

VI COLOQUIO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

**APRENDIZAJE
A TRAVÉS
DE EVIDENCIAS**
LOS APORTES DE UNA DOCENCIA
INNOVADORA

28 NOVIEMBRE 2013



UNIVERSIDAD CATOLICA
DE LA SANTISIMA CONCEPCION



CIDD

Apoyando la excelencia docente.

VI COLOQUIO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

**APRENDIZAJE A TRAVÉS
DE EVIDENCIAS**



DESARROLLANDO HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA.

PROYECTO FAD – 2012: NUCLEOS DE INVESTIGACION FORMATIVA

**Dr. Raúl Fuentes F.
Dr.(c) Aladino Araneda V.**

Académicos	Departamento
Raúl Fuentes F.	Fundamentos de la Pedagogía
Aladino Araneda V	Fundamentos de la Pedagogía
Patricia Garretón V.	Fundamentos de la Pedagogía
Carlos Verdugo C.	Fundamentos de la Pedagogía
Rodrigo Ruay G.	Curriculum y Evaluación
Ricardo González M.	Curriculum y Evaluación
José L. Garcés B.	Curriculum y Evaluación
Fernando Soto S.	Didáctica

¿Qué son los NIF?

- **Son grupos de trabajo investigativos conformados por académicos y estudiantes de pedagogía de la Facultad de Educación.**
- **Se diseñan, desarrollan y difunden investigaciones en el campo de la educación.**
- **Potencian el desarrollo de la investigación en docentes y estudiantes y, de esta forma, fortalecer su productividad científica.**

¿Porqué los NIF en la Facultad de Educación?

- **Una de las competencias del licenciado en educación de la UCSC es “Generar conocimiento utilizando estrategias, métodos y técnicas investigativas en el campo educativo”. Para ello, debe aprender a investigar desde el inicio de su formación.**
- **Los NIF están orientados a entregar capacidades a los estudiantes para producir informes científicos que den cuenta de la aplicación de estrategias investigativas en la generación de su propio conocimiento educativo.**

¿Qué es investigación formativa?

Familiarizar al estudiante con la naturaleza, fases y métodos de la investigación científica a través de prácticas pedagógicas investigativas como seminario de investigación, aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de casos, método de proyectos.

Objetivos del proyecto

Objetivo General

Crear Núcleos de Investigación Formativa en la Facultad de Educación, para fomentar la cultura investigativa, desarrollar las capacidades interpretativas y argumentativas y ampliar conocimientos en campos asociados a la calidad de la educación, en el que participan académicos y estudiantes de pedagogía que voluntaria y comprometidamente se integran a estas actividades.

Objetivos Específicos

1. Fomentar la cultura investigativa de los estudiantes de las carreras de Pedagogía de la Facultad de Educación, a partir de la incorporación de los estudiantes y académicos a distintos núcleos de investigación formativa.
2. Ampliar los conocimientos, actitudes, aptitudes y habilidades en el trabajo en equipo del grupo integrante de los núcleos de investigación formativa en el abordaje de problemas asociados a la calidad de la educación.
3. Generar soluciones prácticas a problemas asociados a la calidad de la educación.

Resultados del proyecto

- 1** **Presentación de trabajo realizado por el docente junto a sus estudiantes en el TISE 2012, Congreso Internacional de Informática Educativa, realizado el 5, 6 y 7 de diciembre en Santiago, (Mg. José Luis Garcés B.), mostrando la experiencia investigativa en un panel durante la realización de dicho Congreso.**
- 2** **Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad con el Enfoque Basado en Competencias CIACE 2012 en Lima, Perú. En la que el expositor del grupo Mg. Ricardo González M., desarrolló el tema relacionado con la experiencia y respondió a una serie e interesantes preguntas derivadas de su presentación.**

Resultados obtenidos

Participación de estudiantes y académicos de la Facultad de Educación de nuestra Universidad en el VI Congreso Nacional y IV Internacional de Investigación Educativa "La investigación educativa en el contexto latinoamericano" que se efectuó recientemente el pasado 30 y 31 de octubre y 1 de noviembre en la Universidad Nacional del Comahue, ubicada en la ciudad de Cipolletti, Rionegro, en la Patagonia Argentina.

**Mesa N° 2. Coordinadores Dr. Raúl Fuentes F. (Chile)
Mg. María Piedad Acuña A. (Colombia).**

Proyectos presentados

- **CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN QUE EMERGEN DESDE LA PRACTICAS DE AULA DE LAS EDUCADORAS DE PARVULOS. ESTUDIANTES: YERALTHIN MONDACA ACUÑA. ESTUDIANTES: XIMENA PONCE SÁEZ, CECILIA CUEVAS ALTAMIRANO.**
- **COMPRENSIÓN LECTORA Y NIVEL DE LOGRO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICO. ESTUDIANTE : ÁLVARO LAZO VARGAS**
- **EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA EN LA DECISIÓN VOCACIONAL DE LOS HIJOS ADOLESCENTES, CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE CARÁCTER TRANSITORIAS. ESTUDIANTES: DANITZA LORENA CAMPOS, DANIELA STEPHANI SEPULVEDA MARTINEZ**
- **LAS PARÁBOLAS DE JESÚS MAESTRO EN LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN. UNA APROXIMACIÓN DESDE EL AULA ESCOLAR. ESTUDIANTE: GABRIEL ZAGAL ZAMBRANO**
- **ENFOQUE Y PRÁCTICA EVALUATIVA UTILIZADOS EN LA ASIGNATURA DE INGLES A NIVEL DE LA EDUCACION MEDIA. ESTUDIANTES OTAROLA HEREDIA, JOSÉ LUIS; CAVALLIERI AQUEVEQUE; NATALIA JAQUELINE.**

- **DIFERENCIAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE ESTUDIANTES DE DOS LICEOS DE LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN, SEGÚN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y CREENCIAS MATEMÁTICAS. ESTUDIANTES: CARLOS OJEDA P. Y MARIO BARRERA R.**
- **RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE SEGUNDO MEDIO VINCULADO CON ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL PROFESOR DE MATEMÁTICA. ESTUDIANTES: CRISTINA MUÑOZ ARRATIA, KARINA HIDALGO ESTRADA Y FERNANDA LUNA GONZÁLEZ**
- **TECLERAS INTERACTIVAS, UNA EXPERIENCIA EN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. ESTUDIANTE: HUMBERTO SEBASTIÁN BERRÍOS GARCÉS .**

NUESTRA PRESENCIA EN EL CONGRESO INTERNACIONAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE EXCELENCIA EN EDUCACIÓN PÚBLICA Y GRATUITA EN NUESTRA REGIÓN.



Accesote

NEUQUÉN

FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

Buenos Aires 1400. Tel (0299) 4490478
web: <http://foa.uncoma.edu.ar>
Contador Público Nacional / 5 años
Prof. en Ciencias Económicas / 4 años
Lic. en Administración / 5 años
Prof. en Matemática / 4 años
Lic. en Matemática / 4 años
Ciclo General en Ciencias Económicas (1)
(1) Los dos primeros años en Neuquén. El resto en la UBA

FACULTAD DE INFORMÁTICA

Buenos Aires 1400 Tel (0299) 4490300 Int. 433
web: <http://foi.uncoma.edu.ar>
Lic. en Ciencias de la Computación / 5 años
Analista en Computación / 3 y 1/2 años
Prof. en Informática / 4 años

FACULTAD DE HUMANIDADES

Buenos Aires 1400. Tel (0299) 4490390
web: <http://fah.uncoma.edu.ar>
Prof. en Geografía / 4 años
Lic. en Geografía / 5 años
Prof. en Letras / 4 años
Lic. en Letras / 3 años
Prof. en Historia / 5 años
Lic. en Historia / 5 años
Prof. en Filosofía / 5 años
Lic. en Filosofía / 5 años

FACULTAD DE INGENIERÍA

Buenos Aires 1400. Tel (0299) 4490300 Int. 333
web: <http://faiweb.uncoma.edu.ar>
Ingeniería Civil / 5 años
Ingeniería Química / 5 años
Ingeniería Mecánica / 5 años
Ingeniería Eléctrica / 5 años
Ingeniería en Petróleo / 5 años
Ingeniería Electrónica / 5 años
Prof. en Física / 4 y 1/2 años (2)
Prof. en Química / 4 años
Lic. Ciencias Geológicas / 5 años
(2) Título Inter. Prof. en Geociencias y Nivel Medio. Te. 1 y 2 años

FACULTAD DE TURISMO

Buenos Aires 1400. Tel (0299) 4490379
web: <http://fatu.uncoma.edu.ar>
Lic. en Turismo / 5 años
Tec. en Emergencias de Servicios Turísticos / 2 y 1/2 años
Guía de Turismo (Consultar)

MÓDULO NEUQUÉN DE SERVICIO SOCIAL

Buenos Aires 1400. Tel (0299) 4490300 Interno 240
web: <http://facsoc.uncoma.edu.ar>
Lic. en Servicio Social / 5 años

FACULTAD DE CIENCIAS DEL AMBIENTE Y DE LA SALUD

Buenos Aires 1400 Neuquén. Tel (0299) 4490375

CIPOLLETTI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Irigoyen 2000. Tel (0299) 4781429 Int. 107
web: <http://face.uncoma.edu.ar>
Prof. en Nivel Inicial / 3 años
Prof. en Enseñanza Primaria / 3 años
Prof. en Ciencias de la Educación / 5 años
Lic. en Ciencias de la Educación / 5 años
Psicología / 5 años

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Av. Toschi y Los Arroyos. Tel (0299) 4776140 Int. 16
web: <http://medicina.uncoma.edu.ar>
Medicina / 7 años

CINCO SALTOS

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

Ruta 151, Km 12.5 - C.C. Nro. 85.
Tel (0299) 498005 Int. 32.
web: <http://faca.uncoma.edu.ar>
Ingeniería Agrónoma / 5 y 1/2 años

ZAPALA

ASENTAMIENTO UNIVERSITARIO ZAPALA

Ra. 12 de Julio y Rahue. Tel (02942) 431080
web: <http://fauza.uncoma.edu.ar>
Lic. en Tecnología Minera / 5 años
Tec. en Plantas y Análisis de Menas / 2 y 1/2 años

VILLA REGINA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS

25 de Mayo y Reconquista
Tel (02941) 463200 Int. 773
web: <http://facte.uncoma.edu.ar>
Lic. en Tecnología de los Alimentos / 5 años
Tec. en Control e Higiene de los Alimentos / 3 años

ALLEN

MÓDULO DE ENFERMERÍA

Gruenes y Einstein. Tel (02941) 450162
web: <http://foe.uncoma.edu.ar>
Lic. en Enfermería / 5 años (3)
(3) Título intermedio de Enfermería / 3 años

GENERAL ROCA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

Mendoza 2150. Tel (02941) 435700 Int. 27
web: <http://fodeweb.uncoma.edu.ar>
Abogacía / 5 años
Lic. Comunicación Social / 4 años
Prof. Comunicación Social / 4 años
Lic. Servicio Social / 5 años
Lic. Sociología / 5 años

FACULTAD DE LENGUAS

Mendoza 2150. Tel (02941) 422057 Int. 11
<http://fodelweb.uncoma.edu.ar>
Prof. Inglés / 5 años
Traductor Público Nacional en Idioma Inglés / 5 años

SAN CARLOS DE BARILOCHE

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

Quintal S/Nro. Jardín Botánico. Tel (02944) 423374 / 426388 Int. 208
e-mail: ingresos@crub.uncoma.edu.ar
e-mail: areas@crub.uncoma.edu.ar
web: <http://crub.uncoma.edu.ar>
Tec. en Acuicultura / 3 años
Prof. en Ciencias Biológicas / 4 años
Lic. en Ciencias Biológicas / 5 años
Prof. Matemática / 4 años
Lic. Matemática / 4 años
Prof. en Educación Física / 4 años
Lic. Enfermería / 5 años (3)
Ingeniería Civil / 5 años (3)
Ingeniería Química / 5 años (3)
Ingeniería Mecánica / 5 años (3)
Ingeniería Eléctrica / 5 años (3)
Ingeniería en Petróleo / 5 años (3)
Ingeniería Electrónica / 5 años (3)
Lic. en Historia / 5 años
Prof. en Historia / 5 años
(3) Título intermedio de Enfermería
(4) Los dos primeros años. El resto en la Facultad de Ingeniería en la ciudad de Neuquén.

« CARRERAS ///

SAN MARTÍN DE LOS ANDES

ASENTAMIENTO UNIVERSITARIO SAN MARTÍN DE LOS ANDES

Paseo de la Piz 235. Tel (02972) 427618 Int. 33
web: <http://fauuncoma.uncoma.edu.ar>
Tec. Universitario Forestal / 3 años
Tec. Universitario en Espacios Verdes / 3 años
Guía de Turismo / 2 y 1/2 años
Lic. Enfermería / 5 años (3)
(3) Título intermedio de Enfermería

VIEDMA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA

Monseñor Ezandi y Ayacucho.
Tel (02920) 422921 Int. 102
web: <http://fauviedma.net>
Prof. en Psicopedagogía / 5 años
Lic. en Psicopedagogía / 5 años
Lic. en Administración Pública / 4 años
Tec. Sup. en Producción Agropecuaria / 3 años
Lic. en Gestión de Empl. Agrup. / 5 años
Lic. en Ciencias Políticas / 4 años
Prof. en Lengua y Com. Oral y Escrita / 4 y 1/2 años
Lic. en Enfermería / 5 años (3)
(3) Título intermedio de Enfermería / 3 años

SAN ANTONIO OESTE

INSTITUTO DE BIOLOGÍA MARINA Y PESQUERA "ALVARO STORNI"

Ra. San Martín 247. Tel (02934) 422752
web: <http://ibmstorni.org>
Tec. en Producción Pesquera y Maricultura / 2 y 1/2 años
Lic. en Biología Marina / 5 años

VI COLOQUIO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

APRENDIZAJE
A TRAVÉS
DE EVIDENCIAS



VI COLOQUIO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

APRENDIZAJE
A TRAVÉS
DE EVIDENCIAS







VI COLOQUIO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

APRENDIZAJE
A TRAVÉS
DE EVIDENCIAS



HUMBERTO BERRÍOS GARCÉS

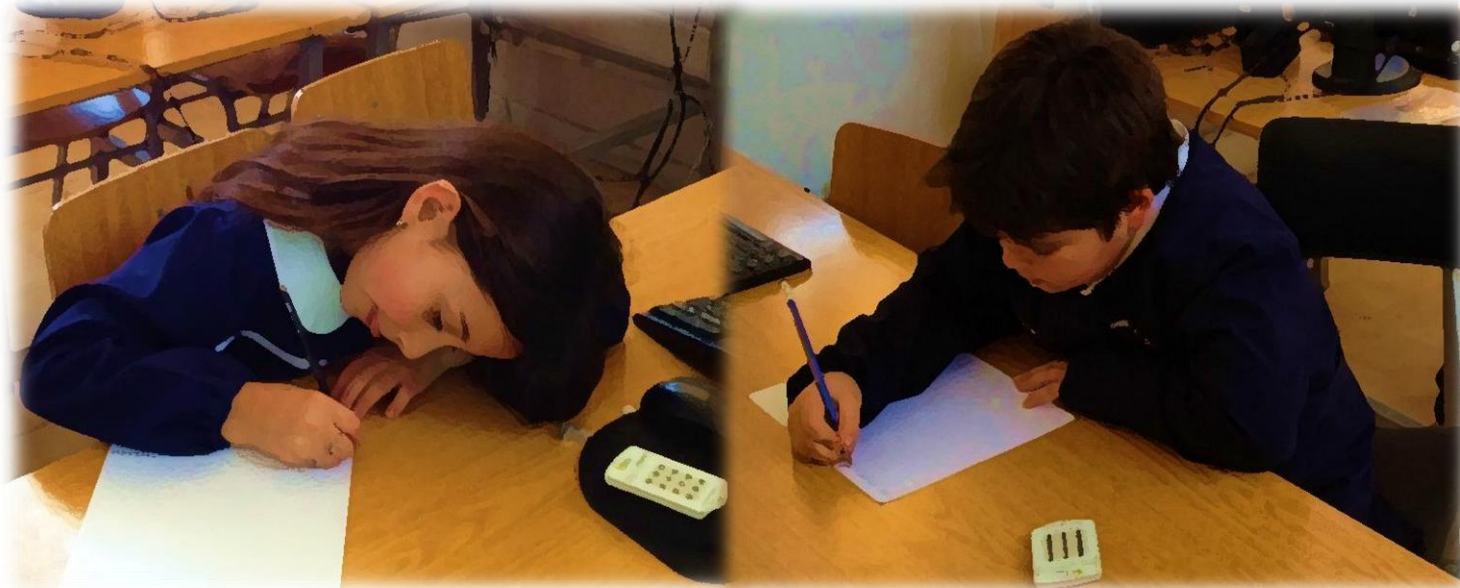
Expone su proyecto
de investigación:

TECLERAS
INTERACTIVAS, UNA
EXPERIENCIA EN
FORMACIÓN INICIAL
DOCENTE



Tutor: Sr. Aladino
Araneda Valdés





TECLERAS INTERACTIVAS, UNA EXPERIENCIA EN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Una experiencia de estudiantes de Lenguaje y Comunicación de la
UCSC

Humberto Berríos Garcés hberrios@emlenguaje.ucsc.cl

TECLERAS INTERACTIVAS TURNINGPOINT



“Los únicos interesados en cambiar el mundo son los pesimistas, porque los optimistas están encantados con lo que hay”

José Saramago

VI COLOQUIO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

APRENDIZAJE
A TRAVÉS
DE EVIDENCIAS



Desde un problema... una idea:

- ¿Cómo proyectar mi carrera?
- ¿Cómo integrar mis talentos y habilidades?
- ¿Cómo ayudar a través de mis conocimientos?



La importancia de las prácticas Pedagógicas:

La carrera de Lenguaje y Comunicación tiene una duración de diez semestres y contempla el desarrollo de ocho Prácticas Pedagógicas, de las cuales la última (décimo semestre) es la profesional.

Las prácticas se inician en el tercer semestre de la carrera.

Sus dos primeras son fundamentalmente observacionales, las siguientes suponen trabajo colaborativo con el profesor guía.

Primer problema

Datos proporcionadas por la prueba INICIA, aplicada en el país desde el año 2007 a dos carreras de formación pedagógica, que también se dictan en la Facultad de Educación de la UCSC, dejan de manifiesto el bajo nivel de logro que alcanzan los estudiantes en las habilidades o competencias asociadas a la comunicación escrita sobre temas de interés educativo.

**Proyecto de Fomento de la Docencia
“NUCLEOS DE INVESTIGACIÓN
FORMATIVA EN LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN” en donde participa en grupo
de estudiantes bajo la dirección del
profesor Aladino Araneda Valdés, proyecto
que es coordinado por el Dr. Raúl Fuentes
F, ambos académicos del Departamento de
Fundamentos de la Pedagogía.**



Primera experiencia:
Se realizó en la Escuela
Municipal F-500 de
Huertos Familiares,
Talcahuano.
La actividad comenzó el
30 de Agosto y finalizó el
15 de Noviembre del
2012.

Objetivos

- **Establecer lazos y experiencias por medio de las Tecnologías entre Docente y Alumno.**
- **Identificar problemas de aprendizaje e implementar tecnologías como métodos de aprendizajes significativos.**
- **Hacer partícipe al alumno a través del análisis.**
- **Promover la Formación Inicial Docente.**
- **Núcleos de Investigación Formativa (NIF), como una forma de potenciar el desarrollo de la investigación en los estamentos docentes y estudiantiles.**

- VIDEO

Tecleras Interactivas TurningPoint



Características:

- Pueden extraer los datos de hasta 1000 tecleras, en un rango de 122 metros.
- Son livianas, compactas y de material resistente.
- Asignadas con números para que cada alumno trabaje en clases.

Tecleras Interactivas / TurningPoint



Beneficios

- Feedback inmediato.
- Captar atención de estudiantes.
- Al ser personalizadas guarda listas de respuesta que a su vez sirven para la asistencia.

Actualmente fuerzas armadas las utilizan para los exámenes de ingreso de sus postulantes

Diagnóstico,

Intervención

Planificación

Evaluación

INICIO: Trabajo con guías preparadas por los alumnos de Pedagogía (25 minutos).

DESARROLLO: Trabajo con clase Expositiva junto a cuestionarios con Tecleras Interactivas (30 minutos).

CIERRE: Proyección de animaciones que contenían mensajes, como por ejemplo los valores... (5 minutos).

Nombre	Fragmentos de escritura
Danitza B.	1) <u>Llogreo</u> que es un <u>espasio</u> 2) Esta jugando y una niña no quiere ir al colegio
Esteban C.	2) Yo veo unos niños jugando (dibujó un ojo para señalar que veía)
Gabriel G.	2) Yo veo un niño <u>lellendo</u>
Kimberly G.	1) La <u>maquina</u> sirve para <u>aser</u> algodón de azúcar. 2) El caballero esta <u>aciendo</u> pan con queso. La niña esta jugando <u>a aser</u> un castillo de arena
Sebastián G.	1) Yo creo que eso sirve para vivir (buena caligrafía) 2) El niño que estudia
Daniela G.	1) Es para viajar el tiempo. 2) Hay una niña que esta jugando con arena y hay un caballero que esta <u>ahaciendo</u> comida y hay niños que fueron a buscar al colegio
Carlos H.	1) <u>Maquina</u> del futuro (la dibujo sin la instrucción) 2) <u>Meidentifico</u> con el chef. El caballero de la <u>cosina</u> y el caballero
Víctor J.	1) Lavar ropa. 2) El niño va al colegio a estudiar y aprender
Valentina M.	1) Es una <u>maquina</u> para limpiar la ciudad. 2) Están jugando en arena y trayendo a sus hijos al colegio (buena caligrafía)
Esteban O.	1) La <u>macina funsiona</u> para <u>aser</u> vacunas 2) Ay un pájaro ay una niña <u>yorando</u> . <u>Ay</u> un caballo asiendo emparedados ay juegos. Ay una niña <u>labandose</u> las manos.



%



respuestas:
0

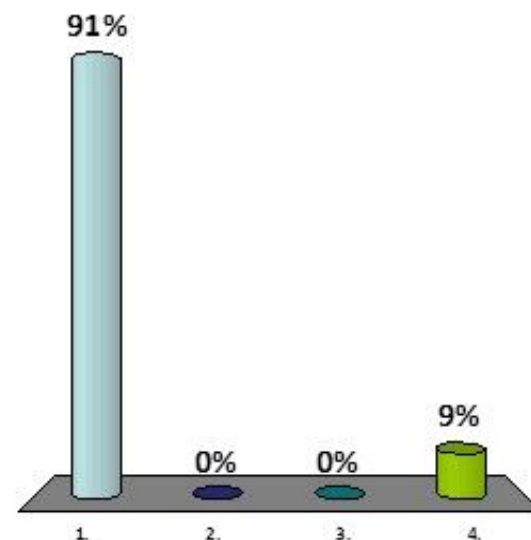
comentarios:
0

sondeo:
cerrado

¿Para qué se reunieron los ratoncitos?



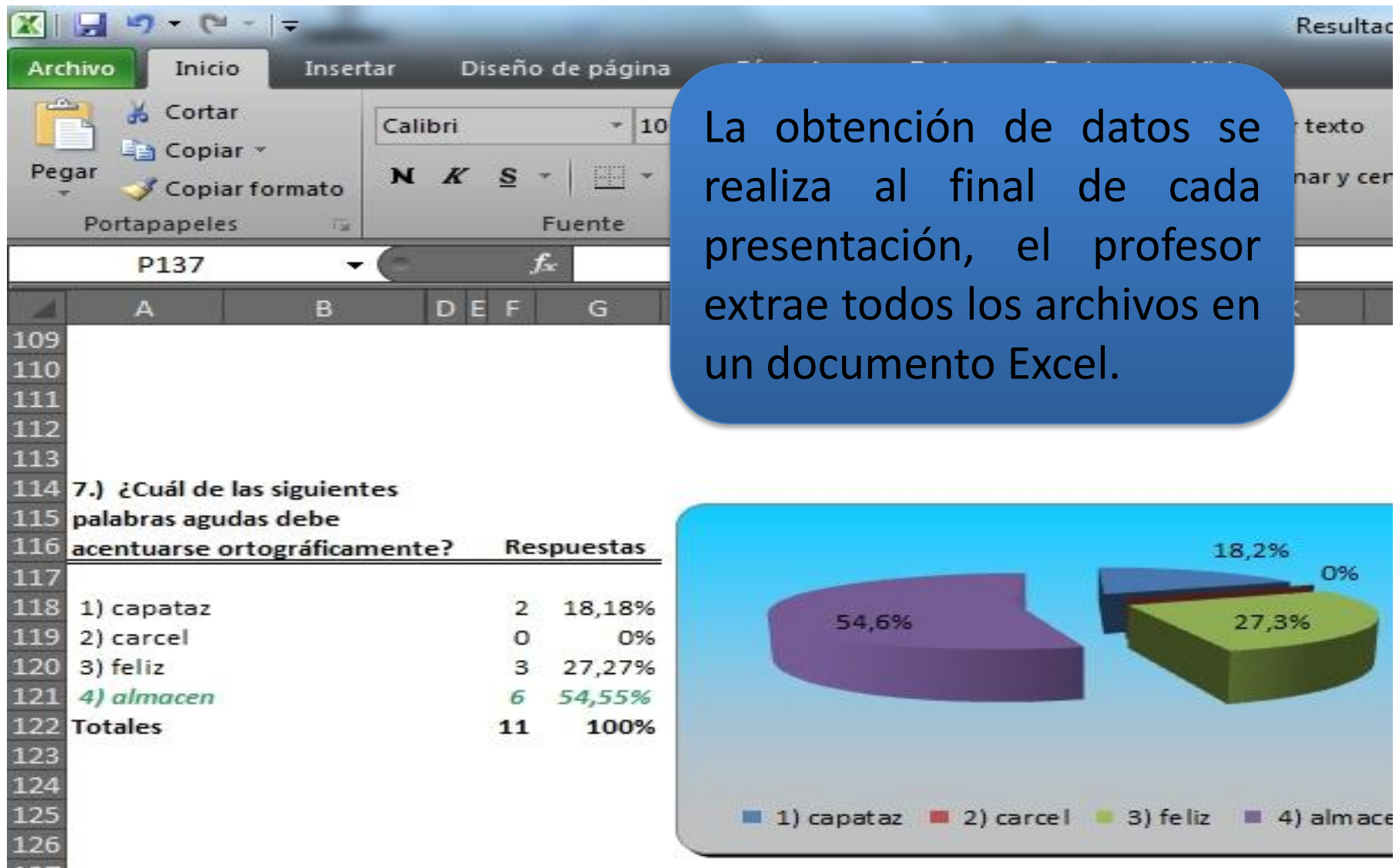
- 1) Para buscar una solución a su problema.
- 2) Para revolcarse por el suelo de la casa.
- 3) Para escoger una nueva casa para vivir.
- 4) Para elegir al ratón más inteligente.



1) Respuesta correcta. Los ratoncitos se reunieron para solucionar su problema a causa del gato.



EXTRACCIÓN DE DATOS



Nombre	Porcentaje %
Neytal Agurto	38
Danitza Bustos	38
Esteban Corral	44
Gabriel Geraldo	31
Kimberly Gómez	44
Sebastián González	38
Daniela González	13
Carlos Henríquez	25
Víctor Jara	31
Valentina Montt	50
Esteban Ovalle	31
Ricardo Pérez	38
Franco Valderrama	25
Victoria Ceballos	06

En la primera clase parte de los alumnos no lograron contestar correctamente

32%

En la última clase los alumnos aprendieron a utilizar el sistema.

70%

Nombre	Porcentaje %
Neytal Agurto	25
Matías Arévalo	92
Danitza Bustos	92
Sebastián González	58
Luis Jarpa	67
Luis Jiménez	67
Valentina Montt	75
Natalia Novoa	75
Esteba Ovalle	83
Ricardo Pérez	83
Franco Valderrama	42
Victoria Zeballos	75

Los datos nos muestran el porcentaje de respuesta correcta por alumno

Resultado	
Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista	
Cortar	
Ajustar texto	
Combinar y cen	
Alineación	
D E F G	
ipante (detalle de puntuaciones)	
Nombre de sesión: New Session 15-11-2012 15-10 15 de noviembre	
Creado: 29/12/2012 16:20	
Participante 1	
Porcentaje correcto	83,33%
Total de puntos	10
Participante 2	
Porcentaje correcto	91,67%
Total de puntos	11
Participante 3	
Porcentaje correcto	66,67%
Total de puntos	8
Participante 4	
Porcentaje correcto	91,67%
Total de puntos	11
Participante 5	
Porcentaje correcto	83,33%
Total de puntos	10

Segunda experiencia:

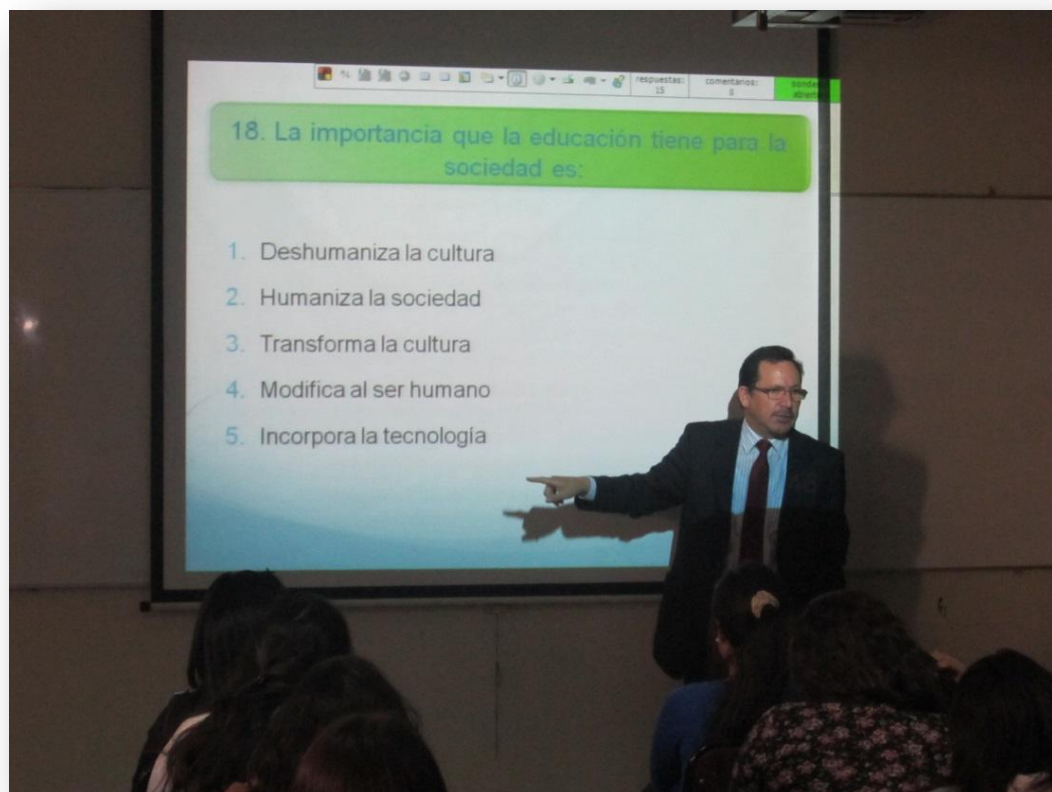
Utilizar el mismo sistema en una sala con 73 estudiantes de Educación Diferencial...



Cada día lunes desde el 11 de Marzo hasta el 8 de Julio del 2013.

Segunda experiencia:

Se debió adaptar todas las unidades con el sistema de tecleras interactivas:



Esta tecnología no solo evalúa, también nos permite entender al alumno y saber cómo progresa...

Ayuda al docente a evaluarse a sí mismo...

Conclusiones

- Dentro de los resultados podemos observar lo siguiente:

“A ellos nunca se les dijo que era necesario contestar, ningún alumno dejaba el interés por participar y dar su punto de vista.
- Lo importante no es el porcentaje de respuesta correcta.
- El miedo y la competencia ya no existen, prevalece el diálogo, la participación y la reflexión.

- **“Gracias a esta plataforma se puede acelerar la recopilación de datos y además la ayuda al alumno, a través de los test de diagnóstico, que nos permiten saber si realmente el alumno logró entender y así también evaluar nuestro rol docente.**

**Innovar no solo se trata de desechar lo viejo,
se trata de mejorar, crear, descubrir, reformar,
pero sobre todo perfeccionar...**

Proyecciones:

- **Seguir realizando NIF en distintas carreras en un trabajo continuo para incentivar a los alumnos a investigar y tener un espíritu crítico con su rol docente.**
- **Alumnos de tercer año que realizaron la experticia podrían trabajar con alumnos de primer año para acercarlos a la realidad educativa, puede o no ser evaluado.**

Lo importante es acercar a los alumnos a la investigación, como una forma de interactuar y ayudar a mi entorno .

FIN DE LA PRESENTACIÓN

MUCHAS GRACIAS