APRENDIZAJE DE NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA, MEDIANTE CLASE INVERTIDA

INTRODUCCIÓN

El modelo pedagógico denominado "Clase Invertida" transfiere parte de los procesos de aprendizaje fuera del aula, mejorando con ello la optimización del tiempo en clase; buscando con ello facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimiento, al interior del aula.

OBJETIVO GENERAL

Generación de Material Audiovisual para Clases Invertidas sobre Normas Internacionales de Información Financiera para fomentar y consolidar el aprendizaje de una temática fundamental en la formación académica de los profesionales de las áreas económicas y administrativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar material de apoyo pedagógico a las asignaturas contables cuyo contenido incluye las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).
- Mejorar el aprendizaje y retención de las precitadas normas.

METODOLOGÍA

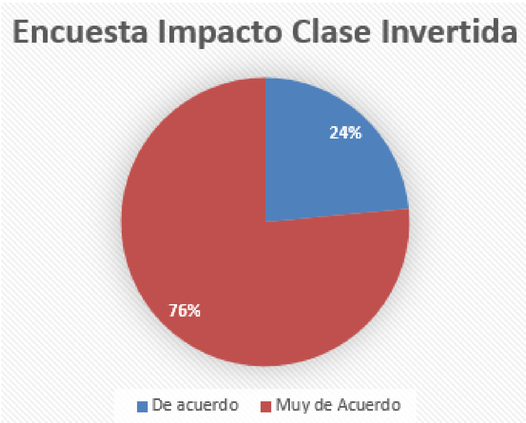
En relación a la utilización del material audiovisual, el piloto, se realizó en la Asignatura de Iniciación a la Contabilidad de la Carrera Ingeniería Comercial, en concreto se utilizó el Video Confeccionado de Marco Conceptual. Dicha utilización se enmarcó en el contexto de una secuencia didáctica, la cual se dividió en las siguientes acciones o actividades:

Los estudiantes debían revisar (estudiar) el Video "Marco Conceptual", cuyo link se encuentra en el portal Ev@.

Se inició la clase con un breve resumen del video, siendo los estudiantes protagonistas de la actividad, generándose espacio para dudas o consultas.

Posteriormente, los Estudiantes confeccionaron un mapa conceptual sobre la materia.

Como actividad final, se efectuó un control sobre Marco Conceptual.



ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

Al respecto para determinar el impacto del proyecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se aplicó a los estudiantes una encuesta (confeccionada por la profesora Maite Otondo,), en la cual los estudiantes evalúan:

1) Recurso y Aprendizaje: Evalúa el material audiovisual proporcionado y la metodología de clase invertida.

2) Aprendizaje en el Aula: Evalúa el impacto de la metodología en el aula, en aspectos como retroalimentación, protagonismos del estudiante y aprendizaje en el aula.

3)Valoración de la Metodología: Evalúa el impacto de la metodología en el aprendizaje.

Las opciones de respuesta fueron las siguientes:

1: Muy en Desacuerdo 2: En Desacuerdo 3: De acuerdo 4: Muy de Acuerdo

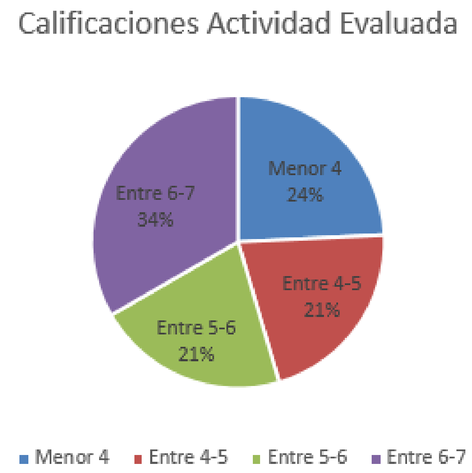
Un 24% de los estudiantes señaló estar de acuerdo y un 76%, muy de acuerdo, respecto del impacto positivo de la metodología, en el aula.

A su vez, en la actividad evaluada, sólo un 24% obtuvo una calificación inferior a 4,0 y un 34%, presentó una calificación entre 6,0 y 7,0.

CONCLUSIONES

En vista de lo evidenciado en la ejecución del proyecto, esta metodología implica una mejora en el proceso formativo de los estudiantes, fomentando el autoestudio, haciéndolos participes y responsables de su aprendizaje; además, la utilización de medios audiovisuales, contribuye a la motivación de los estudiantes.

Lo anterior, trae consigo el desafío de buscar la forma de hacer de esta metodología una constante en la formación de los estudiantes de FACEA



Docente Responsable: CARLOS SILVA SALAS
Colaboradores: JUAN GALLEGOS MARDONES / CLAUDIO INOSTROZA GONZÁLEZ
casilva@ucsc.cl jgallegos@ucsc.cl cinostroza@ucsc.cl