



UNIVERSIDAD CATOLICA  
DE LA SANTISIMA CONCEPCION

# III Coloquio de Docencia Universitaria

" La evaluación de resultados de  
aprendizaje y competencias"



**CIDD**  
Apoyando la excelencia docente.



**APROBACIÓN Y REPROBACIÓN  
DE PROGRAMAS DE ACTIVIDADES CURRICULARES  
BASADOS EN RESULTADOS DE APRENDIZAJE:  
CRITERIOS ORIENTADORES PARA DECIDIR**

14 agosto, 2012

**Comisión Responsable**

Mg. Verónica Silva Madariaga  
Dra. Gladys Contreras Sanzana  
Dra. María Cristina Yeber Ortiz  
Mg. Mauricio Milla Flores  
Mg. Pilar Jara Coatt



## Resultados de Aprendizaje

*"Constituyen enunciados que describen lo que se espera que un estudiante sea capaz de demostrar, después de un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de aprendizaje deben ser acompañados de los correspondientes criterios de evaluación".*

(Extraído Decreto de Rectoría N° 88/ 2009)

# III Coloquio de Docencia Universitaria



P  
E  
R  
F  
I  
L  
  
D  
E  
  
E  
G  
R  
E  
S  
O

**COMPETENCIA  
GENÉRICA**  
**NIVEL DE DOMINIO**  
**CG3- N1**

**COMPETENCIA  
ESPECÍFICA**  
**NIVEL DE DOMINIO**  
**CE1- N2**



RESULTADOS  
DE  
APRENDIZAJE

RESULTADOS  
DE  
APRENDIZAJE

RESULTADOS  
DE  
APRENDIZAJE



## EJEMPLO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Produce documentos que evidencian el dominio de las bases epistemológicas de la educación y el manejo de las propuestas curriculares.
- Construye colaborativamente programas computacionales implementados en un robot, aplicando conceptos físicos y matemáticos para resolver problemas simples de ingeniería.



## **CÓMO SE PRESENTAN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS PLANES DE ESTUDIO RENOVADO**

•UBICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

•CANTIDAD DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

•RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL SYLLABUS



## ¿CÓMO EVALUAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE?



EVIDENCIAS	PRECEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
CONOCIMIENTO	-PRUEBAS ORALES O ESCRITAS  -OBSERVACIÓN	-PRUEBAS ESCRITAS U ORALES -CONTROL DE LECTURA -LISTA DE COTEJO -ESCALA DE APRECIACIÓN
PRODUCTO	ESCRITOS VISUALES MANUALES ORALES	-ESCALAS DE APRECIACIÓN -LISTAS DE COTEJO -PAUTAS ESPECÍFICAS
DESEMPEÑO	OBSERVACIÓN EN EJECUCIÓN	-PAUTAS ESPECÍFICAS -LISTAS DE COTEJO -ESCALAS DE APRECIACIÓN



## EJEMPLOS

### Evidencias de CONOCIMIENTOS

- Disertación oral sobre teorías, conceptos y/o definiciones propias de la especialidad.
- Pruebas escritas sobre Ley de Bases Generales del Medio Ambiente, Planes de descontaminación, Reglamento del Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental (SEIA).
- Control de lectura sobre el código penal.
- Interrogación oral sobre los paradigmas y enfoques curriculares.





## **Evidencias de PRODUCTO**

- Un Profesor elaborando material didáctico para sus estudiantes.
- Un Ingeniero creando un programa computacional.
- Un Licenciado de Historia reportando una monografía.
- Un Nutricionista confeccionando una dieta balanceada para un diabético.
- Un Ingeniero Civil en geología elaborando un informe escrito de una salida a terreno.
- Exposición de resultados de una investigación: Poster científico.



## **Evidencias de DESEMPEÑO**

- Un Médico atendiendo un parto.
- Un Profesor realizando una clase.
- Un Biólogo Marino manejando material e instrumental de laboratorio, ej: microscopio, equipo de destilación, rotavapor, otros.
- Un Abogado defendiendo un caso.
- Un Periodista reportando un hecho noticioso.
- Una Enfermera realizando el control de CRED.
- Un kinesiólogo realizando una rehabilitación.
- Un ingeniero comercial evaluando un proyecto



## CRITERIOS ORIENTADORES PARA DECIDIR APROBACIÓN Y REPROBACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD CURRICULAR

### Caso A:

#### Criterio ponderación

RA1	10%
RA2	35%
RA3	55%

Opciones de toma de decisión

- Que el docente considere que el RA3 integra los dos anteriores, por tanto, si los estudiantes reprobaron los RA1 y RA2, pero aprobaron el RA3, entonces el curso está aprobado.
- Si los estudiantes reprueban RA1 o RA2 y aprueba el RA3, entonces el curso está aprobado.
- Si los estudiantes aprobaron RA1 y RA2 y reprobaron el RA3, entonces el curso está reprobado, o bien, se le puede otorgar una segunda instancia para que demuestren evidencias de desempeño del RA3.
- Si el estudiante reprobó los tres RA, el curso se reprueba.

### Caso B:

#### Criterio promedio

RA1	nota	3,0
RA2	nota	2,5
RA3	nota	6,5

Opciones para la toma de decisiones

- Aprobar al estudiante por promedio en atención de que lo expresado en el RA3, es una evidencia integradora del RA1 y del RA2.
- Si el docente considera que el RA3 no es inclusivo de los RA1 y RA2, puede someter al estudiante a una instancia donde pueda demostrar nuevamente evidencias de desempeño de los RA no aprobados.
- Generar una instancia evaluativa integradora final que incluya los RA1, RA2 y RA3, y ésta se constituya, en “la” evidencia de desempeño total del curso.