

“Procesos metacognitivos en los estudiantes de pedagogía cuando diseñan y planifican situaciones de enseñanza aprendizaje.”

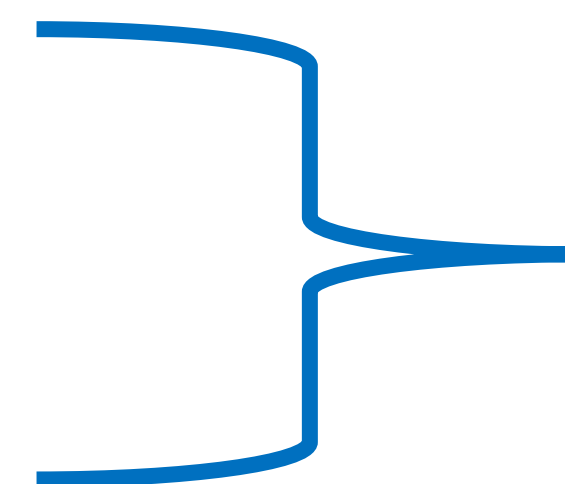
Problematización:

- Actividad curricular denominada Diseño Curricular
- La competencia a desarrollar: diseñar y evaluar situaciones de enseñanza y aprendizaje según criterios curriculares y modelos didácticos coherentes con las características del educando y su contexto.
- “aprendan a aprender” y se conviertan en aprendices autónomos.
- Reemplazar la clase- aula expositiva por una clase taller que incentive hacia el diálogo y la reflexión personal de manera permanente.
- Los procesos metacognitivos son conductas no observables, que están en la mente del individuo, por lo que pretender aislarlos y modificarlos resulta ser una tarea difícil y compleja.

Objetivo General:

Conocer los efectos de una intervención pedagógica, que incluye estrategias metodológicas orientadas a activar los procesos metacognitivos en el aprendizaje del diseño y planificación de situaciones de enseñanza aprendizaje.

Procesos Metacognitivos: categorías de análisis (Flavell,1976; Brown,1987;Weinstein y Mayer, 1986; Schraw y Dennison ;1994 y Mateos ;2001).



Conocimiento metacognitivo	Persona
	Tarea
	Estrategia
Regulación metacognitiva	Planificación
	Supervisión
	Evaluación

Metodología:

Método mixto (Bericat, 1998)

bajo un enfoque epistemológico cualitativo y cuantitativo.

Constituye un diseño de tipo secuencial exploratorio

(Creswell, Plano Clark, Gutmann, & Hanson, 2003)

Muestra: 53 estudiantes de pedagogía, 27 mujeres y 26 hombres de entre 19 a 22 años.

Instrumentos

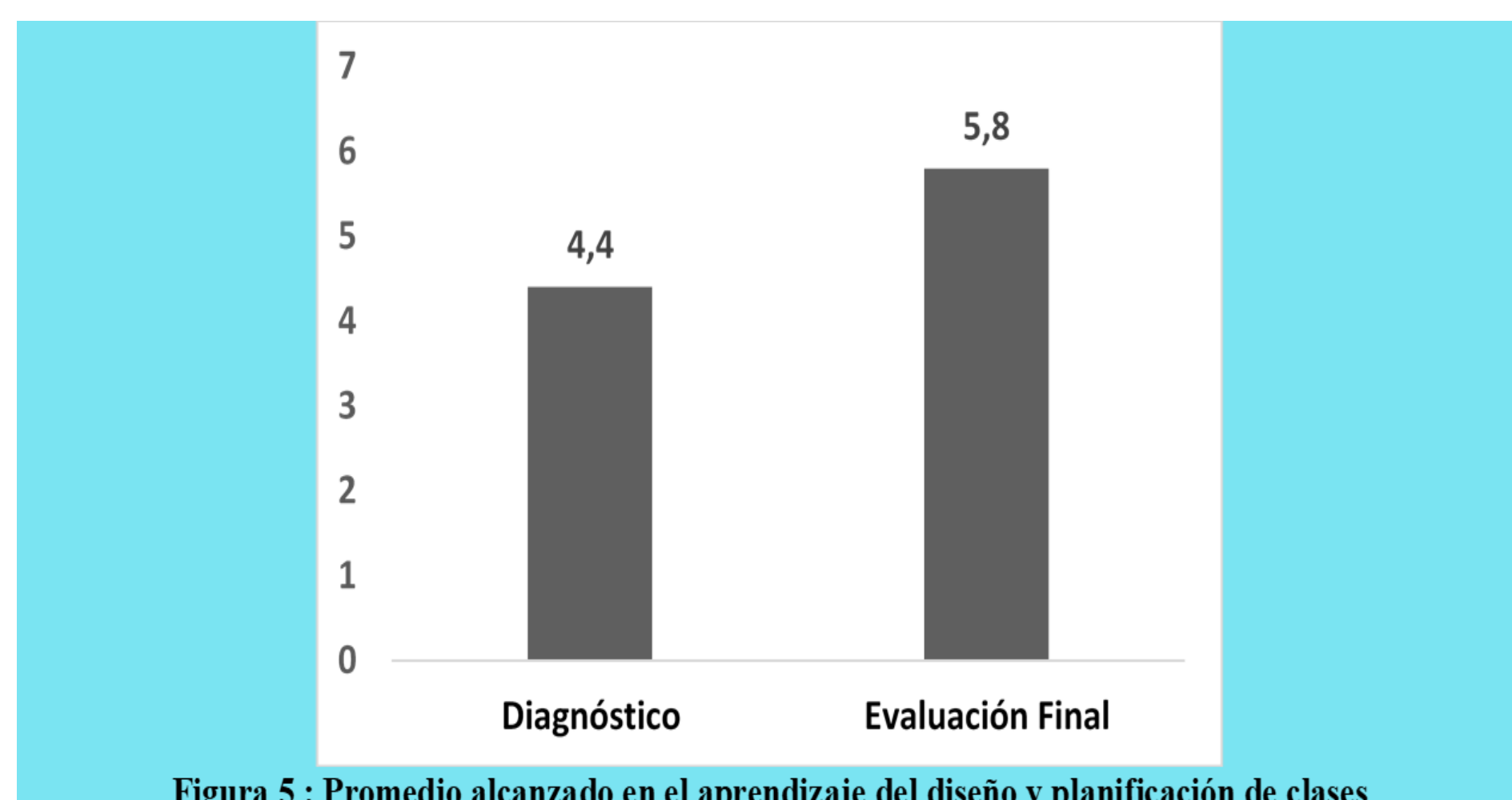
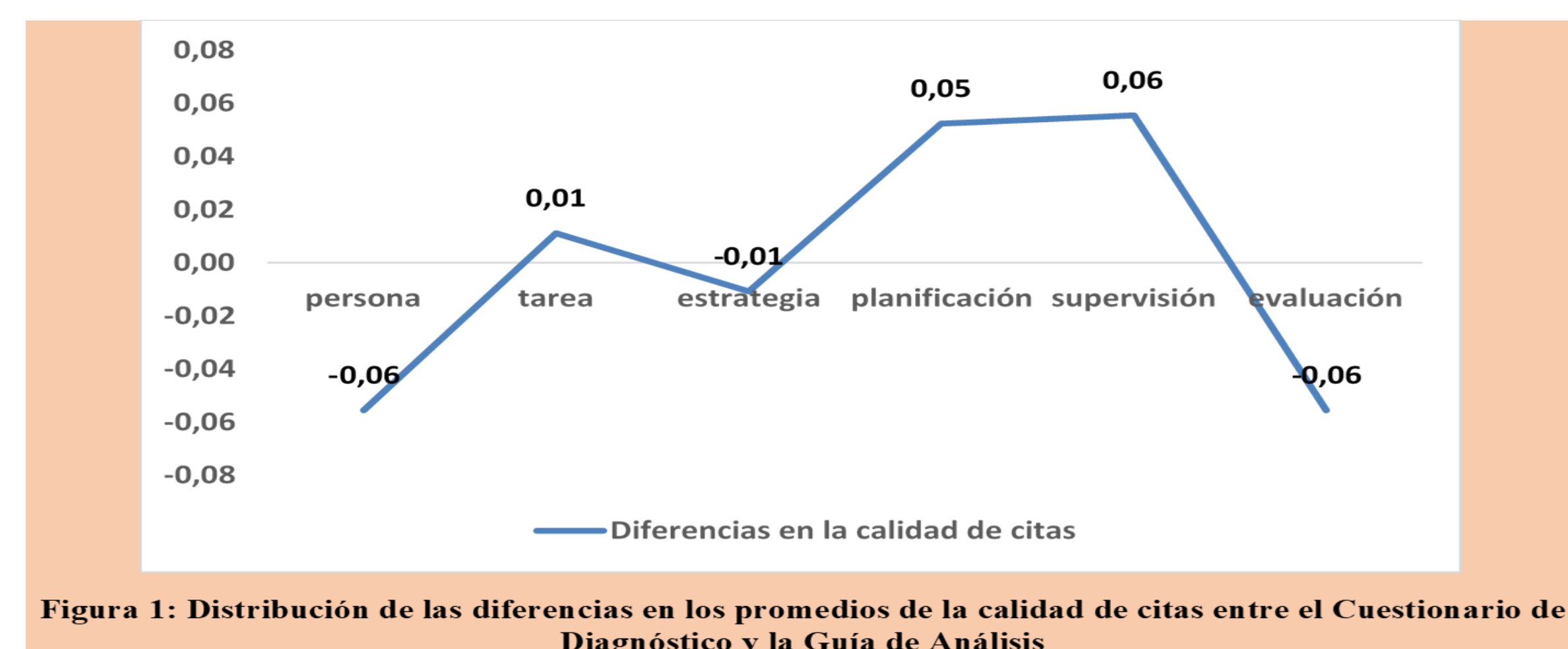
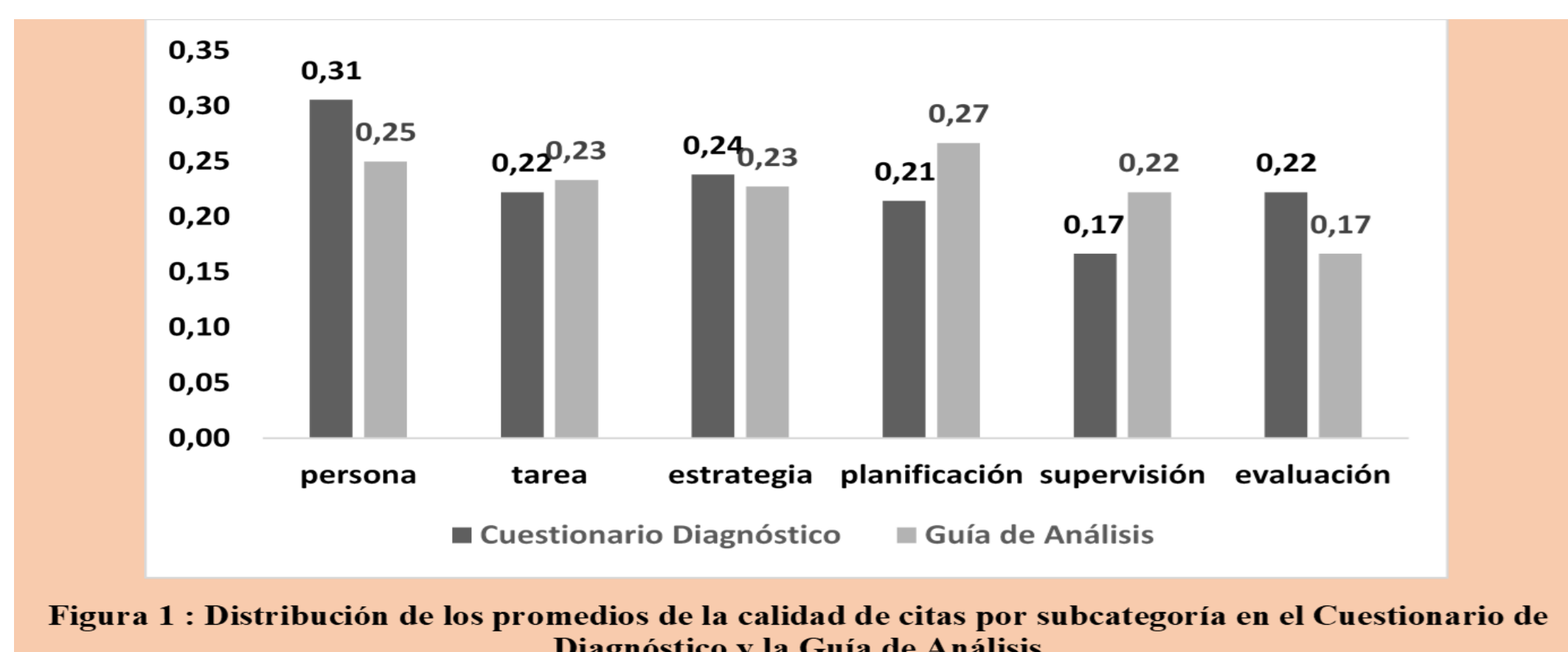
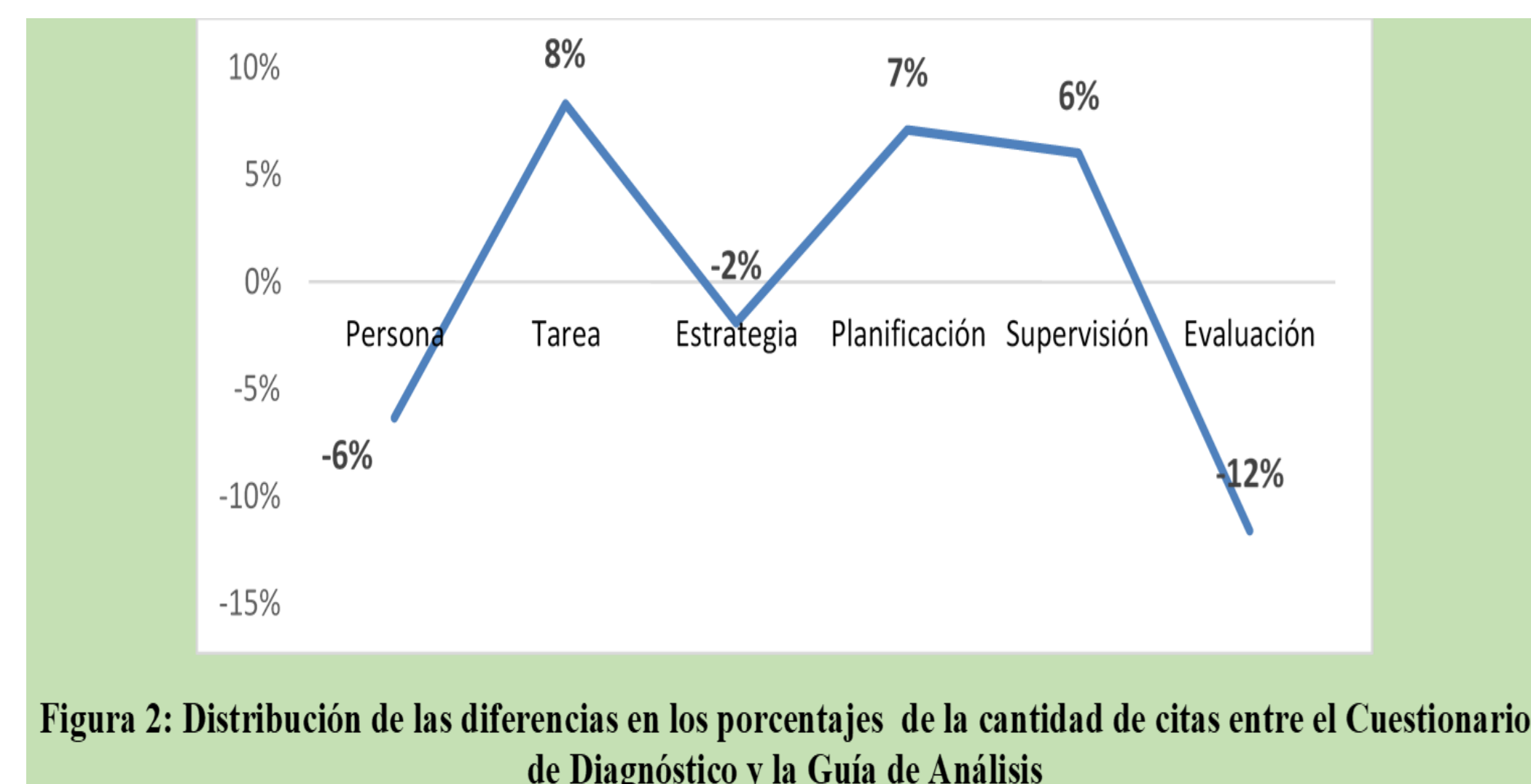
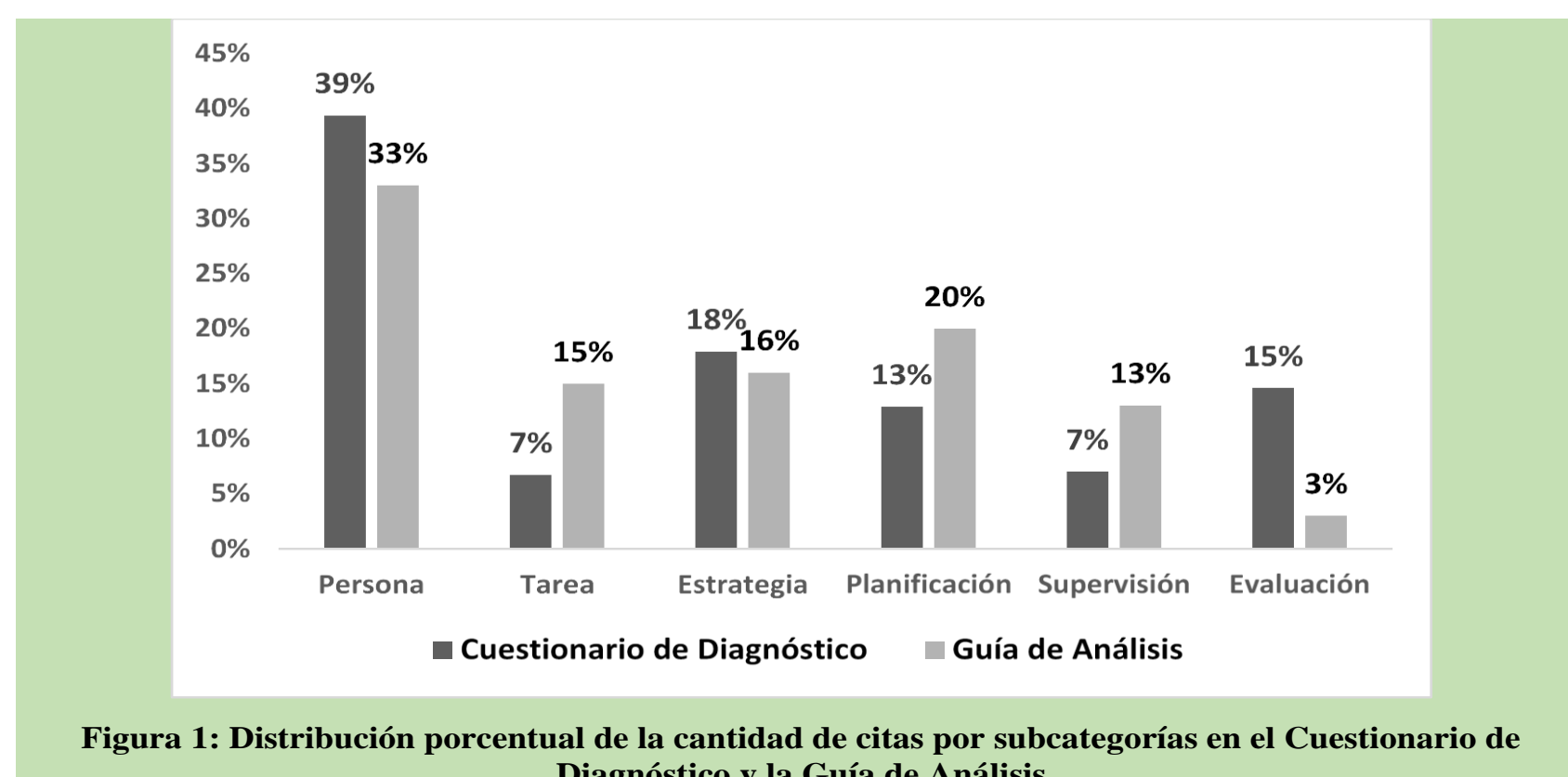
➢ Cuestionario de Diagnóstico

➢ Guía de Análisis

➢ Pauta de Cotejo para clasificar citas (Panel de Expertos)

➢ Rúbrica

Resultados:



Conclusiones

- ✓ Hubo incremento en la cantidad de citas sobre Supervisión y Planificación, correspondientes a la regulación metacognitiva.
- ✓ Sobre las categorías conocimientos metacognitivos, fue Tarea la que se incrementó.
- ✓ En cuanto a calidad los resultados coinciden con los de cantidad, particularmente en la subcategoría Planificación y Supervisión.
- ✓ Los resultados comparativos, mostraron mayor promedio en el trabajo final, hecho que se podría relacionar con la regulación metacognitiva de su propio aprendizaje.
- ✓ La experiencia ha favorecido la práctica pedagógica en cuanto a la posibilidad de llevar a estudiantes de educación superior a la reflexión metacognitiva-