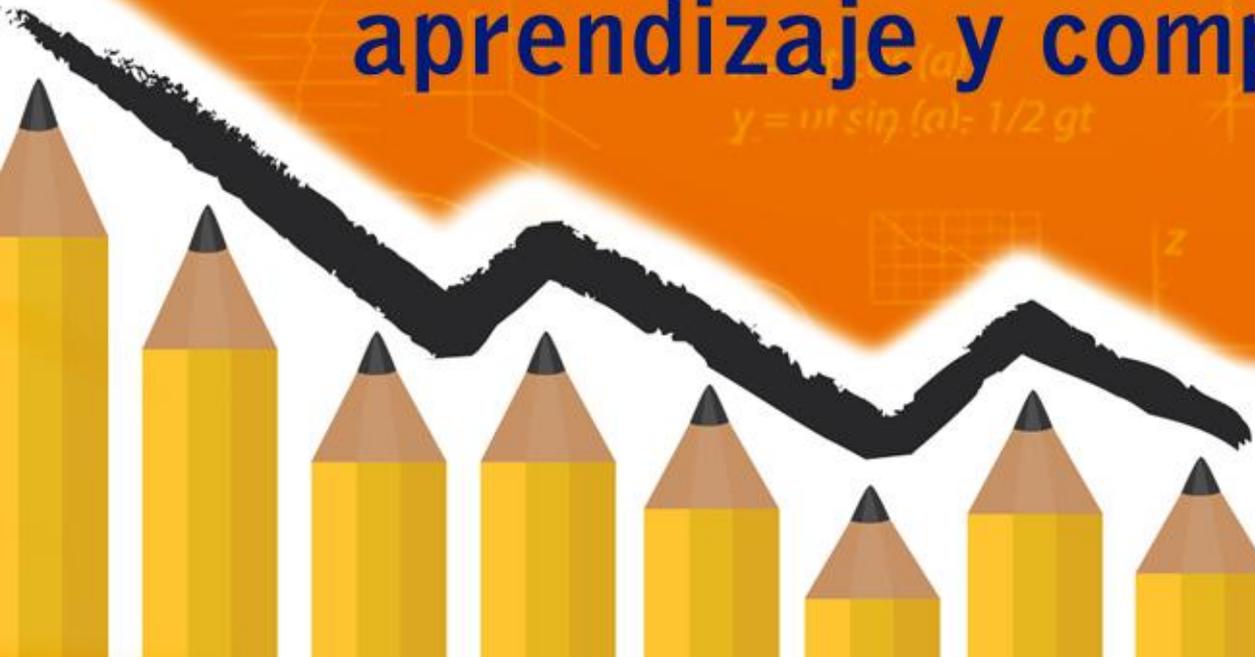




UNIVERSIDAD CATOLICA
DE LA SANTISIMA CONCEPCION

III Coloquio de Docencia Universitaria

" La evaluación de resultados de
aprendizaje y competencias"



CIDD
Apoyando la excelencia docente.



**APROBACIÓN Y REPROBACIÓN
DE PROGRAMAS DE ACTIVIDADES CURRICULARES
BASADOS EN RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
CRITERIOS ORIENTADORES PARA DECIDIR**

14 agosto, 2012

Comisión Responsable

Mg. Verónica Silva Madariaga
Dra. Gladys Contreras Sanzana
Dra. María Cristina Yeber Ortiz
Mg. Mauricio Milla Flores
Mg. Pilar Jara Coatt



Resultados de Aprendizaje

"Constituyen enunciados que describen lo que se espera que un estudiante sea capaz de demostrar, después de un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de aprendizaje deben ser acompañados de los correspondientes criterios de evaluación".

(Extraído Decreto de Rectoría N° 88/ 2009)

III Coloquio de Docencia Universitaria



P
E
R
F
I
L

D
E

E
G
R
E
S
O

**COMPETENCIA
GENÉRICA**
NIVEL DE DOMINIO
CG3- N1

**COMPETENCIA
ESPECÍFICA**
NIVEL DE DOMINIO
CE1- N2



RESULTADOS
DE
APRENDIZAJE

RESULTADOS
DE
APRENDIZAJE

RESULTADOS
DE
APRENDIZAJE



EJEMPLO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Produce documentos que evidencian el dominio de las bases epistemológicas de la educación y el manejo de las propuestas curriculares.
- Construye colaborativamente programas computacionales implementados en un robot, aplicando conceptos físicos y matemáticos para resolver problemas simples de ingeniería.



CÓMO SE PRESENTAN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS PLANES DE ESTUDIO RENOVADO

•UBICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

•CANTIDAD DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

•RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL SYLLABUS



¿CÓMO EVALUAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE?



EVIDENCIAS	PRECEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
CONOCIMIENTO	-PRUEBAS ORALES O ESCRITAS -OBSERVACIÓN	-PRUEBAS ESCRITAS U ORALES -CONTROL DE LECTURA -LISTA DE COTEJO -ESCALA DE APRECIACIÓN
PRODUCTO	ESCRITOS VISUALES MANUALES ORALES	-ESCALAS DE APRECIACIÓN -LISTAS DE COTEJO -PAUTAS ESPECÍFICAS
DESEMPEÑO	OBSERVACIÓN EN EJECUCIÓN	-PAUTAS ESPECÍFICAS -LISTAS DE COTEJO -ESCALAS DE APRECIACIÓN



EJEMPLOS

Evidencias de CONOCIMIENTOS

- Disertación oral sobre teorías, conceptos y/o definiciones propias de la especialidad.
- Pruebas escritas sobre Ley de Bases Generales del Medio Ambiente, Planes de descontaminación, Reglamento del Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental (SEIA).
- Control de lectura sobre el código penal.
- Interrogación oral sobre los paradigmas y enfoques curriculares.



Evidencias de PRODUCTO

- Un Profesor elaborando material didáctico para sus estudiantes.
- Un Ingeniero creando un programa computacional.
- Un Licenciado de Historia reportando una monografía.
- Un Nutricionista confeccionando una dieta balanceada para un diabético.
- Un Ingeniero Civil en geología elaborando un informe escrito de una salida a terreno.
- Exposición de resultados de una investigación: Poster científico.



Evidencias de DESEMPEÑO

- Un Médico atendiendo un parto.
- Un Profesor realizando una clase.
- Un Biólogo Marino manejando material e instrumental de laboratorio, ej: microscopio, equipo de destilación, rotavapor, otros.
- Un Abogado defendiendo un caso.
- Un Periodista reportando un hecho noticioso.
- Una Enfermera realizando el control de CRED.
- Un kinesiólogo realizando una rehabilitación.
- Un ingeniero comercial evaluando un proyecto



CRITERIOS ORIENTADORES PARA DECIDIR APROBACIÓN Y REPROBACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD CURRICULAR

Caso A:

Criterio ponderación

RA1	10%
RA2	35%
RA3	55%

Opciones de toma de decisión

- Que el docente considere que el RA3 integra los dos anteriores, por tanto, si los estudiantes reprobaron los RA1 y RA2, pero aprobaron el RA3, entonces el curso está aprobado.
- Si los estudiantes reprueban RA1 o RA2 y aprueba el RA3, entonces el curso está aprobado.
- Si los estudiantes aprobaron RA1 y RA2 y reprobaron el RA3, entonces el curso está reprobado, o bien, se le puede otorgar una segunda instancia para que demuestren evidencias de desempeño del RA3.
- Si el estudiante reprobó los tres RA, el curso se reprueba.

Caso B:

Criterio promedio

RA1	nota	3,0
RA2	nota	2,5
RA3	nota	6,5

Opciones para la toma de decisiones

- Aprobar al estudiante por promedio en atención de que lo expresado en el RA3, es una evidencia integradora del RA1 y del RA2.
- Si el docente considera que el RA3 no es inclusivo de los RA1 y RA2, puede someter al estudiante a una instancia donde pueda demostrar nuevamente evidencias de desempeño de los RA no aprobados.
- Generar una instancia evaluativa integradora final que incluya los RA1, RA2 y RA3, y ésta se constituya, en “la” evidencia de desempeño total del curso.