



# 4<sup>to</sup> COLOQUIO DOCENCIA UNIVERSITARIA

EVIDENCIANDO RESULTADOS  
DE APRENDIZAJES



**CIDD**  
Apoyando la excelencia docente.

# 4<sup>to</sup> COLOQUIO DOCENCIA UNIVERSITARIA

Evidenciando resultados de aprendizajes

**“SALA PSICOPEDAGÓGICA”**  
**“Innovación de la estrategia metodológica en la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial”.**



## **INTEGRANTES:**

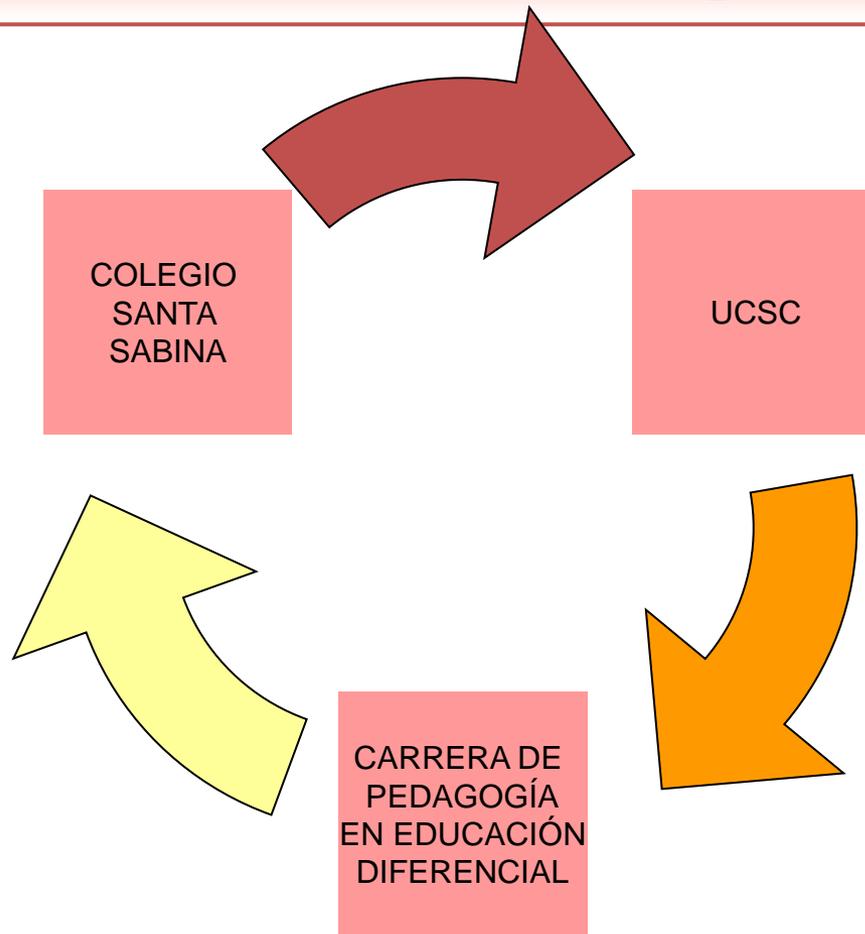
- Mg. Pamela Gamboa F. Directora Proyecto;
- Mg. Maite Otondo B. y
- Mg. Sandra González V.

**✳ OBJETIVO PRINCIPAL**

**Aplicar innovaciones pedagógicas en las estrategias metodológicas de las menciones de T. del Aprendizaje y T. del Lenguaje de la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial,**

**que promuevan aprendizajes efectivos y pertinentes con las nuevas exigencias curriculares de la Universidad**

# Contexto de la experiencia



## Beneficiarios



**120 estudiantes**

**Se benefició a 82 estudiantes en total.**

- 75 estudiantes de la Carrera de Ped. en Educ. Diferencial en ambas menciones.
- 7 del Establecimiento educacional focal.

**8 asignaturas hacen uso sala espejo**

**4 asignaturas lograron implementar esta metodología y beneficiarse de la instancia en forma coordinada y planificada.**

- 3 en la mención de Trastornos del Aprendizaje
- 1 en la mención de Trastornos del Lenguaje.

**CONVENIO CON COLEGIO  
SANTA SABINA**

**PROCESO**

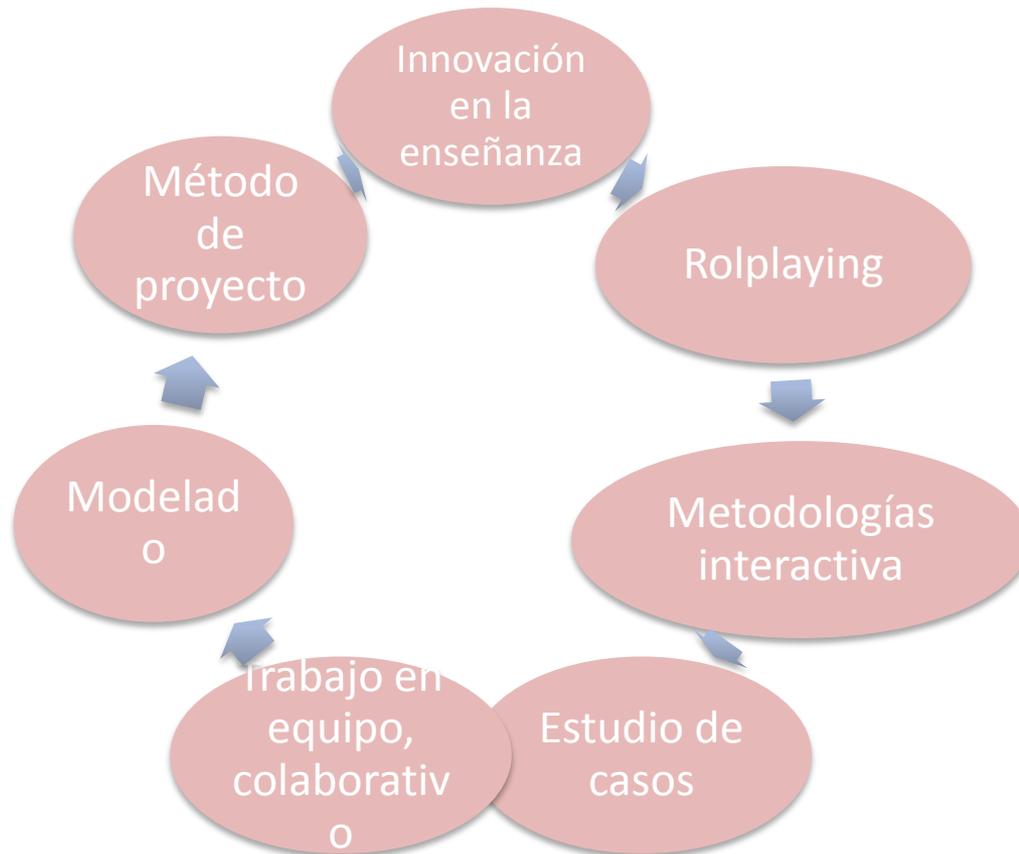


↓

**Firma de Convenio con la participación del Decano Facultad de Educación, Director Colegio Santa Sabina, Jefe de Depto. Fundamentos de la Pedagogía, Jefa Unidad técnica Colegio Santa Sabina y Equipo FAD.**



# METODOLOGÍA



## **Evidencias de metodologías**

**Sesiones programadas**

12 sesiones en total, incluyendo aquellas de diagnóstico en terreno y considerando las que se realizaron en este primer bimestre de 2012.

**Material didáctico**

10 recursos didácticos generados para esta instancia de intervención, además del material que se trabajó con los estudiantes en sala, incluyendo guías y fichas de intervención,

**Estudios de casos completos,**

15 estudios de casos. Lo que constituye más de lo esperado.

## Obj. específicos



Diversificar las estrategias y recursos metodológicos en la formación de nuestros estudiantes en la disciplina de las menciones

### Evidencias de resultados de aprendizaje

*- “Creo que sin duda el trabajo realizado permitió incrementar mis conocimientos y habilidades para enfrentarme de mejor manera y con mayores recursos al momento de ejercer...”*



Dar respuesta  
psicopedagógica a la  
atención de las  
NEE de  
estudiantes de  
la zona

## Obj. específicos



Gran interés en el Establecimiento en convenio por diagnosticar psicopedagógicamente a 20 estudiantes para los que no tenían cobertura en ese momento.



## Obj. específicos



Optimizar los medios de que disponemos para mejorar las clases presenciales de las menciones.

La sala espejo se visionó desde la fundación de la Carrera para este propósito, hasta ahora no había existido una experiencia integral para el cumplimiento de los objetivos para los que fue diseñada.



El modelo de  
modelamiento  
de  
intervención  
psicopedagógica  
de  
expertos, que  
permite  
triangular el  
conocer y el  
hacer.

## Obj. específicos



*“..no en todas las universidades existe la posibilidad de aprender de esta manera..”; “Evaluó lo aprendido de forma positiva ya que a través del trabajo realizado se puede aprender a realizar una buena gestión para trabajar con todos los agentes involucrados en el contexto del estudiante y además tener la habilidad de conducir los pasos de una intervención”.*



# IMPACTOS

## LA VOZ DE LOS ACTORES

### NUESTROS ESTUDIANTES

*“Como una experiencia relevante, para comprender con más facilidad mi labor como futura educadora diferencial”*

*“Pienso que estas sesiones de trabajo son de mucha importancia y son un aporte a mi formación, ya que al observar como otras personas aplican distintos instrumentos y pautas, me permite aprender de manera tal que puedo adoptar aquellas conductas técnicas y otras que me sirven para desempeñarme de buena manera ...”*

*“Creo que sin duda el trabajo realizado permitió incrementar mis conocimientos y habilidades para enfrentarme de mejor manera y con mayores recursos al momento de ejercer...”*

# IMPACTO PRINCIPAL RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DISMINUCIÓN TASA DE REPROBACIÓN 4 ASIGNATURAS 20 % AL 8 % DE REPROBACIÓN

EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES 100%

INCREMENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO 10%

INCREMENTO EN LA MATRÍCULA 12%

AUMENTO DE LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE

INTEGRACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE MODELADO EN LA MAYORÍA DE LAS ASIGNATURAS, TODAS LAS ASIGNATURAS INVOLUCRADAS

INCORPORACIÓN DE AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

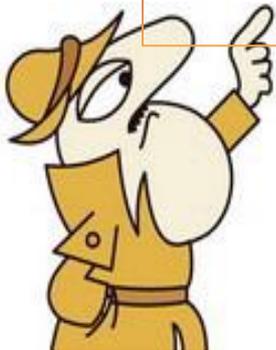
AUMENTO DE 100% DE ASISTENCIA A CLASES

## **Conclusiones y Proyecciones**

**Previo al proyecto no había sistematización en el uso de esta sala, por tanto no existía un referente para comparar las metodologías que se implementaron con motivo de este proyecto.**

**Podemos dar cuenta del reconocimiento y valoración que hacen las estudiantes de la metodología usada, declarando por escrito que desconocen instancias como las experimentadas, en otras universidades de la zona.**

**Ahora si contamos con una experiencia previa que debiera proyectarse en el tiempo, no tan solo en la maduración de la misma, sino también en las proyecciones, las que debieran permitirnos ampliar la cobertura del diagnóstico e intervención en establecimientos de la zona, hacer uso planificado de esta sala (ya contamos con una propuesta de jefatura de carrera) y desarrollar una línea de investigación sobre nuestras propias metodologías docentes.**



**GRACIAS**