



**Universidad del Desarrollo**  
Facultad de Psicología  
Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

# Evaluación Auténtica en Educación Superior

---

**VERÓNICA VILLARROEL H, PHD.**  
VVILLARROEL@UDD.CL

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (CIME)  
PSICOLOGÍA- UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO

19 DE DICIEMBRE DE 2017

# El Foco en la Evaluación

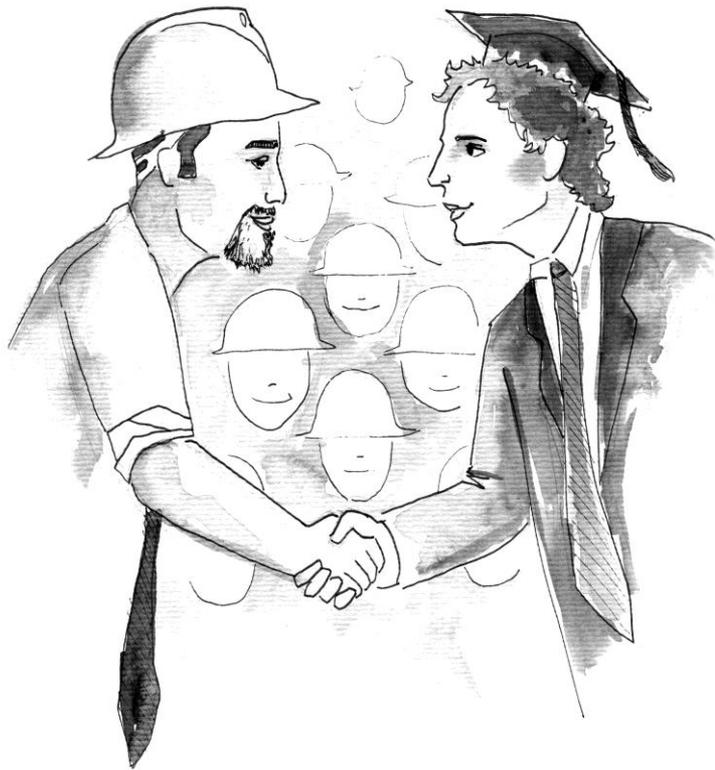
---

- ✓ Movimiento de *Assessment for Learning (AFL)*: la evaluación como una instancia de aprendizaje.
- ✓ Enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante.
- ✓ Evaluación-Enseñanza-Aprendizaje: un ciclo que se re-ajusta permanentemente.
- ✓ Backwash effect

**¿Estamos evaluando  
lo que realmente importa?**

# La Evaluación Auténtica...

---



- ✓ Busca acercar lo que ocurre en las aulas con lo que sucede en la vida real y laboral, replicando las tareas y estándares de desempeño que típicamente enfrentan los profesionales en el mundo del trabajo (Wiggins, 2011).
- ✓ Se hace cargo de la escisión entre lo que se aprende en la universidad y lo que se requiere saber y hacer en el mundo del trabajo (Raymond, Homer, Smith & Gray, 2012).

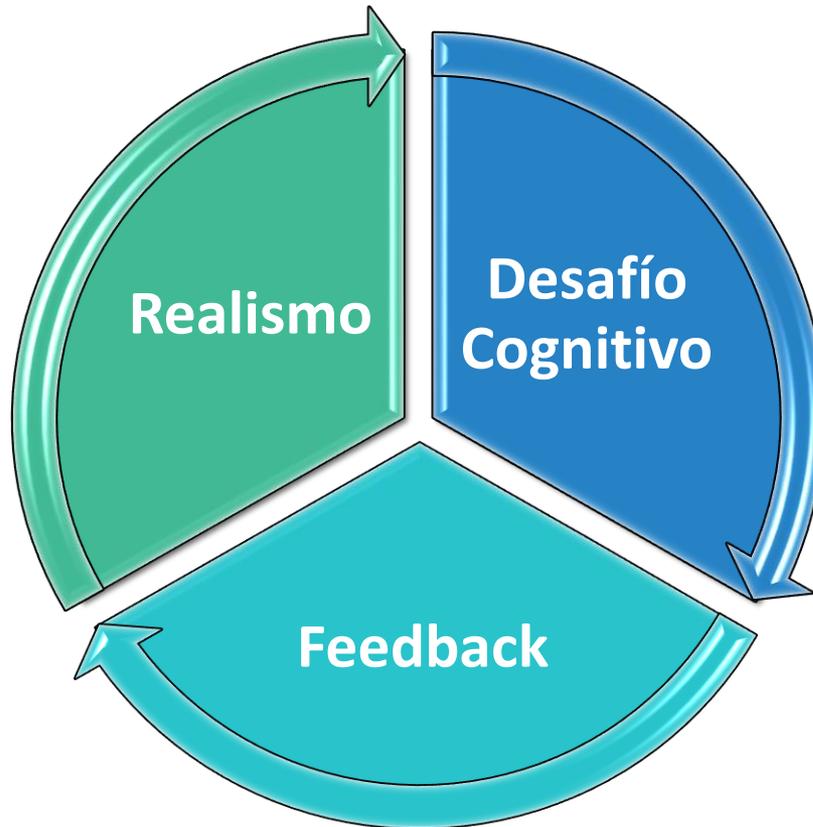
# Autenticidad

---

- ✓ **Realismo** al vincular el conocimiento con la vida cotidiana y laboral.
- ✓ **Contextualización** al caracterizar una situación donde el conocimiento se pueda aplicar de manera analítica y reflexiva.
- ✓ **Problematización** en la medida en que lo aprendido puede resolver un problema o una necesidad (Benner, Sutphen, Leonard & Day, 2009; Raymond, Homer, Smith & Gray, 2012).

# Dimensiones

---



# Realismo

---

- ✓ ¿Cómo se relacionan los contenidos y habilidades que se aprenden en mi asignatura con los problemas típicos que enfrentan los profesionales en el mundo del trabajo?
- ✓ Lo que se aprende en mi asignatura ¿permite responder a las tareas o funciones más comunes en esta profesión?
- ✓ Cuando diseñe las actividades de evaluación en la asignatura ¿las pido en el formato de los productos que frecuentemente se deben entregar en la profesión?

**Vinculación**  
**Universidad-Mundo del Trabajo:**  
**Problemas Prototípicos**



# Realismo

---

## Contexto Verdadero

- Situación Problema
- Proviene de la vida real y/o profesional.
- Involucra preguntas pertinentes y relevantes de responder.

## Tarea "análoga" a lo que se hace en el mundo del trabajo

- Representación real de un desempeño del campo laboral.
- Desplegar habilidades.
- Entregar un producto.

Pruebas  
Escritas



Tareas  
basadas en  
desempeño

<b>Pruebas Lápiz y Papel</b>	<b>Tareas de Desempeño</b>
<p><b><u>Ítems que construyen conocimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntas de desarrollo breve.</li><li>• Preguntas de desarrollo extenso.</li><li>• Análisis de casos.</li><li>• Resolución de Problemas Simples.</li><li>• Preguntas de alternativas con contexto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación oral.</li><li>• Debate.</li><li>• Examen oral</li><li>• Observación</li><li>• Simulaciones</li><li>• Portafolio</li><li>• Aprendizaje basado en Problemas (ABP)</li><li>• Ensayos.</li><li>• Trabajos de bibliográficos.</li><li>• Trabajos de investigación.</li><li>• Posters.</li><li>• Aprendizaje basado en Proyectos (APP).</li><li>• Propuestas</li><li>• Informes/Reportes</li></ul>

# La importancia del Contexto

---



# ¿Qué es un CONTEXTO?

---

- ✓ Es una situación realista y/o profesional
- ✓ Hay un problema/conflicto.
- ✓ La información que presenta es necesaria para responder la pregunta.
- ✓ Se muestran más de una perspectiva de un fenómeno.
- ✓ La información pone límites o restricciones.
- ✓ Se debe analizar y tomar decisiones.

*El 47% de los 4401 ítems revisados presentaban contexto.*

*El 73% de los contextos, no eran requeridos para contestar la pregunta.*

# Cuando el contexto es un *adorno...*

---

Este año, el premio Nobel de Medicina fue asignado al biólogo Oshumi por sus descubrimientos y la descripción del proceso llamado autofagia.

Describa el proceso de *autofagia* y comente sus implicancias para la salud.

*¿Se requiere el contexto para contestar la pregunta?*

*¿El contexto permite que el estudiante discrimine,  
analice o tome decisiones?*

# ¿Cambia?

---

Durante las primeras horas de vida, previo a su primera lactancia, un recién nacido no recibe nutrientes desde fuentes externas.

- Identifique el mecanismo biológico que permite al bebé sustentar, por este tiempo, sus requerimientos metabólicos.
- Si este mecanismo fallara, infiera los tejidos más vulnerables y proclives a ser dañados.
- Luego de ser amamantado, explique cómo cambia el metabolismo de este recién nacido.

# Desafío Cognitivo

---

- ✓ La evaluación que requiere usar *habilidades cognitivas de orden superior*, logra mayor profundidad en la comprensión del contenido (Jensen et al, 2014), y estabilidad en el recuerdo de lo aprendido (Rawson et al, 2013).
- ✓ Los estudiantes necesitan hacer uso de habilidades de aplicación y transferencia del saber al resolver problemas reales de la disciplina y la profesión.
- ✓ Ser capaz de reproducir los conocimientos en un examen descontextualizado, no garantiza que el conocimiento pueda ser utilizado en la vida real (Bloxham & Boyd, 2007).



# Taxonomía Bloom-Revisada

	Nivel de Aprendizaje	Habilidad Cognitiva	Verbos Asociados
3	6 <b>Crear</b>	Crear un nuevo producto	Construir, diseñar, inventar, innovar.
	5 <b>Evaluar</b>	Justificar una posición	Criticar, defender, juzgar, justificar, decidir, sugerir, diagnosticar.
2	4 <b>Analizar</b>	Distinguir las partes y sus componentes	Comparar, deducir, inferir, relacionar, diferenciar, organizar, integrar.
	3 <b>Aplicar</b>	Aplicar información en una forma nueva	Calcular, interpretar, resolver, utilizar, emplear.
1	2 <b>Comprender</b>	Explicar ideas y conceptos	Asociar, clasificar, distinguir, seleccionar, explicar.
	1 <b>Recordar</b>	Reconocer información básica	Definir, describir, enumerar, identificar.

# Propuesta

---

## Nivel 1

**Habilidades  
Memorísticas:**  
Recordar y  
Comprender

## Nivel 2

**Habilidades  
Analíticas:**  
Analizar y  
Aplicar

## Nivel 3

**Habilidades de  
Transferencia:**  
Crear y  
Evaluar

# Diagnóstico Inicial

Tipo de ítem	Grupo Experimental				
	N	%	Calidad de construcción		
			% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3
Análisis de caso	764	17.3	17.9	<b>54.5</b>	27.6
Resolución de problemas simples	78	1.8	<b>53.9</b>	37	9.1
Desarrollo breve	747	16.9	<b>51.8</b>	<b>44.3</b>	3.9
Desarrollo extenso	68	1.5	10.8	33.9	<b>55.3</b>
<b>Respuesta Abierta</b>	<b>1657</b>	<b>37.5</b>	<b>33.6</b>	<b>42.4</b>	<b>24</b>
Alternativas	1971	44.7	<b>93.3</b>	5.9	0.8
Completación	208	4.8	<b>94.7</b>	4.8	0.5
Verdadero o falso	565	13	<b>96.1</b>	3.3	0.6
<b>Respuesta Cerrada</b>	<b>2744</b>	<b>62.5</b>	<b>94.7</b>	<b>4.7</b>	<b>0.6</b>
<b>Total</b>	<b>4401</b>	<b>100</b>	<b>64.2</b>	<b>23.6</b>	<b>12.2</b>

## Habilidades cognitivas para "recordar" datos. Nivel 1

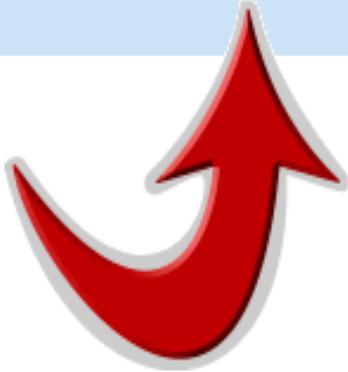
definir, describir, nombrar, identificar,  
enumerar, listar, seleccionar, distinguir,  
indicar, clasificar, categorizar, diferenciar,  
explicar.

## Habilidades cognitivas para "desplegar" un desempeño. Nivel 3

construir, crear, diseñar,  
planificar, inventar, modificar,  
proponer, concluir, decidir,  
evaluar, criticar, resolver,  
solucionar, juzgar, justificar, sugerir,  
innovar, diagnosticar.

## Habilidades cognitivas para "manejar" de información Nivel 2

calcular, comparar,  
aplicar, emplear, analizar, relacionar,  
examinar, organizar, utilizar,  
argumentar, debatir,  
inferir, deducir, investigar,  
integrar, sintetizar, resumir  
interpretar, defender.



**PARA QUÉ  
SE APRENDE**

Habilidades Cognitivas	Bachillerato (1er y 2do año)	Licenciatura (3er y 4to año)	Título (5to año)
<p>Habilidades que permiten identificar información. Nivel 1: <b>recordar</b>.</p> <p><i>definir, describir, nombrar, identificar, enumerar, listar, seleccionar, distinguir, indicar, clasificar, categorizar, diferenciar, explicar.</i></p>	40%	10%	-
<p>Habilidades que permiten manejar información. Nivel 2: <b>analizar</b>.</p> <p><i>calcular, comparar, aplicar, emplear, analizar, relacionar, examinar, organizar, utilizar, argumentar, debatir, inferir, deducir, investigar, integrar, sintetizar, resumir, interpretar, defender.</i></p>	50%	60%	30%
<p>Habilidades que permiten desplegar un desempeño. Nivel 3: <b>transferir</b>.</p> <p><i>construir, crear, diseñar, planificar, inventar, modificar, proponer, concluir, decidir, evaluar, criticar, resolver, solucionar, juzgar, justificar, sugerir, innovar, diagnosticar</i></p>	10%	30%	70%

# Feedback

---

- ✓ Información acerca del estado de desempeño de aprendizaje del alumno: qué se esperaba, cómo se desempeñó y cómo puede mejorar.
- ✓ Se debe entregar información que ayude al estudiante a evaluarse en relación a sus propias metas, como también a los criterios externos, determinados principalmente por el profesor (Nicol, Thomson & Breslin, 2014).
- ✓ La retroalimentación permanente permite a los alumnos corregir y mejorar su desempeño (Panadero, Brown y Strijbos, 2016).



**Universidad del Desarrollo**

Facultad de Psicología

Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

# Feedback

- Desarrollo de criterios y estándares.
- Acceder a la mente del profesor.

¿Qué es un buen desempeño?

Juicios acerca de la calidad

- Observar y estar expuesto a otros desempeños
  - Oportunidad para evaluar otros desempeños.

Analizar su desempeño actual

Saber cómo mejorar

- Oportunidades de autoevaluación en relación al desempeño esperado

- Elaborar estrategias.
- Cubrir la brecha entre lo real e ideal.
- Trabajar con el error.

**Resumen**

---

**Evaluación Auténtica**  
**en**  
**9 Pasos**



**Universidad del Desarrollo**  
Facultad de Psicología  
Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

---

<http://psicologia.udd.cl/cime/>

<http://evaluacionautentica.udd.cl/>





**Universidad del Desarrollo**

Facultad de Psicología

Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

---

Frey, B. Schmitt, V. y Allen, J. (2012). Defining authentic classroom assessment. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 17 (2), 1-18.

Gulikers, J., Bastiaens, T., Kirschner, P., & Kester, L. (2008). Relation between student perceptions of assessment authenticity, study approaches and learning outcome. *Studies in Educational Evaluation*, 32, 381-400, DOI: 10.1016/j.stueduc.2006.10.003

Newmann, F., King, B. & Carmichael, D. (2007). *Authentic Instruction and Assessment. Common Standards for Rigor and Relevance in Teaching Academic Subjects*. Document Prepared for the Iowa Department of Education.

Swaffield, S. (2011). Getting to the heart of authentic Assessment for Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 18 (4) 433-449, DOI: 10.1080/0969594X.2011.582838.

Wiggins, G. & McTighe, J. (2013). *Essential Questions: Opening Doors to Student Understanding*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

William, D. (2011). What is assessment for learning?. *Studies in Educational Evaluation*, 37, 3-14, DOI: 10.1016/j.stueduc.2011.03.001.