

Uso de los relatos digitales para el desarrollo de competencias lingüísticas y pedagógicas en inglés Fondo de Apoyo a la Docencia



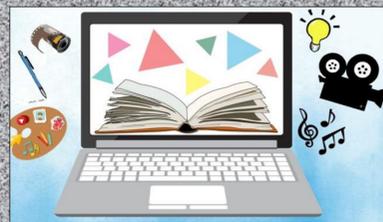
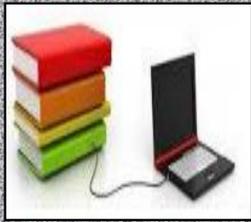
Profesor responsable: Dra. Mabel Ortiz N. - Colaboradores: Mg. Katuska Santibañez. - Prof. Carolina Rojas.

Introducción

Dentro del nuevo plan de la carrera de inglés de la UCSC, se contempla la adquisición de competencias comunicativas de forma integral, uniendo áreas lingüísticas como gramática y fonética dentro de una misma asignatura. El desarrollo de competencias comunicativas de forma integral representa un gran desafío puesto que se requiere de nuevas formas de enseñanza que motiven al estudiante y que al mismo tiempo ayuden a desarrollar sus destrezas lingüísticas y comunicativas. En este contexto, un relato digital comprende una nueva forma para los estudiantes de relatar historias a través de la combinación de múltiples recursos que, utilizados adecuadamente, pueden ser un gran aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Objetivo General

Analizar el aporte de un relato digital para el desarrollo de competencias lingüísticas pedagógicas en inglés.



Objetivo Especifico

- Capacitar a los estudiantes en la creación de un relato digital.
- Identificar las competencias lingüísticas – pedagógicas que promueve un relato digital.
- Diseñar un relato digital para el desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas en inglés.
- Diseñar una unidad didáctica que incluya la utilización de un relato digital.
- Evaluar la utilidad del relato digital.

Fases del proceso de creación de un relato digital

-Presentación del relato digital a los estudiantes.

-Definición del tema.

-Conformación de los grupos.

-Redacción de un primer draft del relato.

- Feedback del profesor.

-Redacción del guion definitivo.

-Búsqueda de imágenes.

-Búsqueda de efectos de sonido y de música de fondo.

-Narración de la historia. Grabación de voces utilizando una entonación y ritmo adecuado.

-Edición y combinación de todos los elementos en el software. (el software fue de libre elección)

Muestra

La muestra estuvo constituida por un grupo de 42 estudiantes de pedagogía en educación media en inglés de una universidad chilena, cuyas edades fluctúa entre los 23 y los 28 años de edad. El nivel de inglés de los participantes corresponde a un B2.

Resultados

PRODUCTOS

Relato digital

Rubrica

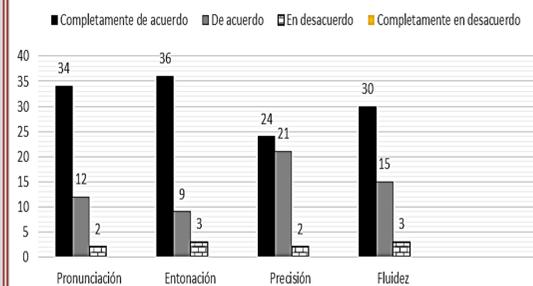
Unidad didáctica

Rubrica

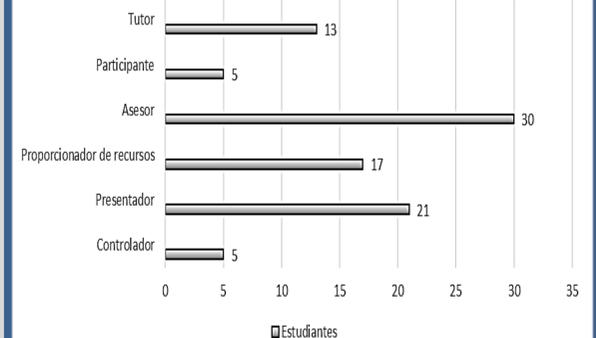
cuestionario

Resultados Encuestas

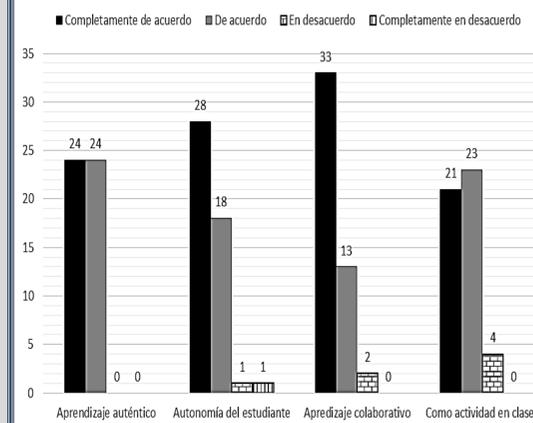
Competencias lingüísticas que promueve el uso y el proceso de creación de un relato digital



Rol del profesor en el proceso de creación de un relato digital



Uso pedagógico de los relatos digitales



Competencias comunicativas que promueve el uso y el proceso de creación de un relato digital

