

Optimizando el tiempo para aprender haciendo: uso de podcast como apoyo de los aprendizajes fuera del aula (2016/11)

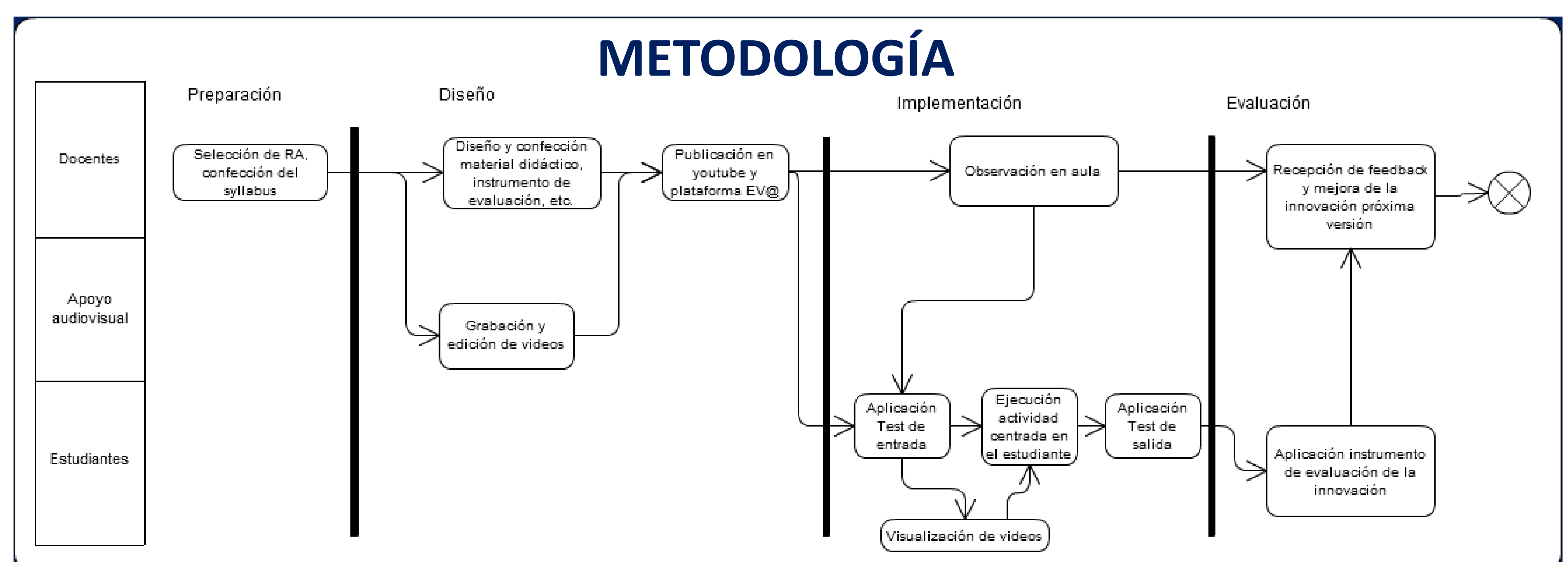
Claudio Oyarzo V., Claudia Martínez A. & Matilde Basso A.
Facultad de Ingeniería

INTRODUCCIÓN

En este proyecto se realizó una innovación educativa mediada por las TIC, específicamente por la integración de *Flipped Classroom* (FC) (Tourón y Santiago, 2015) como estrategia metodológica, para posibilitar la transferencia de parte del proceso de aprendizaje fuera del aula y optimizar el tiempo de la clase, enfocándolo en reforzar aspectos teóricos a través de preguntas, discusiones y actividades prácticas con la guía del docente.

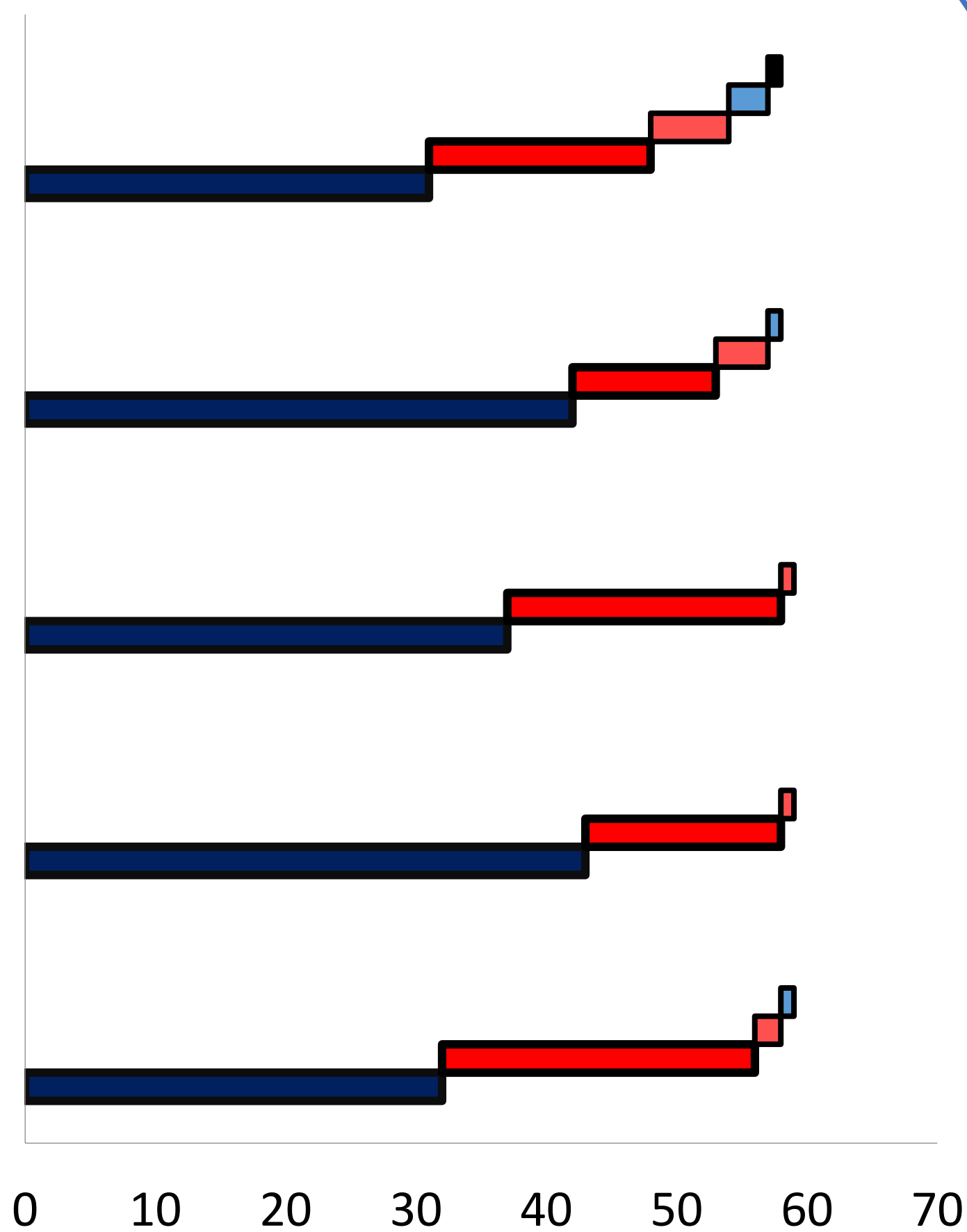
OBJETIVO GENERAL

Desarrollar aprendizajes significativos aplicando la metodología FC en asignaturas de Ingeniería Civil, Ingeniería Civil Geológica e Ingeniería Civil Informática.



RESULTADOS PRELIMINARES

Vuelvo a ver los videos después de las sesiones porque me ayuda a aprender más y mejor



CONCLUSIONES

- FC favorece el uso del tiempo en el aula y el aprendizaje de los estudiantes.
- FC incrementa la motivación y participación en clases.
- FC favorece el aprendizaje entre pares y la colaboración

REFERENCIAS

- Loyer, S., Muñoz, M., Cárdenas, C., Martínez, C., Cepeda, M. y Faúndez, V. (2011). A CDIO Approach to Curriculum Design of five Engineering Programs at UCSC. *Proceedings of the 7th International CDIO Conference*, Technical University of Denmark, Copenhagen.
- Muñoz M., Martínez, C., Cárdenas, C. y Cepeda, M. (2013). Active learning in first-year engineering courses at Universidad Católica de la Santísima Concepción. *Australasian Journal of Engineering Education*, 19(1), 27-38.
- Tourón, J. y Santiago, R. (2015). Flipped Learning model and the development of talent at school. *Revista de Educación*, 368: 176-208. Recuperado de <http://goo.gl/KYL3TX>