

INCORPORACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA HISTOLOGÍA EN LAS CARRERAS DE MEDICINA Y TECNOLOGÍA MÉDICA

Docente responsable: Tania Grant R. Colaboradores: Claudia Cabezas O., Marcela Hechenleitner C.

INTRODUCCIÓN: El actual enfoque curricular basado en competencias, implementado por la UCSC, implica un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que supone una mayor participación del alumno a la hora de aprender y un mayor compromiso con sus aprendizajes. En este proyecto se realizaron cambios en la forma de programar las actividades de laboratorio de histología, de manera de convertir al estudiante en protagonista, promoviendo los procesos de autorregulación como una de las principales contribuciones para incrementar la motivación y el aprendizaje académico.

OBJETIVO GENERAL : Lograr un aprendizaje significativo de la histología en los alumnos de las carreras de Medicina y Tecnología Médica, mediante la incorporación de metodologías centradas en el estudiante, que fomentan la participación en su proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA : El proyecto fue llevado a cabo el primer semestre del año académico 2016, con alumnos de segundo año de las carreras de Medicina y Tecnología Médica, que cursaban la actividad curricular de Histología. La asignatura de Histología tiene modalidad teórico práctico, desarrollándose el proyecto en la parte práctica, donde cada curso se divide en pequeños grupos de entre 20 a 25 alumnos. El curso de Medicina estuvo formado por 55 alumnos y el de Tecnología Médica por 67 alumnos. La metodología incluyó la incorporación de un problema en cada laboratorio, que correspondía a las muestras incógnitas, y cuya solución debía ser resuelta de manera colaborativa por los grupos de estudiantes, teniendo al docente sólo como guía. Fue necesaria la activación de sus conocimientos previos y la búsqueda de nueva información, para lograr identificar las muestras y desarrollar los laboratorios. El trabajo colaborativo incluía la elaboración de un completo informe digital, tipo álbum histológico, donde cada miembro del grupo aportaba con información relevante, además de sus dibujos y las fotografías, tomadas por ellos mismos a las muestras de laboratorio. Más la confección y presentación de un póster Histológico al finalizar el curso.

Para conocer la opinión de los alumnos, respecto a la implementación de la metodología, en la actividad curricular de Histología, se les aplicó una encuesta de percepción, creada por los docentes de la asignatura con la ayuda de expertos, correspondientes a docentes universitarios de la UCSC y de otras universidades de Concepción, quienes completaron la matriz de validez del contenido de la encuesta, quedando compuesta de 31 ítems, agrupados en 4 dominios: percepción de la Metodología, percepción de la Atmósfera de aprendizaje, percepción de la Autorregulación, y percepción de la Evaluación. En la encuesta se utilizó una escala tipo Likert con 5 opciones: Completamente de acuerdo (C.A), De acuerdo (A), No responde (N.R.), Desacuerdo (D), Completamente desacuerdo (C.D). Fue aplicada a los estudiantes, al finalizar el curso de Histología, el primer semestre de 2016. Lográndose un total de 120 participantes, 54 alumnos de Medicina y 66 de Tecnología Médica, correspondiendo al 98,4% del total de estudiantes. Sólo no contestaron 2 alumnos, uno de Medicina y otro de Tecnología médica. En total se encuestó a 37 hombres y 83 mujeres.

RESULTADOS: El promedio de las actividades prácticas de Histología (que incluyen test de laboratorio, informes, póster y presentación, examen práctico) dió como resultado 6,1 en Medicina y 6,04 en Tecnología Médica.

Carrera	Promedio Laboratorios
Medicina	6,1
Tec. Médica	6,04

Como resultado de la encuesta, obtuvimos que los alumnos de ambas carreras, percibieron la metodología utilizada de manera positiva, el 83% de los encuestados tuvo una percepción de la metodología en general, como Excelente, un 15% Buena, 1% Regular y 1% Mala. Resultando los dominios mejor valorados el de Atmósfera y Autorregulación, dos aspectos ampliamente documentados en la contribución para incrementar la motivación y el aprendizaje.

Gráfico 1. Percepción general de la metodología para el total de alumnos de ambas carreras

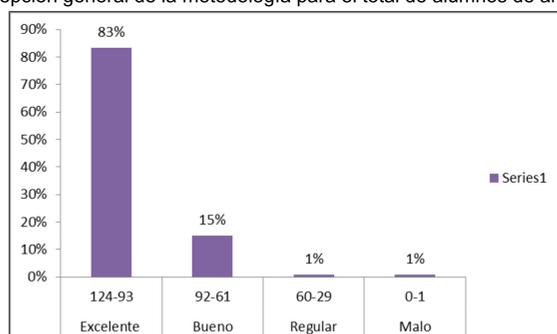
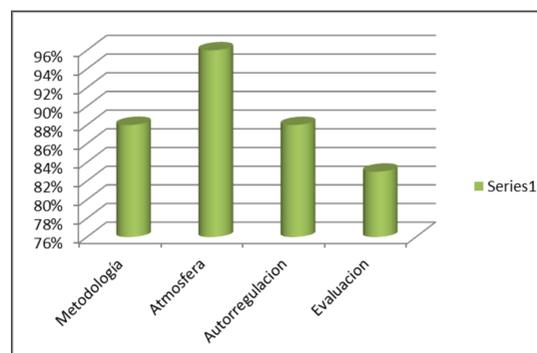


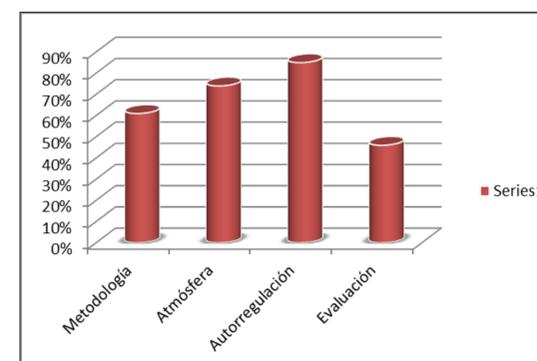
Gráfico 2. Máxima valoración de los dominios por la carrera de Tecnología Médica



En la carrera de Tecnología Médica el dominio Atmósfera de aprendizaje obtuvo un 96% de respuestas en la categoría de "Muy buena", correspondiendo a la percepción que "la atmósfera en que se desarrollaron las actividades fue muy apropiada para la participación activa de los estudiantes, en forma individual y colaborativa". Un 88% valoró en la categoría "Muy buena", a Metodología y Autorregulación, correspondiendo a la percepción que "considera que las metodologías fueron muy

eficaces y apropiadas para el logro de los aprendizajes" y que "considera que ha logrado un alto desarrollo de su capacidad para organizar su propio aprendizaje", respectivamente. El dominio Evaluación logró un 83% de respuestas en la categoría máxima, que corresponde a que "considera que las evaluaciones fueron muy apropiadas para medir adecuadamente los aprendizajes".

Gráfico 3. Máxima valoración de los dominios por la carrera de Medicina



Para los alumnos de la carrera de Medicina el dominio mejor valorado fue Autorregulación, considerando el 85% de los encuestados que "ha logrado un alto desarrollo de su capacidad para organizar su propio aprendizaje". En segundo lugar se encuentra el dominio Atmósfera de aprendizaje, con un 74% de alumnos que indican que "la atmósfera en que se desarrollaron las actividades fue muy apropiada para la participación activa de los estudiantes, en forma individual y colaborativa". El dominio Metodología junto

con el de Evaluación obtuvieron menor porcentaje de respuestas en el rango superior, en comparación a los estudiantes de Tec. Médica, correspondiendo el primero a un 61% y el segundo sólo al 46%, considerándose en este grupo un aumento en la percepción baja con el 13%.

CONCLUSIONES :

- En términos generales, el resultado del proyecto fue positivo, lo que se tradujo en buenos resultados académicos, (calificaciones) y en la buena percepción que los estudiantes de ambas carreras tuvieron de la metodología en general.

- La buena valoración de la Atmósfera, nos indica que se logró generar un ambiente apropiado para la participación activa de los estudiantes, en forma individual y colaborativa, lo que fue muy relevante, para que se sintieran en libertad de buscar la forma de organización que mejores resultados les ofreciera, y en confianza para plantear sus ideas y opiniones en su grupo y al curso.

- Los estudiantes de ambas carreras sienten haber desarrollado su Autorregulación con esta experiencia, mejorando la capacidad de dirigir su propio proceso de aprendizaje.

- El desarrollo del proyecto ha significado también generar un cambio en nuestro papel de docentes, cediendo el protagonismo a los estudiantes, dejando que exista el ensayo y el error en los laboratorios de histología, para que finalmente, surja el conocimiento y el aprendizaje, desde los propios alumnos.

- Consideramos que esta experiencia puede contribuir a mejorar la calidad de la educación, debido a que favorece el desarrollo de estudiantes activos, autorregulados, capaces de aprender a aprender y a trabajar colaborativamente, lo que a futuro se traducirá en profesionales capaces de reflexionar en la acción de su propio desempeño y formar parte de equipos de trabajo sinérgicos y eficientes.