



UCSC

CIDD | UCSC
CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE
DIRECCIÓN DE DOCENCIA

DIVERSIDAD CULTURAL EN AULA EXPERIENCIA IT SEDE CAÑETE

D. Nicolás Calbullanca Huenchunao
Mg. Heidi Oppliger Sáez



**XI COLOQUIO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**
Diversidad en el aula: un camino de inclusión

VIOLENCIA

Violencia estructural

Aplicable en aquellas situaciones de daño en la satisfacción de las necesidades humanas básicas (supervivencia, bienestar, identidad o libertad) como resultado de procesos de estratificación social.

Violencia directa

Se concreta con comportamientos y responde a actos de violencia.

Violencia cultural

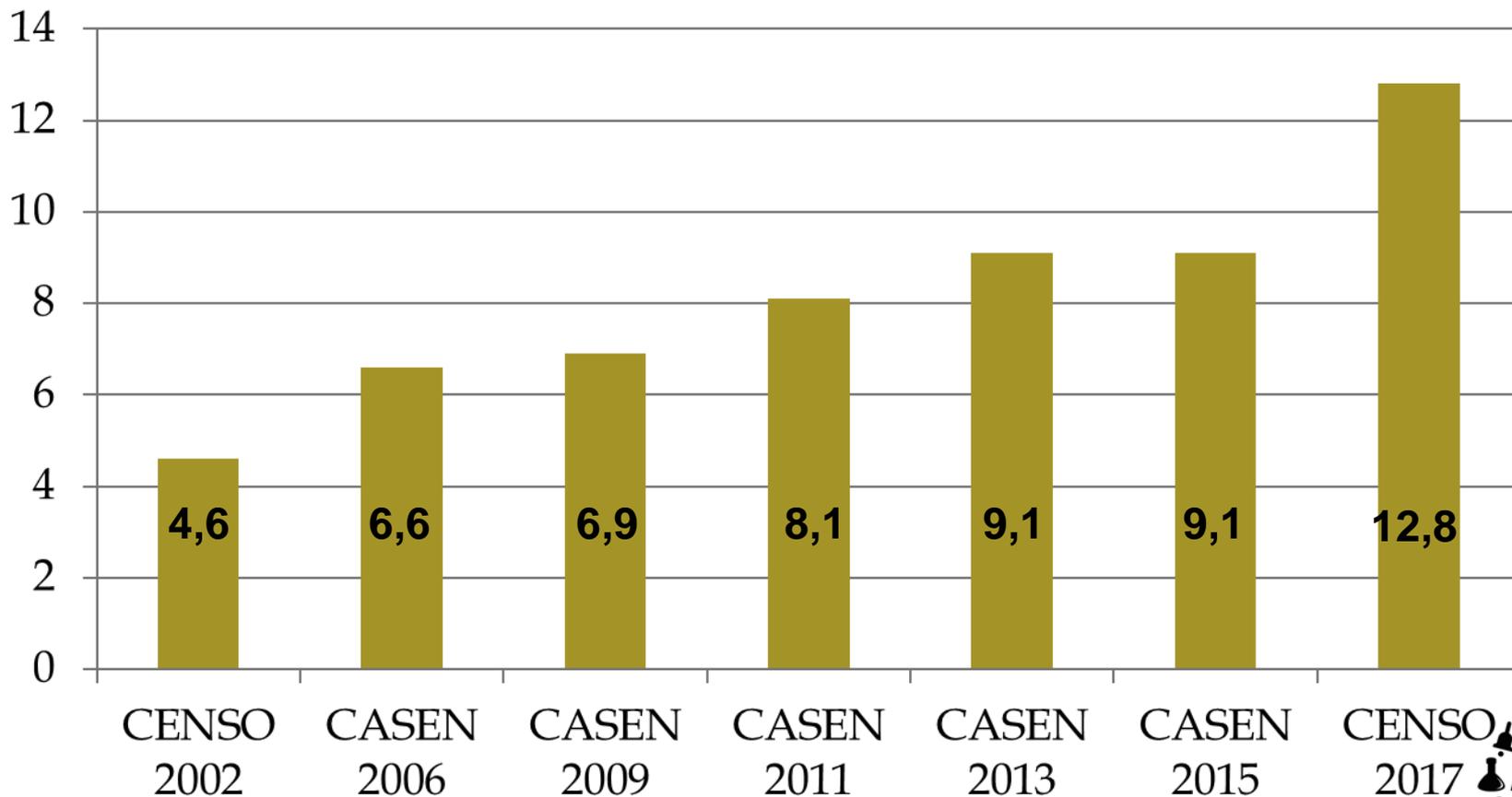
Crea un marco legitimador de la violencia y se concreta en actitudes.

*Galtung, Johan. (2003). **Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia.**
Gernika: Bakeaz/Gernika Gogoratu.*



Proporción Población Indígena

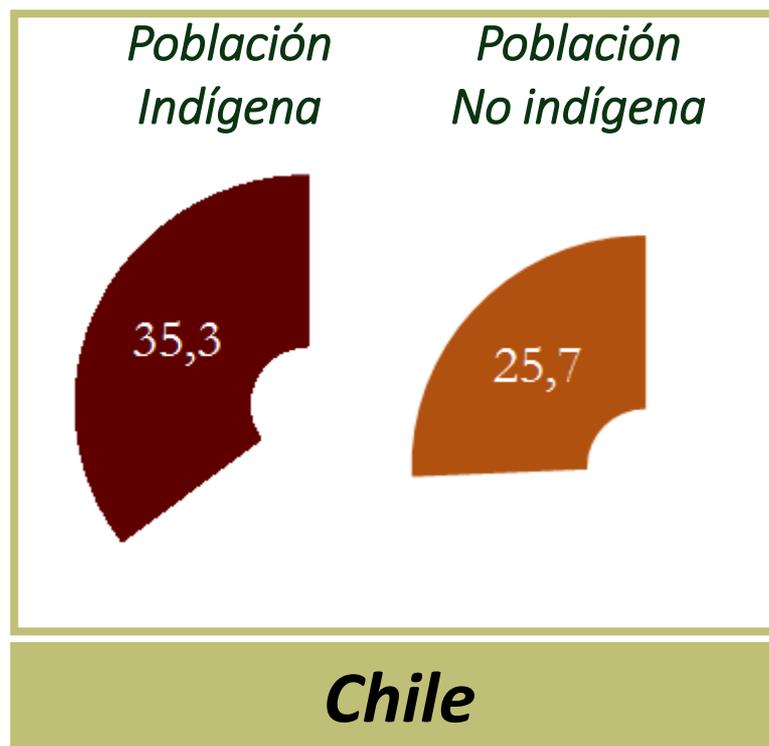
PORCENTAJE POBLACIÓN INDÍGENA



Chile: % población indígena



Proporción población infantil (estimación)



Fuente: Procesamientos especiales CASEN 2015. En Pedrero, 2016



Pobreza infantil en Chile

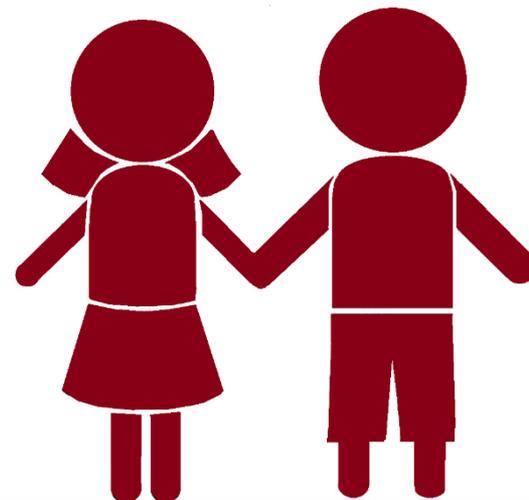
Indígena



1,7

23,4%

No indígena

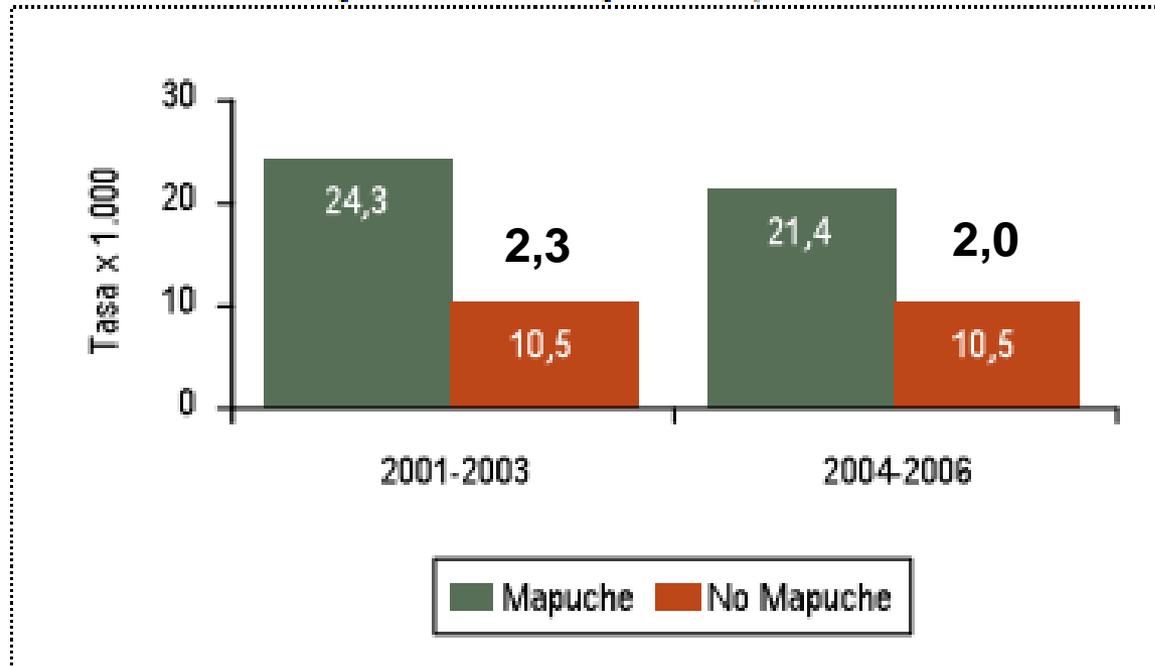


13,5%

Fuente: Procesamientos especiales CASEN 2015. En Pedrero, 2016

Servicio de Salud Arauco

Tasa de mortalidad infantil. Mapuche-No Mapuche. (Trienios 2001-2003 y 2004-2006)



Fuente: Tabulaciones especiales proyecto epidemiología sociocultural, 2009

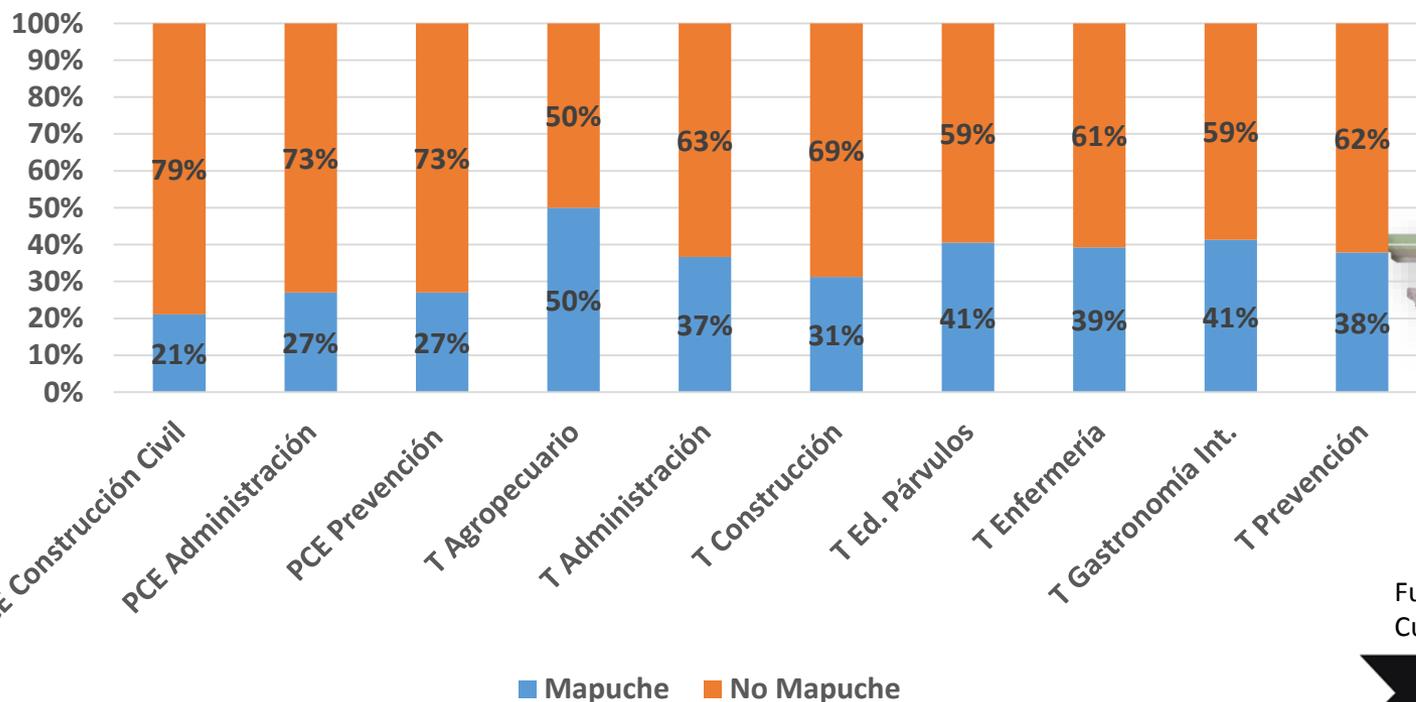
En el caso de los aymara de Arica y Parinacota el RR es de 2,1; en el de los niños indígenas de la Región de Magallanes es de 2,3; y, entre los niños mapuche del área lafkenche de la Región de la Araucanía es de 3,5. (Oyarce y Pedrero, 2007 y 2009)



Matrícula IT Sede Cañete UCSC

2015			2016			2017			2018		
Mapuche	No mapuche	total									
339	628	967	328	609	937	387	687	1074	397	721	1118
35%	65%	100%	35%	65%	100%	36%	64%	100%	36%	64%	100%

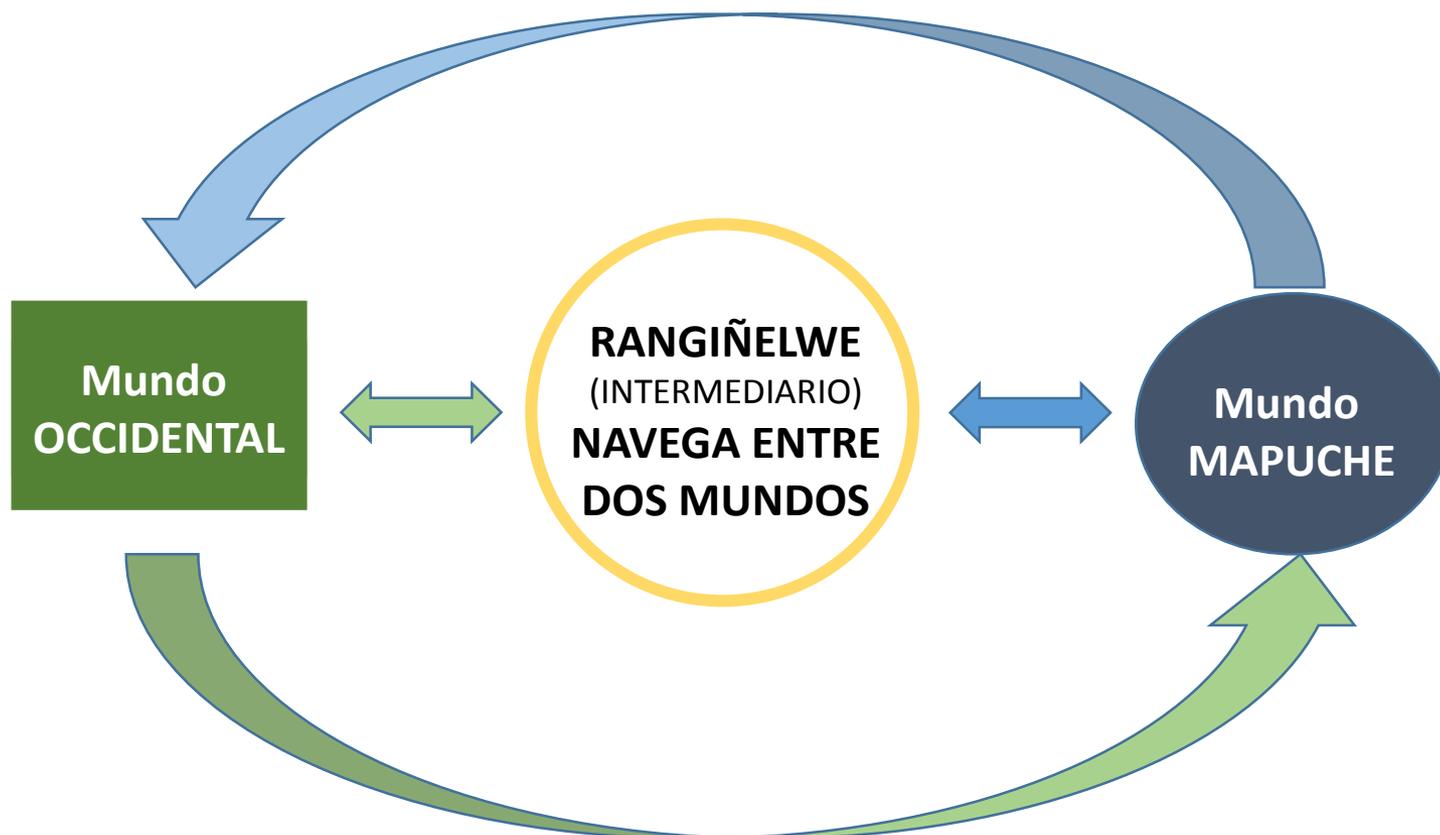
Porcentaje estudiantes mapuche y no mapuche 2018



Fuente: Datos extraídos de Cubix y CDinámico 2018

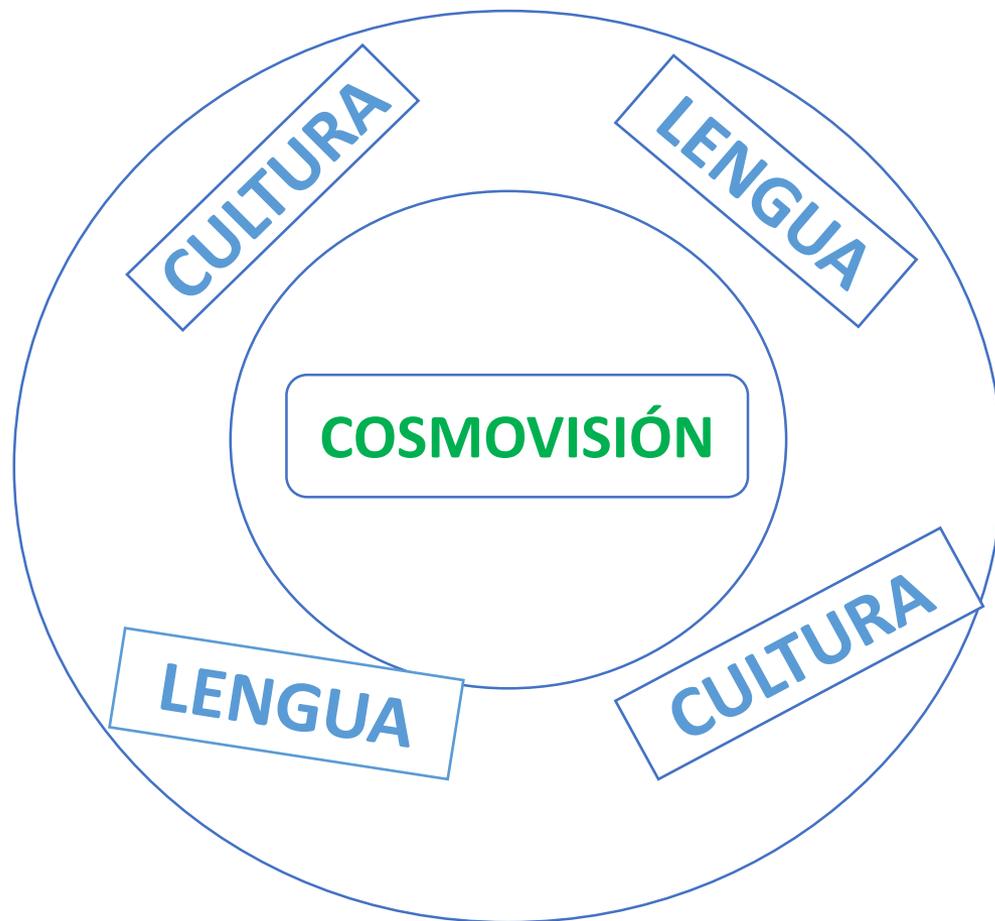


¿Porqué unir el Mundo Ancestral con el Mundo Moderno?



Autor del Esquema: Ngenpin Armando Marileo Lefío (2015)





MAPUCHE KIMÜN

El mundo mapuche posee una lógica distinta en el ordenamiento y producción de sus conocimientos, y esta obedece a una necesidad fundamental de mantenerse y proyectarse en el tiempo.

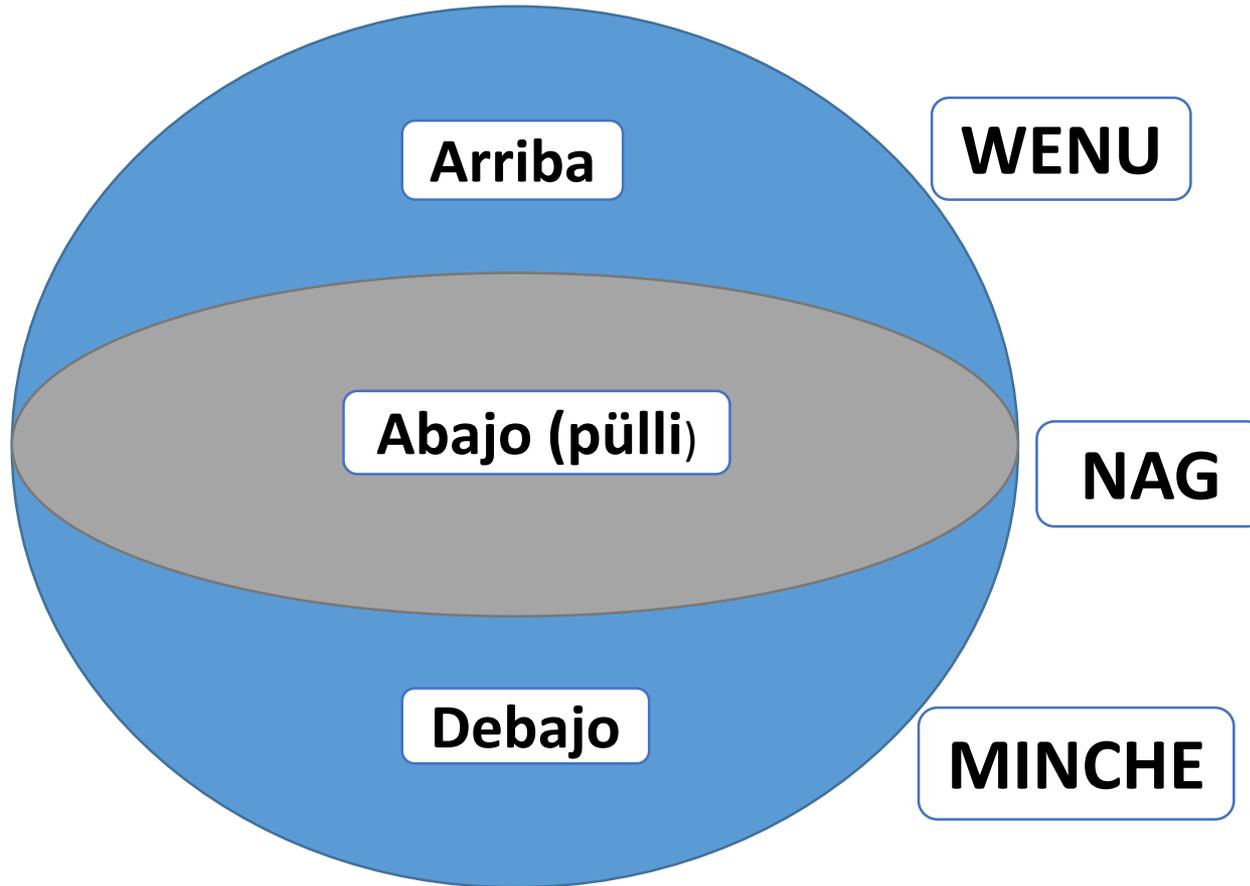
COMENTARIOS PREVIOS A LOS ALUMNOS

DEBE ENTENDERSE BAJO LA LÓGICA MAPUCHE, CONSIDERANDO SUS **NORMAS Y COMPORTAMIENTOS** (AD-MAPU)

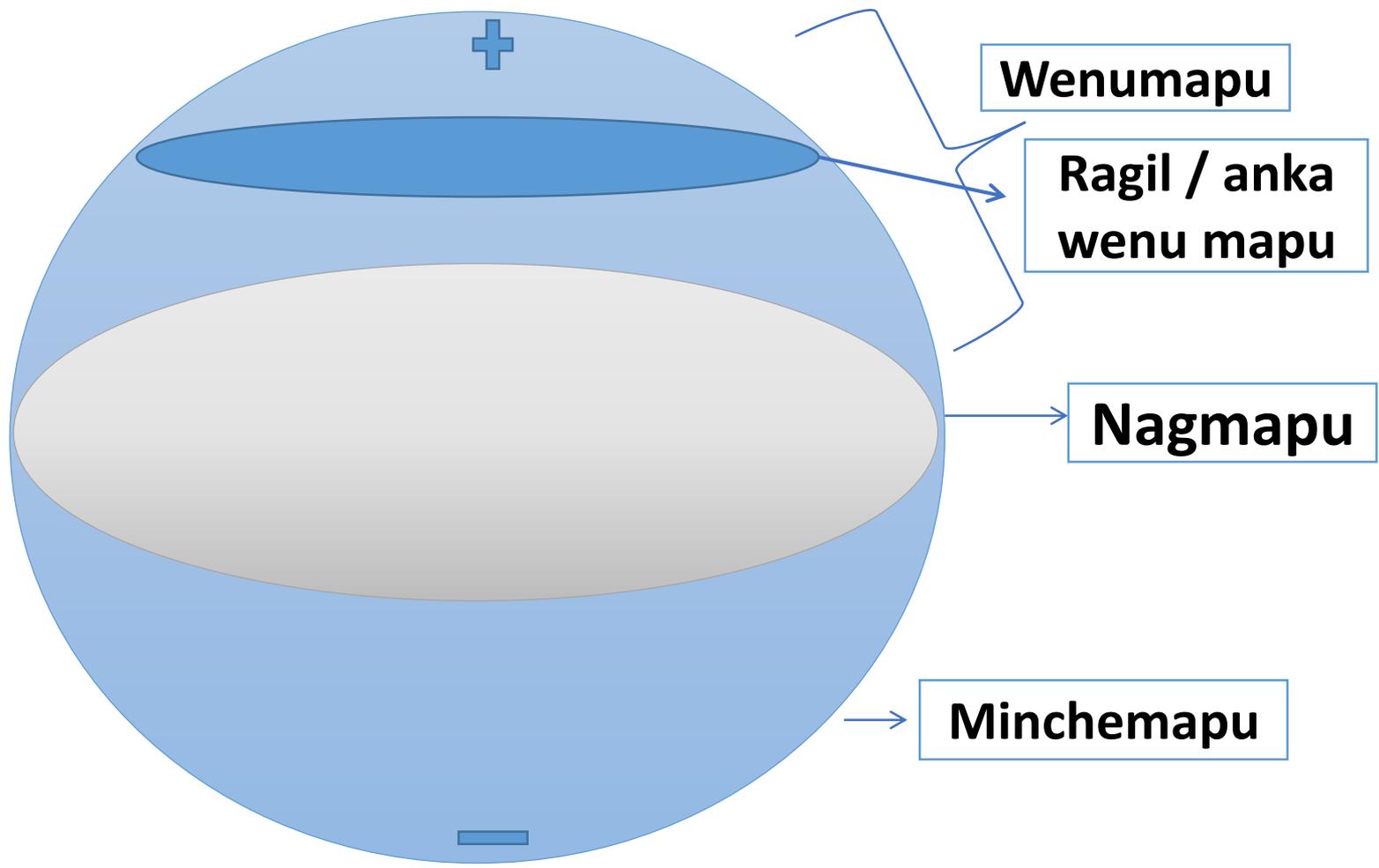
La lógica mapuche da respuesta a todas las interrogantes, producto del proceso de los miles de años que el hombre pudo observar, transmitido de generación en generación por lonko, machi, weupive, lawentucheve, gempiñ, koyagtucheve, gütxowüño, gülamtucheve, etc. la familia reforzaba en forma permanente, a través de gülam, epew, narraciones, historia, según edad y roles.

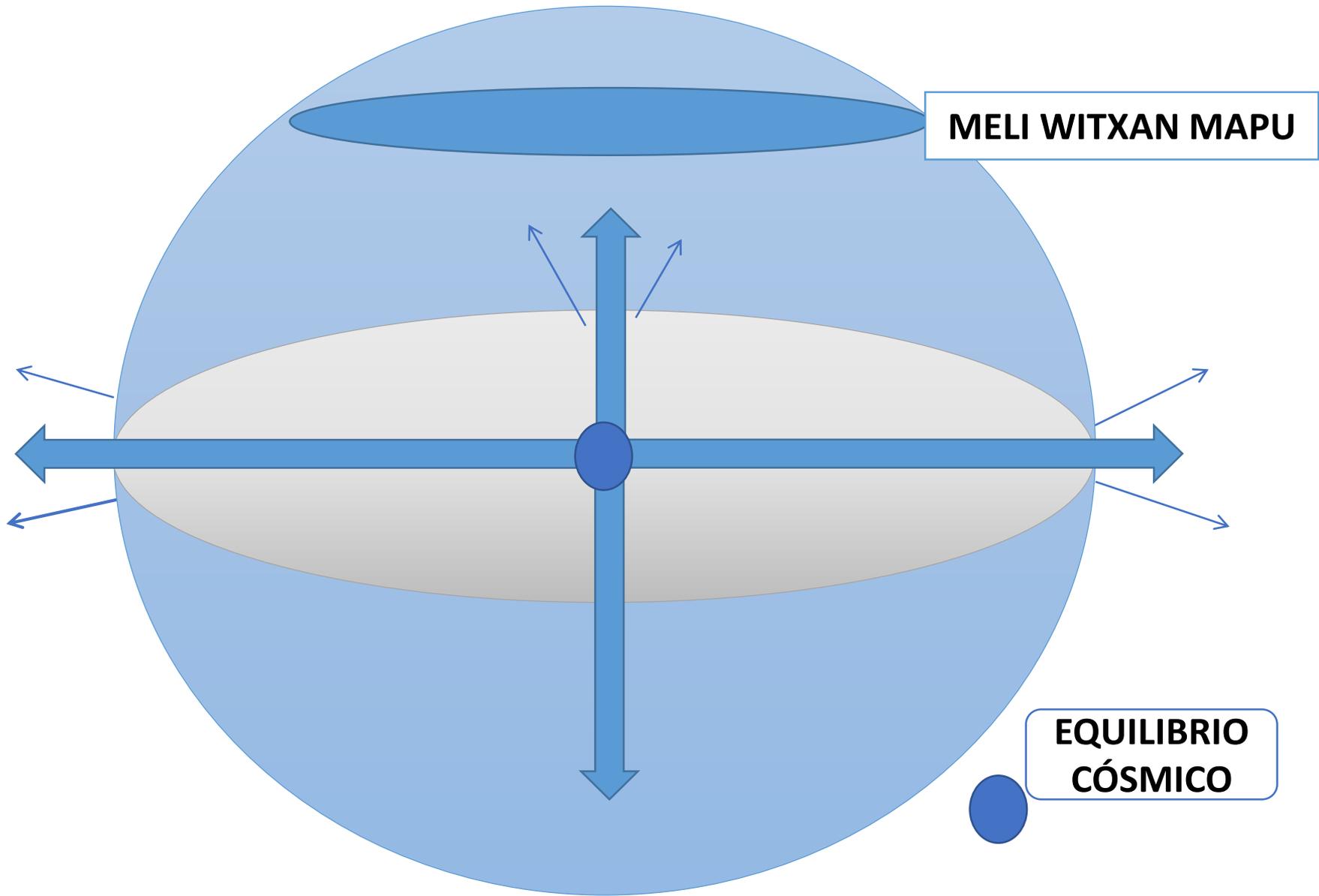
MUNDO MAPUCHE

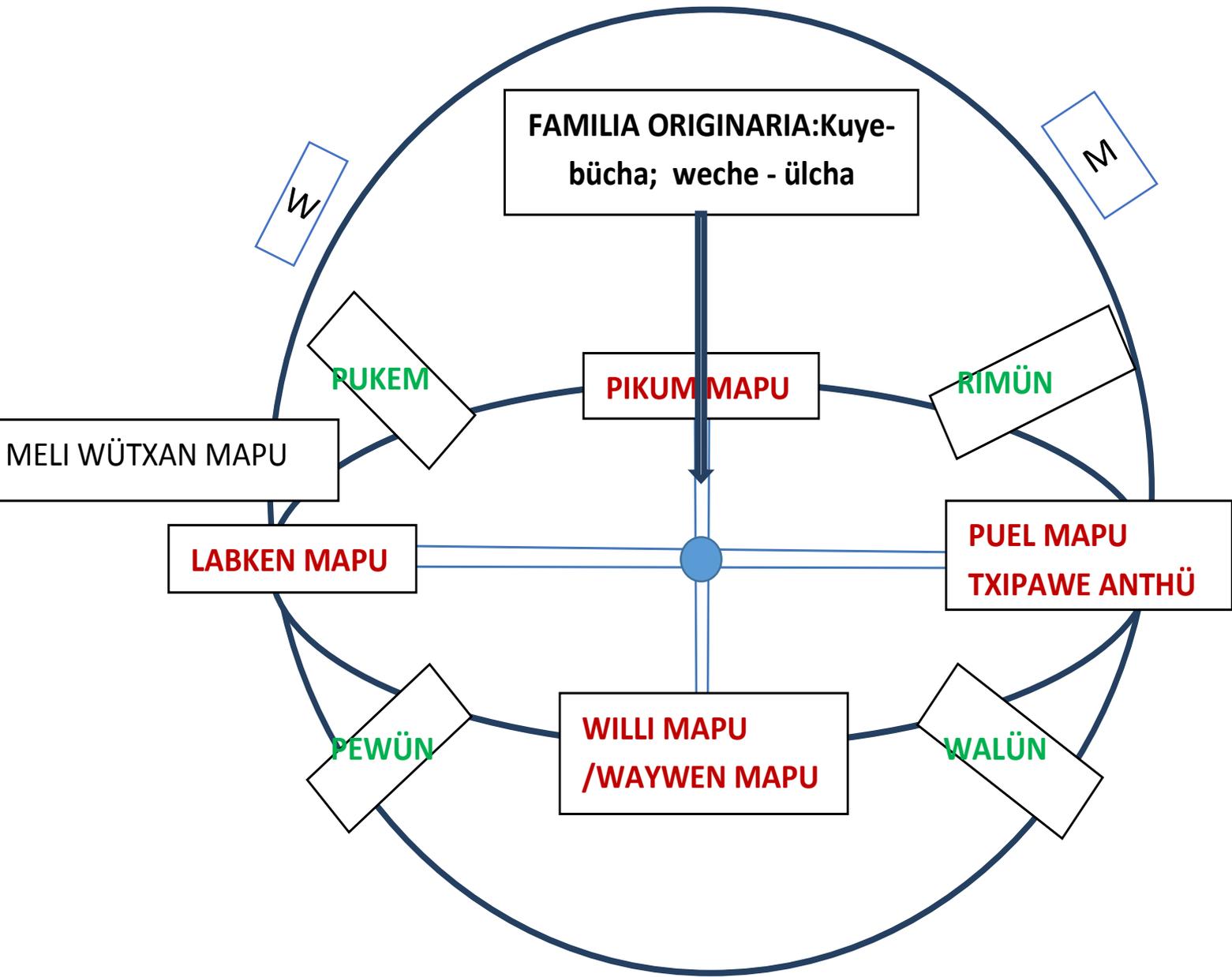
DIMENSIONES / CONFIGURACIONES CÓSMICAS



DIMENSIONES DEL GRAN ESPACIO CÓSMICO







¿Quiénes somos?

CHE = personas, gentes

GEN = propiedad propia del ser.

**Entre ser persona y no serlo, hay una
diferencia enorme.**

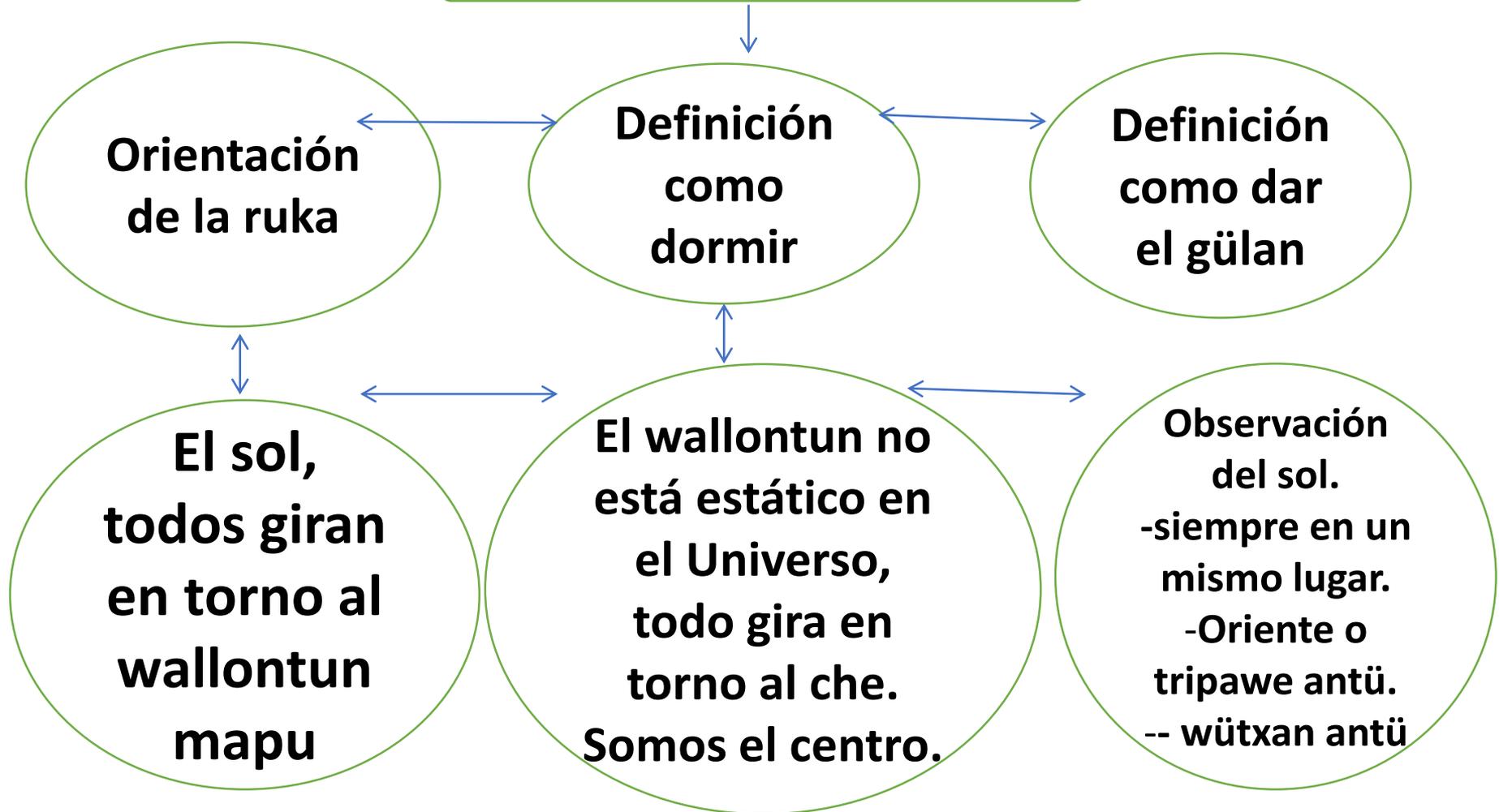
SER PERSONAS

- Tener razonamiento
- Tener conciencia del Nagmapu
- Tener conciencia del cosmo
- (wallontun mapu)
- Tener conocimientos

KIMÜN

- “Inchiñ taiñ chegen”
- “Chetxokigelaiñ”

LA ENERGÍA EN LA VIDA DEL CHE



GRAN NEWEN

GENERÓ VIDA

**TIENE LAS
ENERGÍAS +
Y -**

**NO SON
CONTRAPUESTAS**

**PRODUCEN LA
RECIPROSIDAD
Y EL
EQUILIBRIO**

**RELIGIOSIDAD:
AGRADECIMIENTOS Y ROGATIVA
(GILLATUN, LLELLIPUN)**

**POSEEN
LO FEM. Y
MASC.**

**CONS. LOS 3
ELEMENTOS:
SOL, AGUA Y
PÜLLI**

**LA GRAN ENERG.
CÓSMICA
(WALLONTU) SE
DENOMINA
ELMAPUN**

**LO FEM. Y LO
MASC. GENERA
VIDA**

CARACTERÍSTICAS Y PRINCIPIOS DE LA FILOSOFÍA MAPUCHE (sirven como elementos de entender y concebir el mundo)



LO CIRCULAR

LA DUALIDAD

LO CÍCLICO

TODO ES MATERIA

**LA IDEA DE TIEMPO
ESPACIO**

**LA IMPORTANCIA
DEL CHE**

LAS ENERGÍAS

KIMÜN



SU CONCEPTO

Es la ciencia del pensamiento y del conocimiento, quizás sea la base de todo (de la existencia, del ser, de la vida, de la muerte, de la vida más allá de la vida, la filosofía de las cosas, “la idea de fin en el mapuche no existe; solo se transforma, APONTUGEKELAY TA MOGEN)

METODOLOGÍA DEL KIMÜN

DUAM

INARUMEN

RAKIDUAM

**Capacidad de observación,
decodificar los mensajes y
entender los código de la
naturaleza.**

COMUNICACIÓN : ORAL Y ESCRITA

En los tiempo de hoy, la escritura es fundamental, eso no pasa necesariamente por tener un grafemario único.

La fonología, los sonidos hay que estudiarlos, por lo menos detenerse para su aplicación.

GRAFEMARIOS MÁS USADOS

UNIFICADO	ADÜMCHEVE	RAGILEO
VOCALES: 06	VOCALES : 06	VOCALES : 06
CONSONANTES: 21	CONSONANTES: 21	CONSONANTES: 19

Ü

ÜÑÜM
ÜLKATUN

G

GÜRÜ
GÜPÜ

TX

TXAPI
TXENTXEN

F

V/B
VOYE
VÜREY

LH

LHAVKEN
LHAWEN

NH

NHAMUN
NHALKA

R

RUKA
RENÜ

D/Z

DAÑE
DUAM

NÜTXAM / CONVERSACIÓN



El nütxam mapuche, como toda conversación es de diversa índole (simple conversación como diálogo muy complejo). Un simple o más distendido pentukun, un diálogo, un rantukuwün, un koyagtun, un weupin.

PRIMER EJERCICIO DE CONVERSACIÓN

KIÑE NÜTXAM

A.- Mari mari peñi

B.- mari mari peñi

A.- kümelkalimi peñi?

B.- may kümelkalen

Eymi kay peñi kümelkalimi?

A.- Inche kabey kümelkalen

Niabuyu kiñe nütxam peñi

B.- Kiñe nütxam pien

SEGUNDO EJERCICIO DE CONVERSACIÓN

KIÑE NÜTXAMKAN

A.- Inche tuwün Antüküga mapu.

Chem tükukimi tami mapumu?

B.- Inche tükuken poñi, degüll, allvida, kavey ta nien kachu elal ta korümu,

“Verdura” ta piki ta winka; veimu ta nien txapi, kulantu, akus.

Eymün kavey chem tükukimi?

Muchas Gracias.
Chaltu mai.

Peucayael pu Lamngen...

