

Fortalecimiento de la competencia reflexiva en estudiantes de dos carreras de pedagogía a través de la implementación del Ciclo Reflexivo de Aprendizaje Docente (CRAD)

Alejandra Nocetti de la B., Maite Otondo B. y Karina Lema

INTRODUCCIÓN

En Chile se promueve la formación de profesores reflexivos porque se asocia a un mayor desarrollo de su profesionalización (Perrenoud, 2004; Tallaferro, 2006). Sin embargo, se observa aún un modelo formativo centrado en el profesor que prioriza la memorización de contenidos y el escaso desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo (Brockbank y McGill, 2002; OCDE, 2009).

En las universidades chilenas se desarrollan iniciativas para estimular la reflexión, se utiliza el portafolio, el diario docente y la filmación de videos de clase, como dispositivos para estimular la reflexión docente (Sanjurjo, 2012; Zabalza, 2005; Nocetti, 2016). Sin embargo, la reflexión de los egresados de pedagogía resulta tener un carácter instrumental (Barcena, 2005; Altet, 2010). Esto es preocupante y por ello, se deberían desarrollar estudios sobre metodologías que estimulen procesos de reflexión práctica y crítica en los futuros profesores y en ese contexto, emerge este proyecto de mejoramiento de la docencia, que tiene como objetivo general.

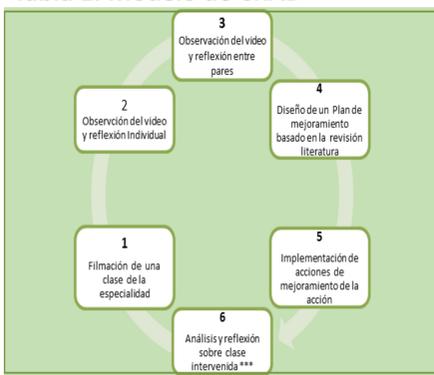
Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de la competencia reflexiva a través de la implementación del Ciclo Reflexivo de Aprendizaje Docente (CRAD) en la asignatura de Práctica Profesional en dos carreras de la Facultad de Educación, a fin de contribuir al desarrollo un profesor reflexivo

¿Qué es el Ciclo Reflexivo de Aprendizaje Docente (CRAD)?

Es una propuesta metodológica que se sustenta en la teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984) y en la noción de reflexión para la acción y en la acción (Schön, 1992).

Tabla 1. Modelo de CRAD



Nocetti (2016). Ciclo de Aprendizaje Reflexivo.

La metodología CRAD se basa en el análisis de video, de modo individual y entre pares. El formador de formadores (FF) a través de un conjunto de preguntas estimula el examen de las creencias que están a la base de la acción profesional.

- Las fases 1,2 y 3 constituyen la *experiencia reflexiva*.
- Las fases 4,5 y 6 representa el diseño e implementación del cambio.

METODOLOGÍA

El estudio fue de carácter cuantitativo (Bizquerra, 2014; Vieytes, 2004) dado que se estudió el cambio de la disposición a la reflexión docente- variable dependiente - producto de la implementación de CRAD en el taller de práctica universitario - Variable independiente-. Así, se desarrolla un diseño pre experimental de pre y post test (Vieytes, 2004). Participaron 66 estudiantes y fueron seleccionados mediante muestreo intencional (Briones y Leon, 2015). El análisis de los datos fue descriptivo e inferencial, apoyado por el programa SPSS.23.

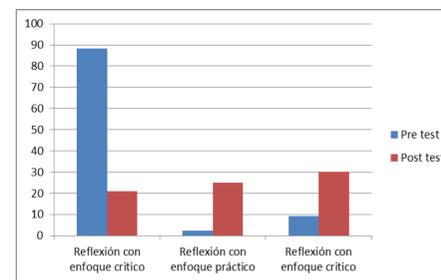
RESULTADOS

Tabla 2 Distribución de la muestra

Sexo estudiante	del Hombre	8,2 %
	Mujer	91,8 %
Programa estudio	de Pedagogía Educación Diferencial	98,4 %
	Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales	27,9 %
Tipo de Práctica	Programa de Práctica Pedagógica	27,9 %
	Programa de Práctica Profesional	72,1 %

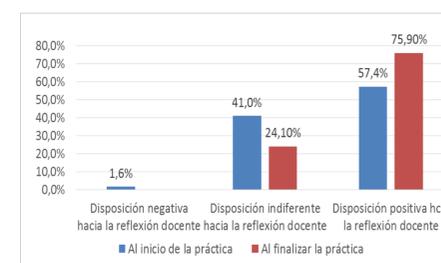
Fuente: Elaboración propia en base a 66 casos

Grafico 1 Comparación significado de la reflexión docente antes y después de la intervención



Fuente: Elaboración propia en base a 66 casos

Grafico 3 Comparación Actitud hacia la Reflexión Docente antes y después de la intervención metodológica (CRAD)



Fuente: Elaboración propia en base a 66 casos

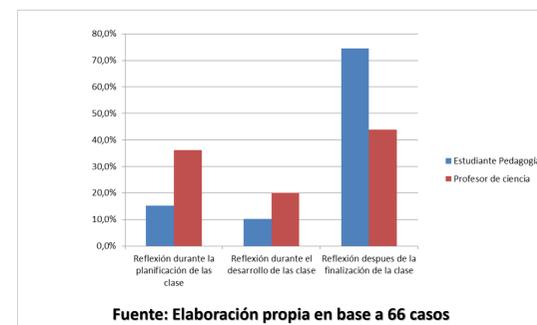
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(2011) 10-20.
- Brockbank, A. y McGill, I. (2008). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior (2ª ed.)*. Madrid: Morata.
- Boud, D., Cohen, R., Walker, D. (Ed). (2011). *El aprendizaje a partir de la experiencia*. Madrid: Narcea.
- Chacón- Cardozo, M. (2015). La construcción del conocimiento sobre la enseñanza desde la perspectiva de los futuros docentes. *Revista Educación*, 39(1), 51-67
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning. Experience as the source of learning and development*. Englewoods Cliffs: Prentice Hall.
- Nocetti, A. (2016) *Facilitadores de reflexión docente durante la Práctica Profesional en escuelas vulnerables de Concepción, Chile*. Educadi: Journal of Education .
- OCDE (2009), Revisión de Políticas Nacionales de Educación: La Educación Terciaria en Chile 2009, OCDE Publishing, doi: 10.1787/9789264051386-
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica Reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Sanjurjo, L. (2012). Razones que fundamentan nuestra mirada acerca de la formación en las prácticas En: Sanjurjo, L. (Coord.), Caporossi, A., España, A., Alfonso, I. y Foresi, M. (2009/2012). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales (15-43)*. Argentina: Homo Sapiens
- Tallaferro, D. (2006). La formación para la práctica Reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere*, Vol. 10 N°33, pp: 269- 273.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Zabalza, A. (2005) *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

Antes de la Intervención

- El 98% piensa que la reflexión mejora su práctica y que debería ser parte de la formación(90%)
- Solo el 59,9% sabe definir la reflexión y un 33% sabe como desarrollar un análisis reflexivo de su acción docente.
- Consideran que la reflexión exige mucho tiempo (53,3%) y que dificulta la toma de decisiones y manifiestan que prefieren la retroalimentación (40,7%)
- La reflexión que predomina es antes de la acción y después de la clase

Grafico 2 Comparación momento de la reflexión docente antes y después de la reflexión



Fuente: Elaboración propia en base a 66 casos

CONCLUSIONES

- Antes de trabajar con el CRAD, se observa que estudiantado tiene ideas positivas sobre la reflexión docente, pero a nivel emocional, reconocen que desarrollar esta habilidad es difícil, prefieren la retroalimentación y reconocen que ocupa mucho tiempo.
- Después de la intervención se observa que la reflexión deja de tener un significado instrumental y esto se relaciona con el desarrollo de una mayor sensibilidad pedagógica a raíz de la observación de videos de clases. Además, se acentúa la reflexión sobre la acción docente en el curso de la acción pedagógica en el aula.
- Respecto de la actitud hacia la reflexión, se observa que el CRAD influye positivamente, ya que, aumenta la actitud positiva y disminuye la actitud de indiferencia hacia el examen critico de la propia acción.
- Los resultados anteriores validan la efectividad de la metodología CRAD para mejorar la disposición a la reflexión, lo que resulta ser la base del cambio y mejoramiento de la actuación docente.