

# FAD 11/2017 : Desarrollo de actividades prácticas colaborativas para potenciar el aprendizaje de las Ciencias Básicas en estudiantes de Licenciatura en Enfermería, Tecnología Médica y Educación Física.

## Introducción:

Los estudiantes de primer año de las carreras con planes de ciencias básicas asociadas a la facultad de Medicina de la UCSC, presentan una gran heterogeneidad, y también una notable deficiencia en los conocimientos de ciencias químicas y biológicas alcanzados en el período escolar, lo que dificulta la adaptación de estos estudiantes a la vida universitaria durante sus primeros años. Hemos identificado que uno de los grandes obstáculos en la incorporación de los estudiantes a nuestro modelo formativo por competencias, es la carencia de herramientas que estimulen el desarrollo del trabajo autónomo.

El desarrollo de las estrategias de trabajo autónomo apropiadas favorece la adquisición de aprendizajes de mayor calidad y más profundos (Núñez, 1998). Así mismo, en los modelos formativos actuales basados en resultados de aprendizaje, es deseable que el estudiante se responsabilice de la construcción de su propio conocimiento, y se adapte a las diferentes dificultades de su aprendizaje profesional. Sin embargo, existe creciente evidencia publicada que sostiene que las estrategias de trabajo autónomo no se adquieren espontáneamente y por ello es necesario ejercitarlas de forma específica (López-Aguado, 2010; Uribe, 2012).

## Objetivo general:

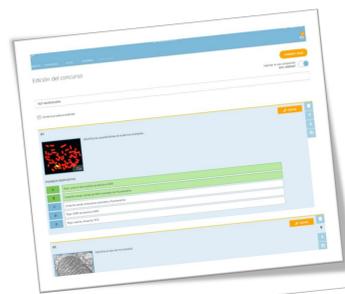
Estimular el desarrollo de estrategias de trabajo autónomo efectivas en los estudiantes por medio del desarrollo de actividades prácticas grupales apoyadas con material complementario disponible en lecciones de EV@ junto con evaluaciones formativas, dirigidas y monitoreadas mediante la aplicación Socrative-Pro.

## Metodología:

1 Diagnóstico de las estrategias de trabajo autónomo utilizando CETA (López-Aguado, 2010).



2 Construcción de las actividades con Socrative y lecciones de EVA.



3 Desarrollo de actividades prácticas apoyadas con Socrative y lecciones de EVA.



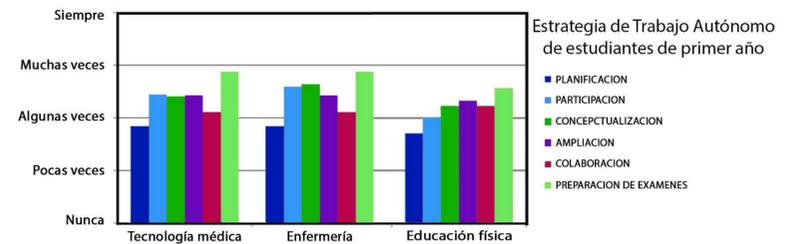
4 Medición del impacto académico y grado de satisfacción de los estudiantes.

## Bibliografía:

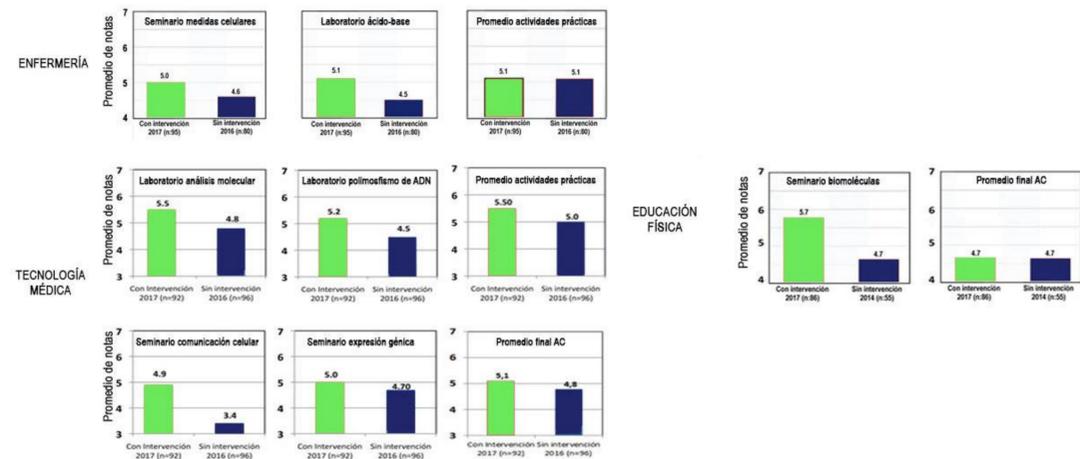
- López-Aguado, M. (2010). Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 77-99.
- Núñez, J. C., González-Piñeda, J. A., García, M., González-Pumariega, S., Roces, C., Álvarez, L. y González, M.C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 7 (10-11), 219-242.
- Uribe, A. (2012). Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona. *Revista Ciencia y Cuidado* 9(1), 24-33.
- Wash, P (2014). Taking advantage of mobile devices: Using Socrative in the Classroom. *Journal of Teaching and Learning with Technology*, 3(1), 99-101.

## Resultados:

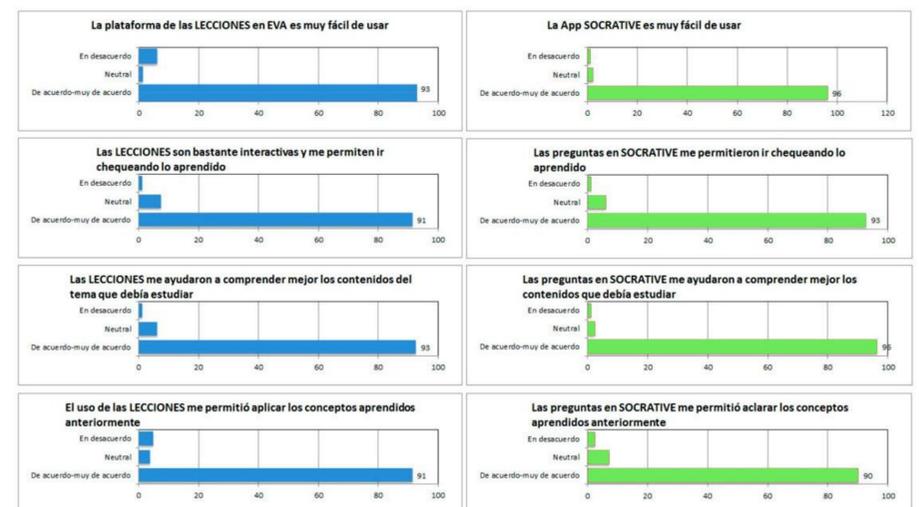
### I.- Perfil de las estrategias de trabajo autónomo de los estudiantes participantes



### II.- Resultados de rendimiento académico de los estudiantes participantes



### III.- Resultados de satisfacción de los estudiantes que realizaron las actividades



## Discusión:

### Diagnóstico:

- Un perfil de estrategias de trabajo autónomo generalizado en la preparación de pruebas o exámenes, con una baja planificación y participación en aula.

### Resultados de la intervención:

- Un incremento en el rendimiento académico de los estudiantes en los temas en los cuales este tipo de actividades fueron implementadas.
- Un aumento del interés por la participación en el aula, una mayor predisposición a la discusión entre pares.
- Una valoración de los estudiantes muy positiva hacia las herramientas empleadas: lecciones de EV@ y Socrative Pro. Los estudiantes se muestran favorables a realizar más actividades de este tipo.