

# VIII COLOQUIO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

19 de noviembre de 2015



## UCSC



***"Formación e Innovación Docente"***

# Uso de Simulación Clínica en la asignatura de Integración en Nutrición clínica. Carrera de Nutrición y Dietética. UCSC.

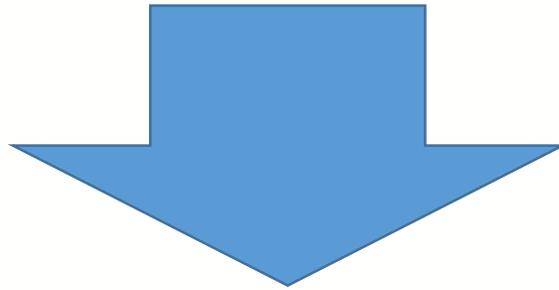


**UCSC**

Autores: Juan Pablo Amaya, Claudia Figueroa,  
Mauricio Sotomayor, Claudia Troncoso  
Nutricionistas



“Método de aprendizaje y entrenamiento, en el que convergen conocimientos junto a las habilidades y factores humanos propios del futuro profesional” (De la Horra I et al, 2010)



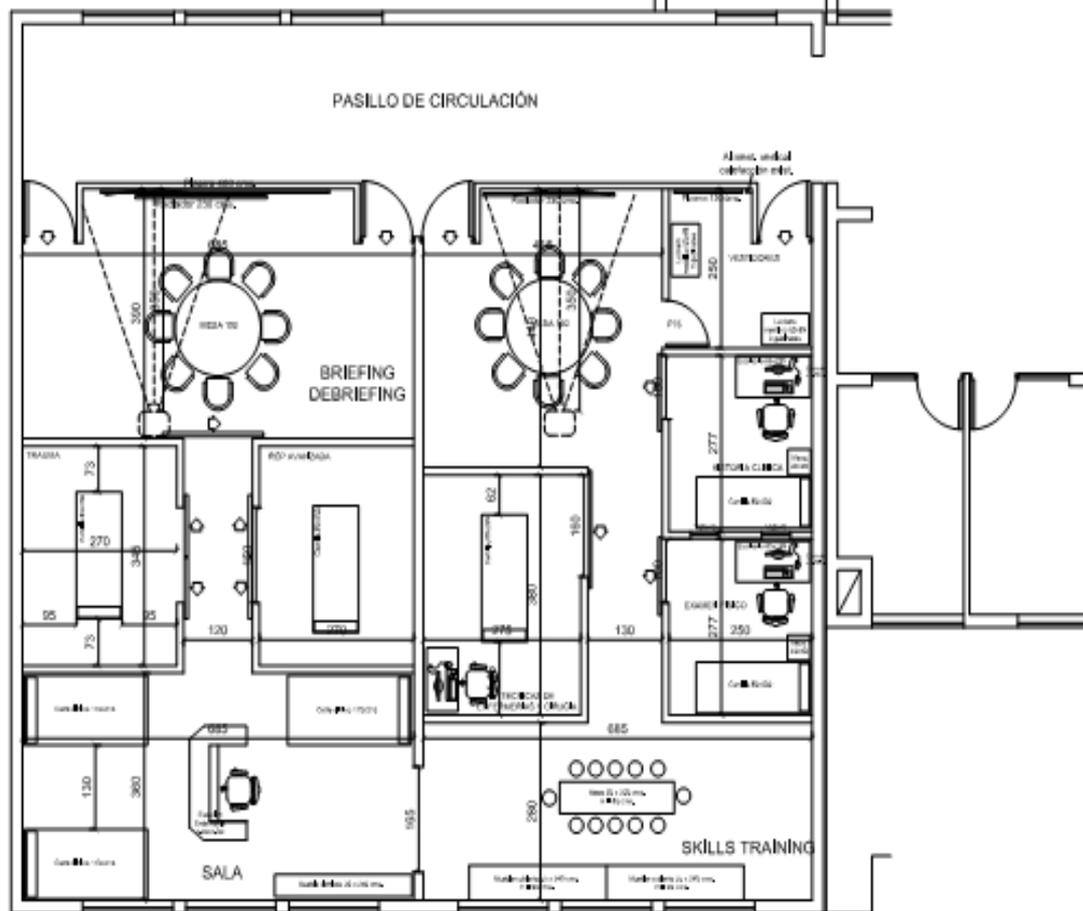
Lograr destrezas para alcanzar modos de actuaciones superiores a través de una práctica análoga a la que desarrollará en la realidad asistencial (Juguera L et al, 2014).

Educación

Evaluación

Retroalimentación-  
Mejora continua  
del trabajo en  
equipos de salud

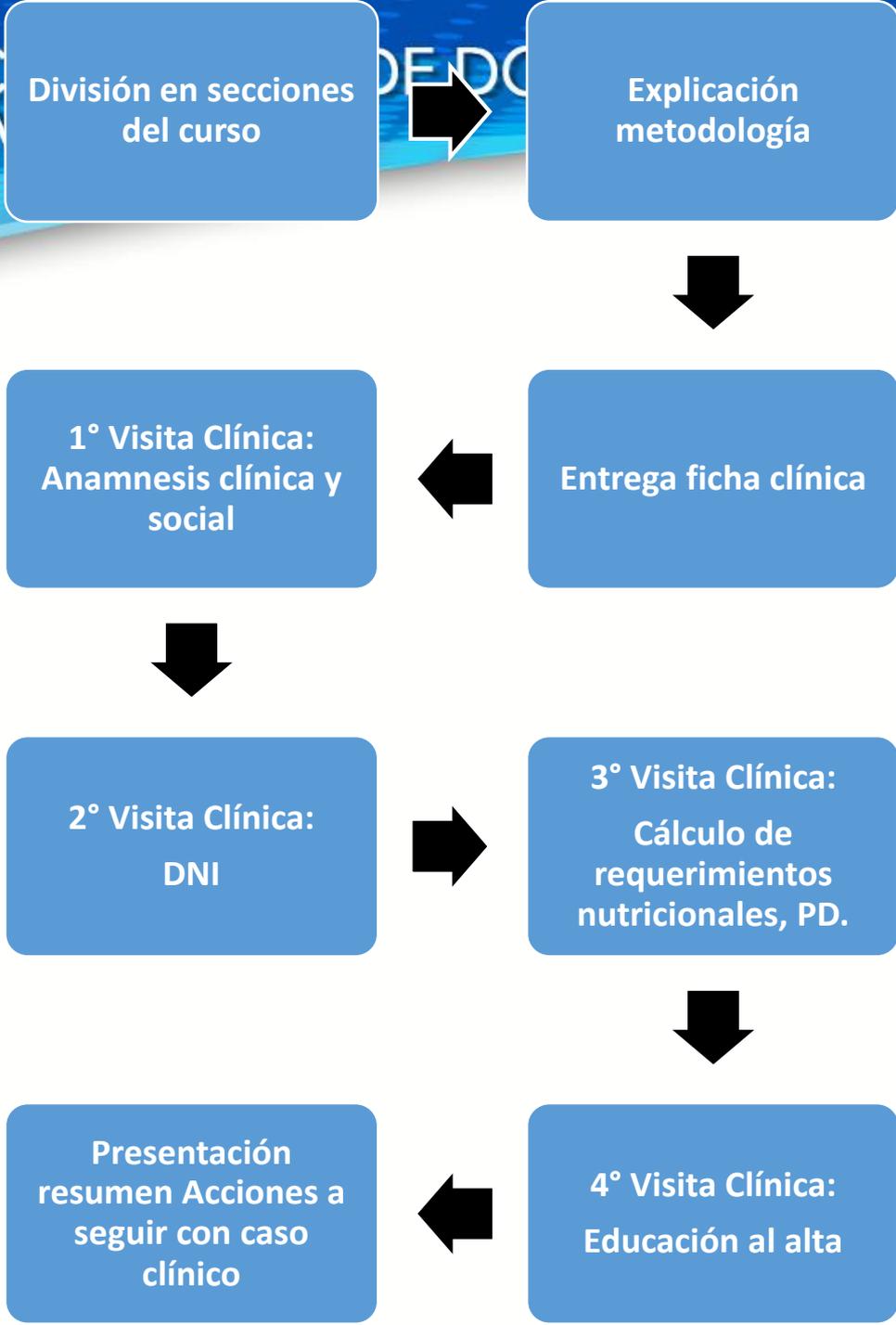
Objetivos de la simulación clínica



PLANTA DEFINITIVA LABS. PROYECTADOS 2DO.PISO FACULTAD DE MEDICINA  
Campus San Andrés UCSC - 23.01.14.

NOTA: DIMENSIONES EN CENTÍMETROS

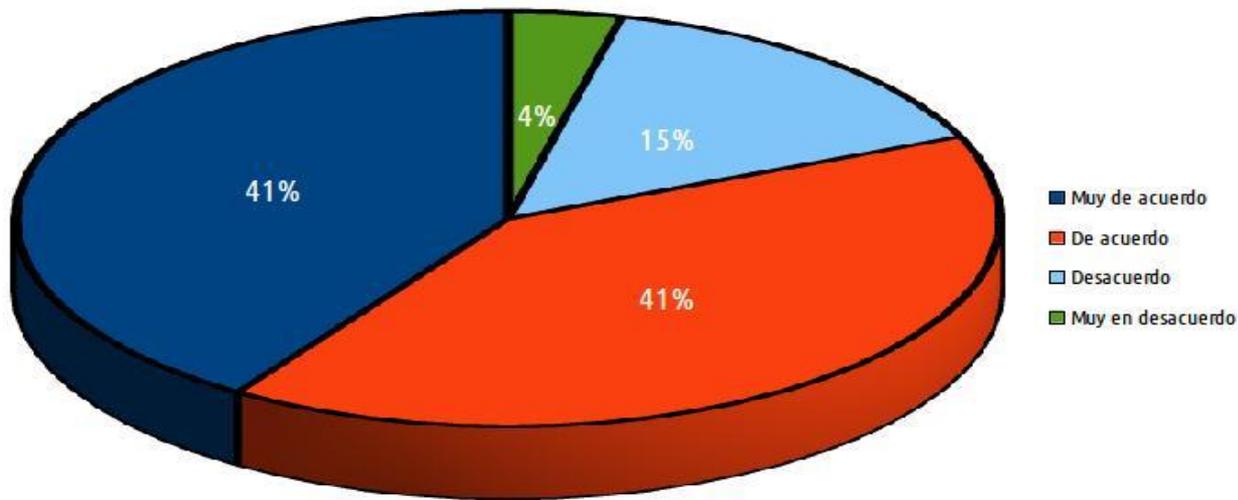




## Diagnóstico

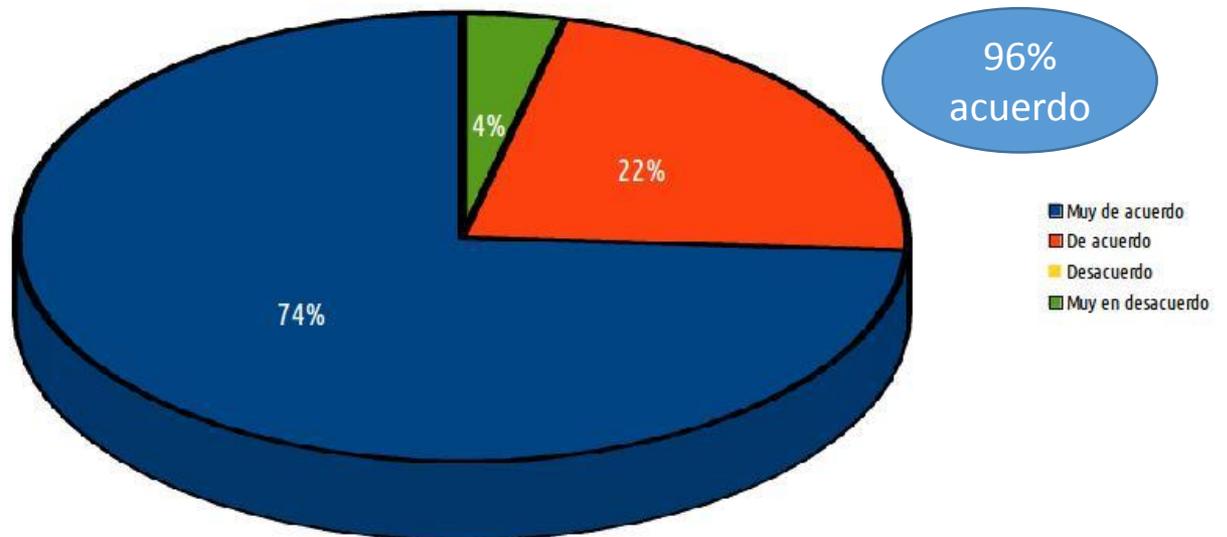
- 80% de los encuestados identifican la técnica educativa.
- 48% opinan que puede mejorar su práctica clínica.
- 28% refieren que puede aumentar sus conocimientos clínicos.
- 24% refieren que aumentará la confianza en sí mismo.
- 72% lo identifican como una instancia de aprendizaje.
- 28% para mejorar su actuar profesional, mejorando actitud y confianza frente al usuario.

La metodología favoreció el trabajo en equipo



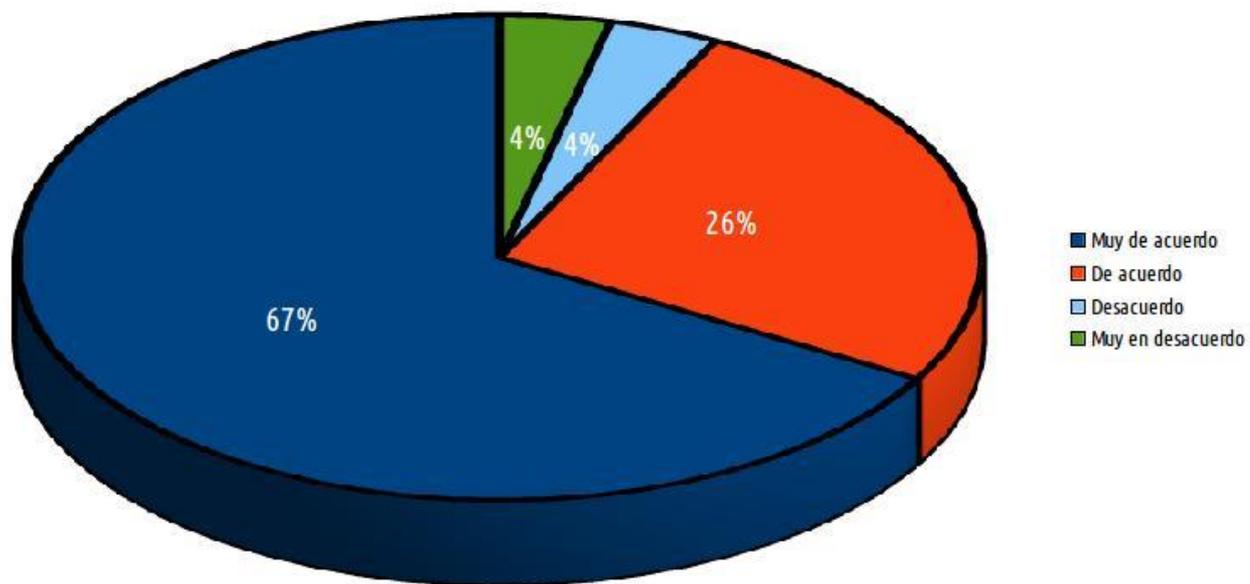
82% está de acuerdo

Las actividades desarrolladas promovieron la aplicación de contenidos previamente aprendidos en otras asignaturas

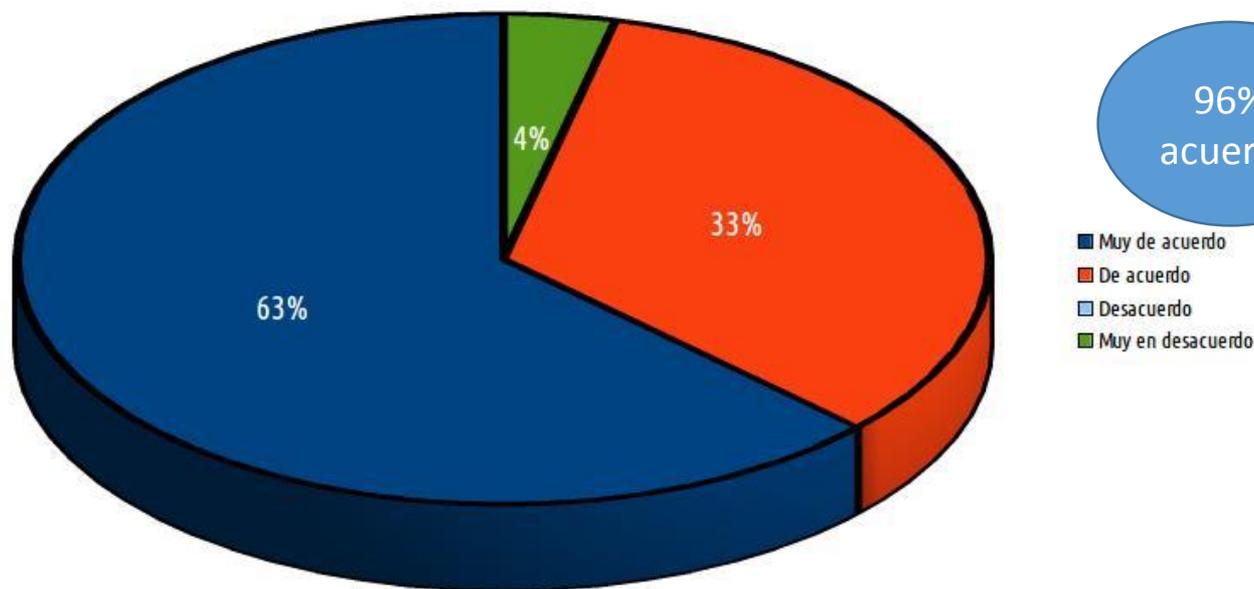


96% acuerdo

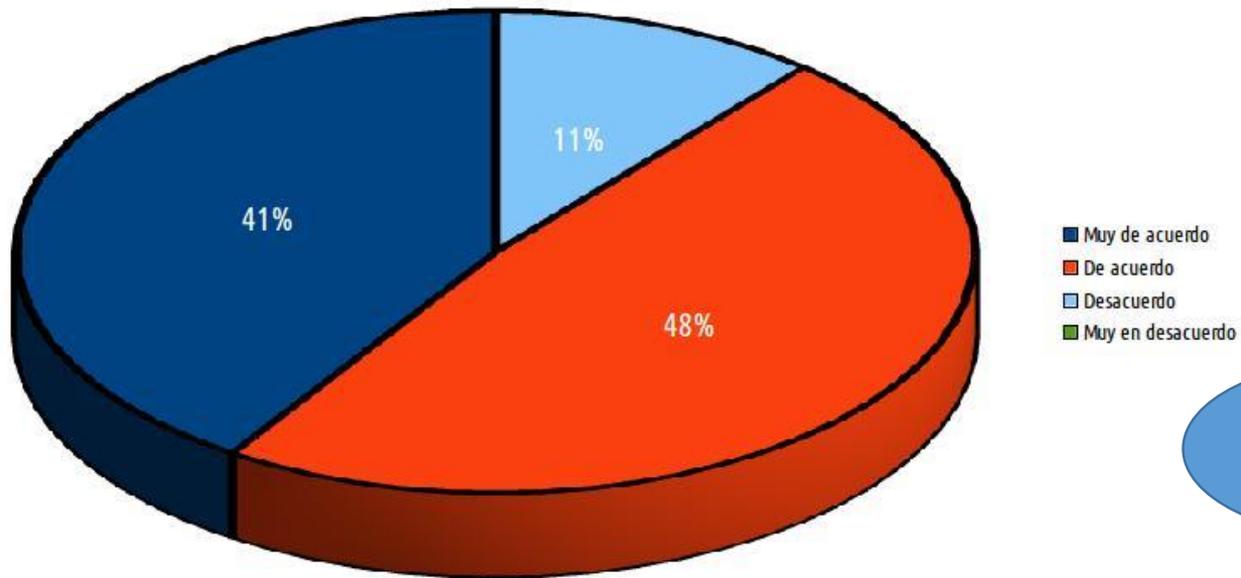
Las actividades desarrolladas en la asignatura promovieron el aprendizaje de nuevos contenidos



Las actividades desarrolladas en la asignatura promovieron el desarrollo de habilidades de comunicación



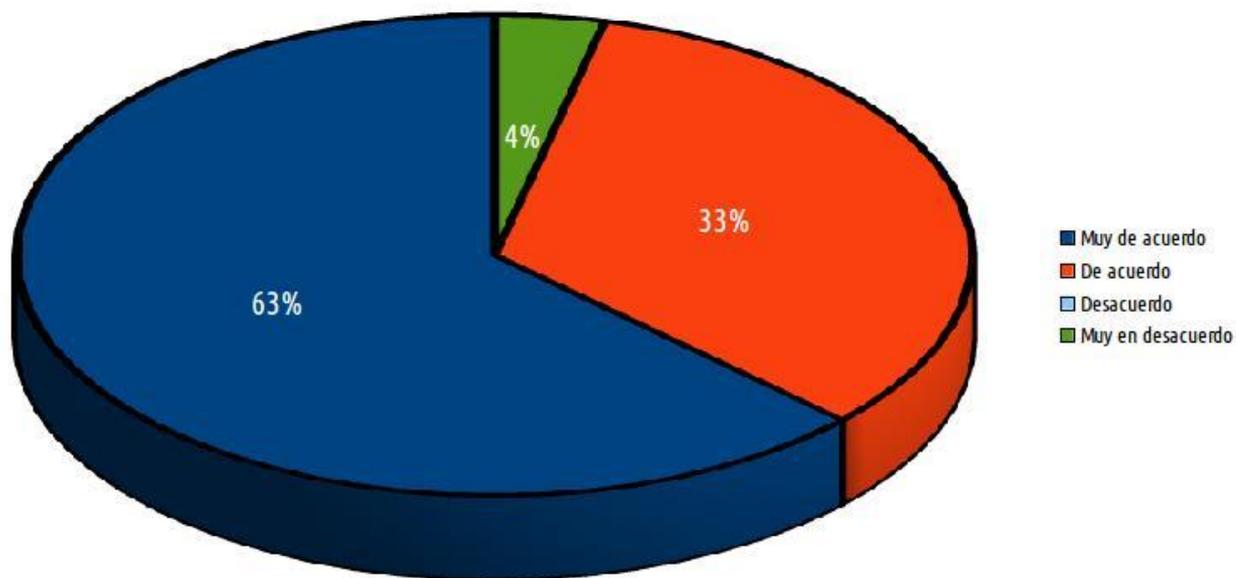
El rol como estudiante fue activo en el proceso de aprendizaje



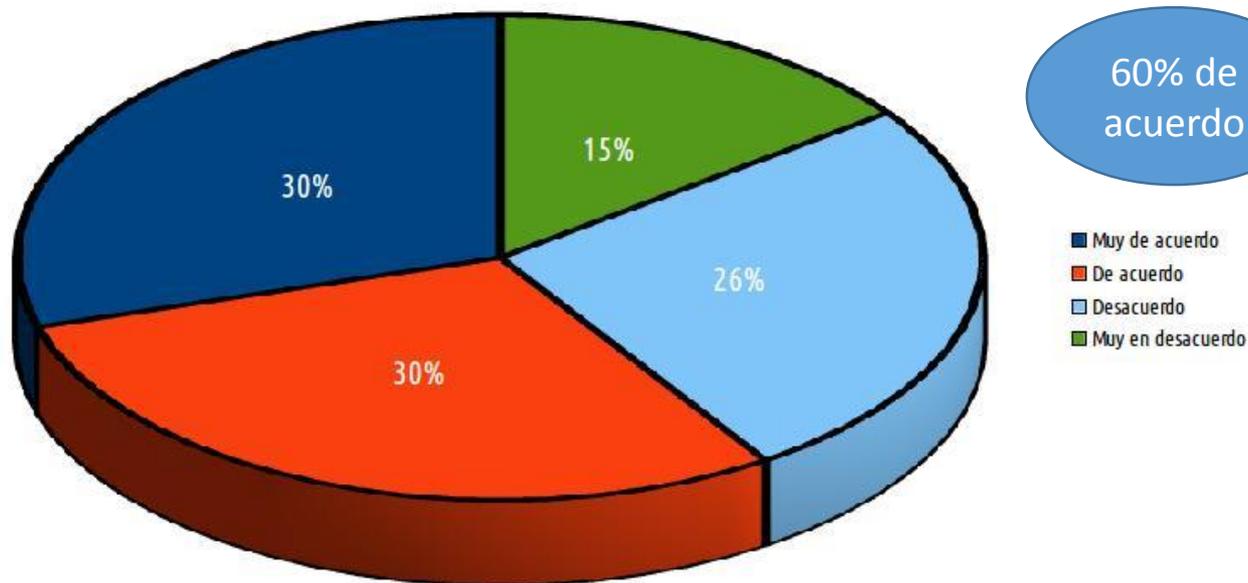
89% de acuerdo

**Resultados**

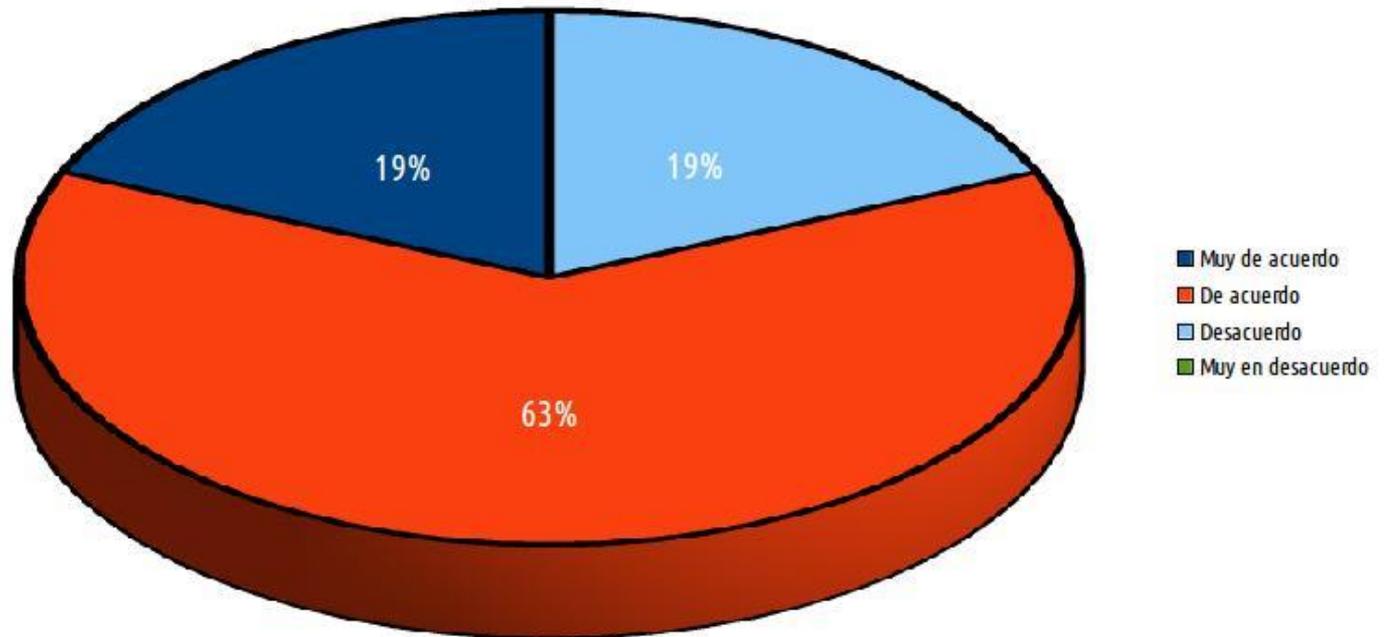
El tipo de evaluación fue acorde a las actividades desarrolladas



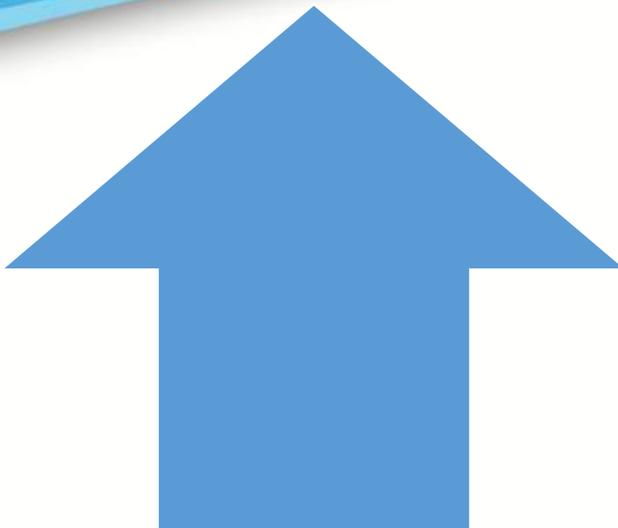
El ambiente en aula (sala de simulación) facilitó el aprendizaje

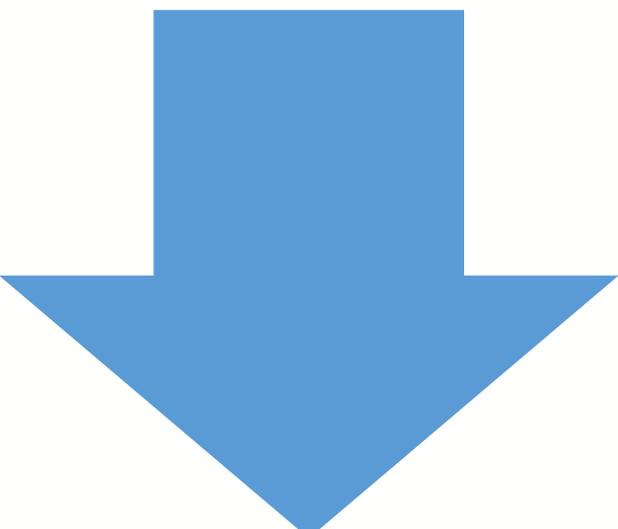


Las instalaciones para la actividad de simulación (propias de una sala de hospitalización) fueron de utilidad para el desarrollo de la asignatura



# Conclusiones

- 
- Integración de saberes
  - Aprendizaje de nuevos contenidos
  - Trabajo en equipo
  - Habilidades sociales
  - Evaluación al “ser, saber, hacer”



**-Instalaciones\***

**-Ambiente en aula**

**\*ruidos por trabajos realizados en el área**

