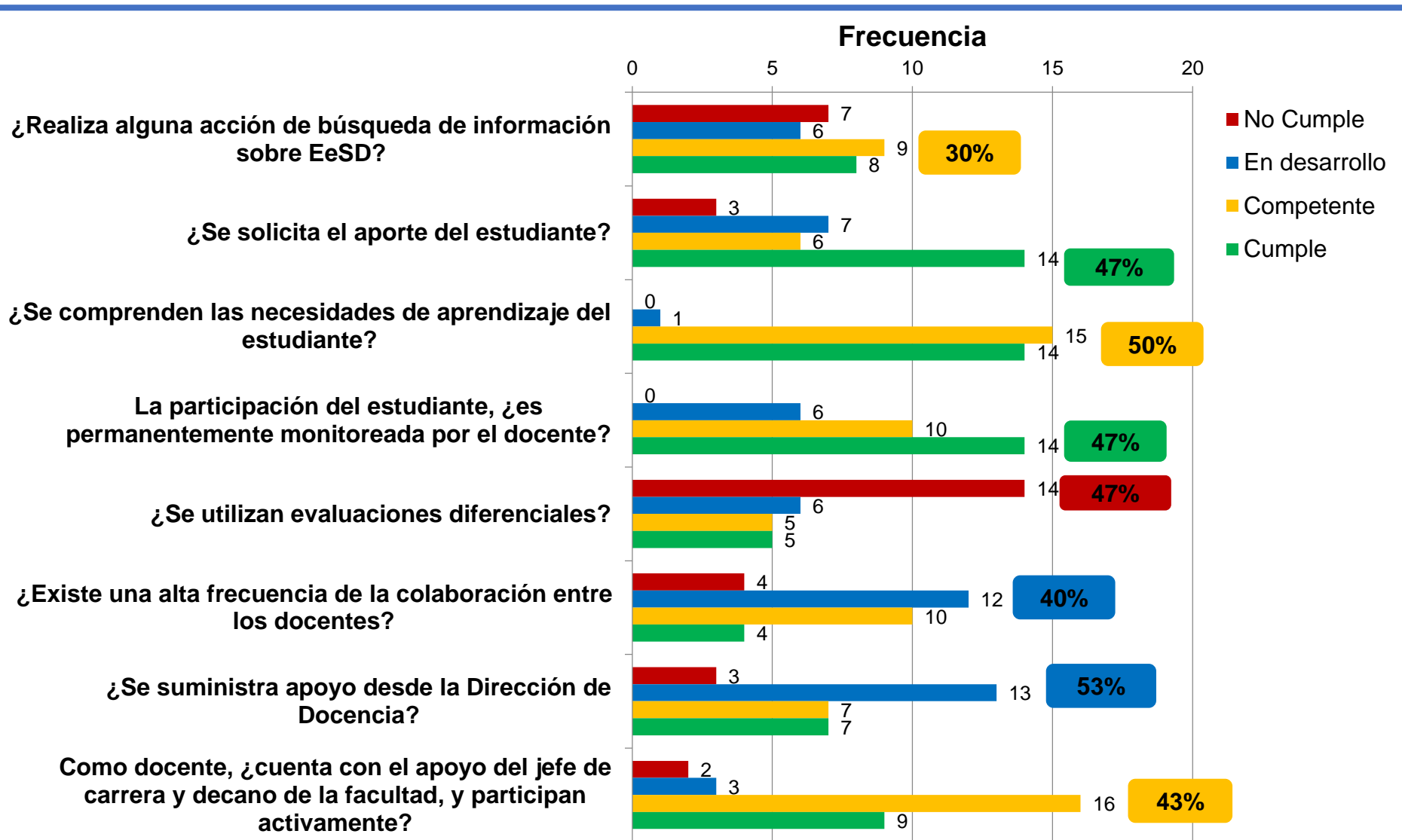


Gráfico resumen de preguntas principales v/s frecuencia



Subdimensión: Evaluación Cuantitativa Estrategias Metodológicas						
Mencione un Objetivo Estratégico o Resultado de Aprendizaje de su actividad curricular.						
Aplicar	Resolver	Analizar	Elaborar	Identificar	Comprender	No aplica
7 (23,3%)	3 (10%)	4 (13,3%)	4(13,3%)	5 (16,7%)	6 (20%)	1 (3,4%)

Considerado un n= 30. Se utilizó Taxonomía de Bloom para agrupar respuestas en verbos



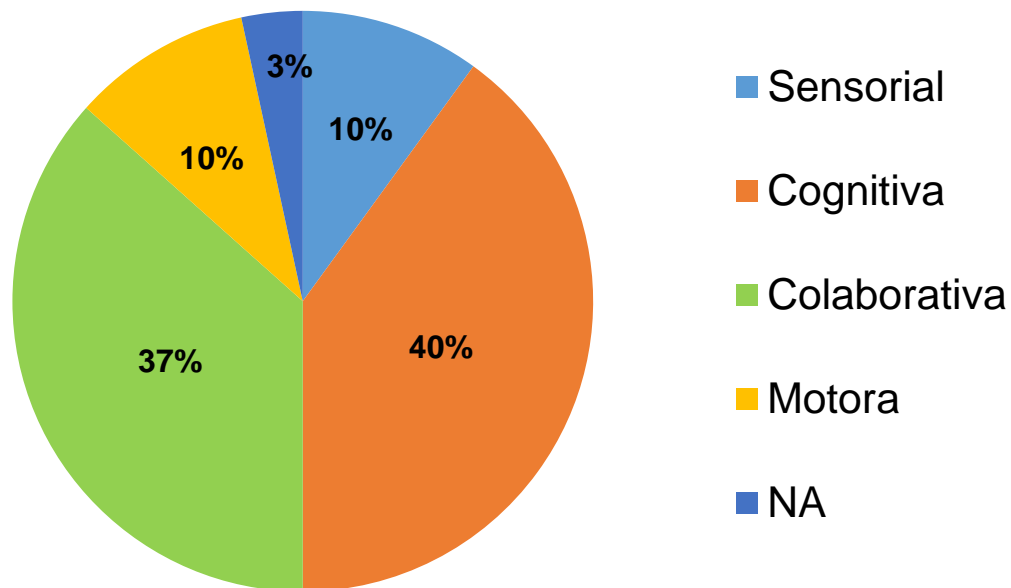
Subdimensión: Evaluación Cuantitativa Estrategias Metodológicas

Mencione dos estrategias inclusivas que realizaría para cumplir con el Resultado de Aprendizaje, enfocadas en los estudiantes en situación de discapacidad presentes en su actividad curricular.

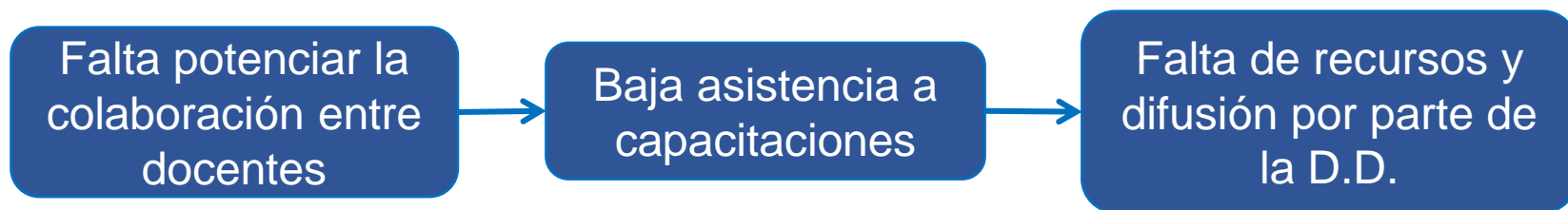
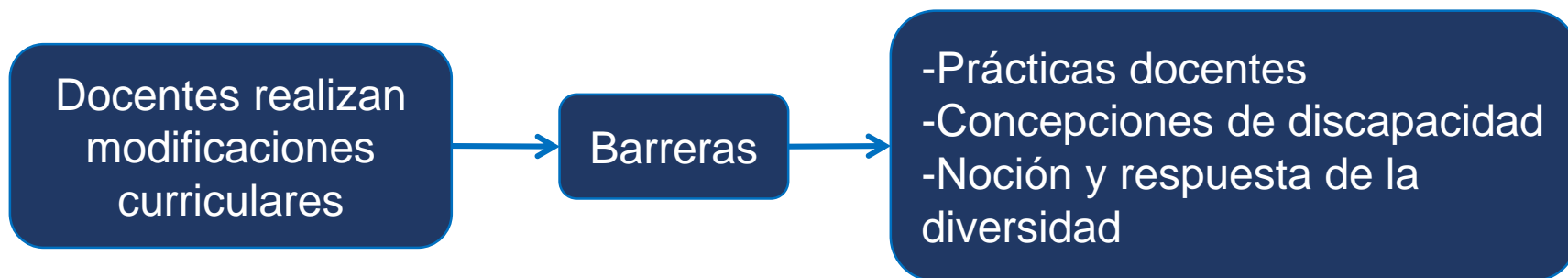
Sensorial	Cognitiva	Colaborativa	Motora	No aplica
3 (10%)	12 (40%)	11 (36,6%)	3 (10%)	1 (3,4%)

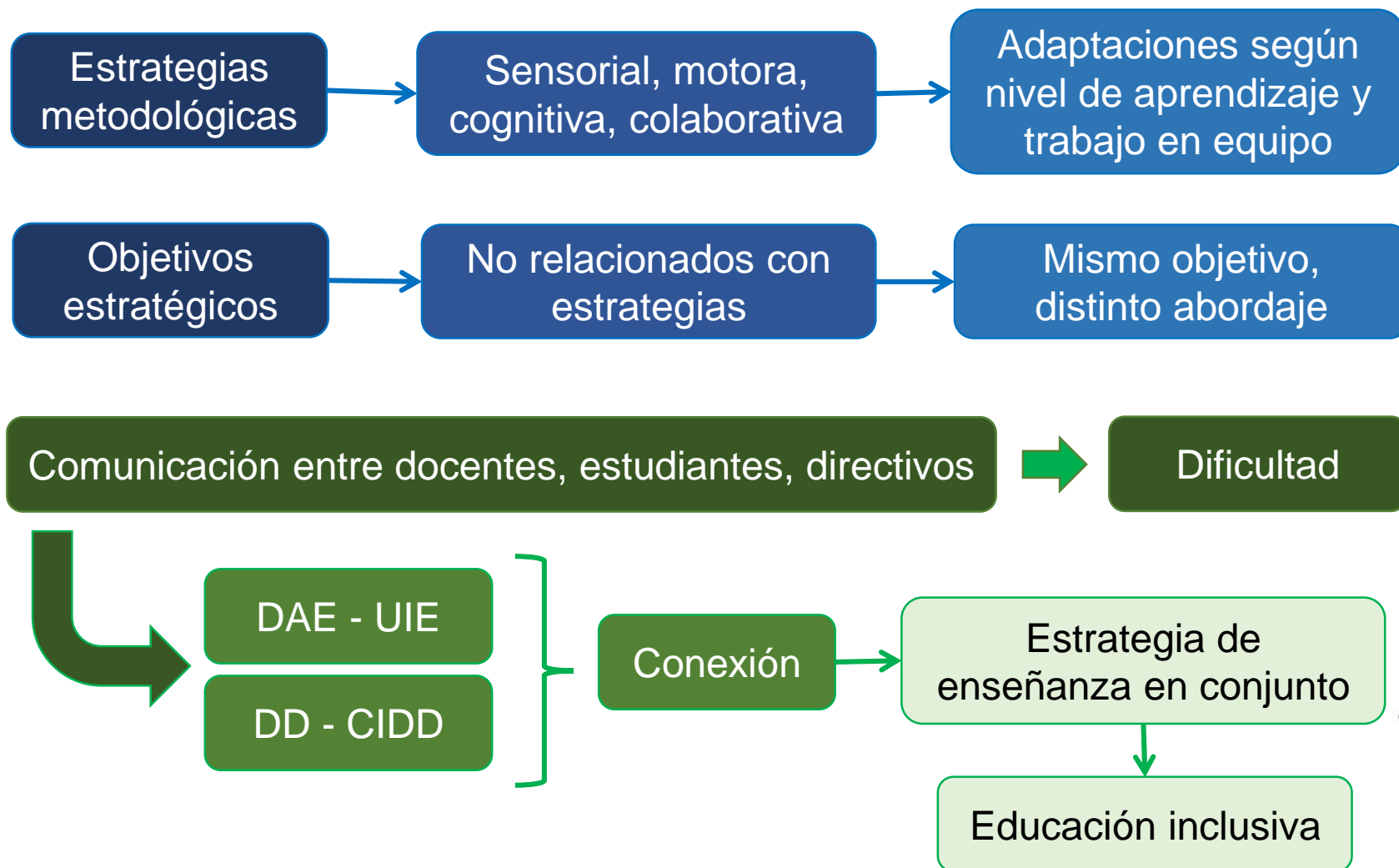
Considerado un n= 30. Respuestas agrupadas según objetivo de la estrategia planteada.

Estrategias Metodológicas Inclusivas



Discusión





Conclusión

Educación inclusiva no adecuada según pilares educativos UCSC

Presencia de utilización de estrategias sensorial, cognitiva, motora y colaborativa

Limitaciones en estrategias

Necesidad de formación docente, favoreciendo inclusión universitaria

Importancia de la voz docente para promover educación inclusiva





UCSC

CIDD | UCSC
CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE
DIRECCIÓN DE DOCENCIA

IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INCLUSIVAS EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN. ESTUDIO DESCRIPTIVO.

Tesis presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad
Católica de la Santísima Concepción, para optar al grado
académico de licenciado en Kinesiología

Docente guía: Mauricio Godoy R. Kinesiólogo

Pablo Ignacio Jones Romero
Matías Ignacio Muñoz Torres
María José Chávez Muñoz



**XI COLOQUIO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**
Diversidad en el aula: un camino de inclusión

