4to COLOQUIO DOCENCIA UNIVERSITARIA

EVIDENCIANDO RESULTADOS DE APRENDIZAJES

CIDD
Centro de Innovación y Desarrollo Docente UCSC
Apoyando la excelencia docente.

4to COLOQUIO DOCENCIA UNIVERSITARIA

Evidenciando resultados de aprendizajes

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

- Propósitos.
- Contexto.
- Metodología.
- Resultados.
- Evaluación.
- Conclusiones.

S tudent-centred .....Centrada en el profesor

P roblem-based .....Clase expositiva

I ntegrated .....Disciplinar

C ommunity-based.....Basado en Hospital

E lectives .....Estandardizado

S ystematic.....Oportunista

Describir la experiencia de ir
Medicina UCSC.

Destacar algunas consideracio

Propósitos

En curriculum tradicional (2004). UFRO. McMaster.

Capacitación de docentes. Reciclaje. Maastricht.

Ambito de aplicación. Modelo SPICES.

En curriculum rediseñado (2012). Ampliación a rediseños.

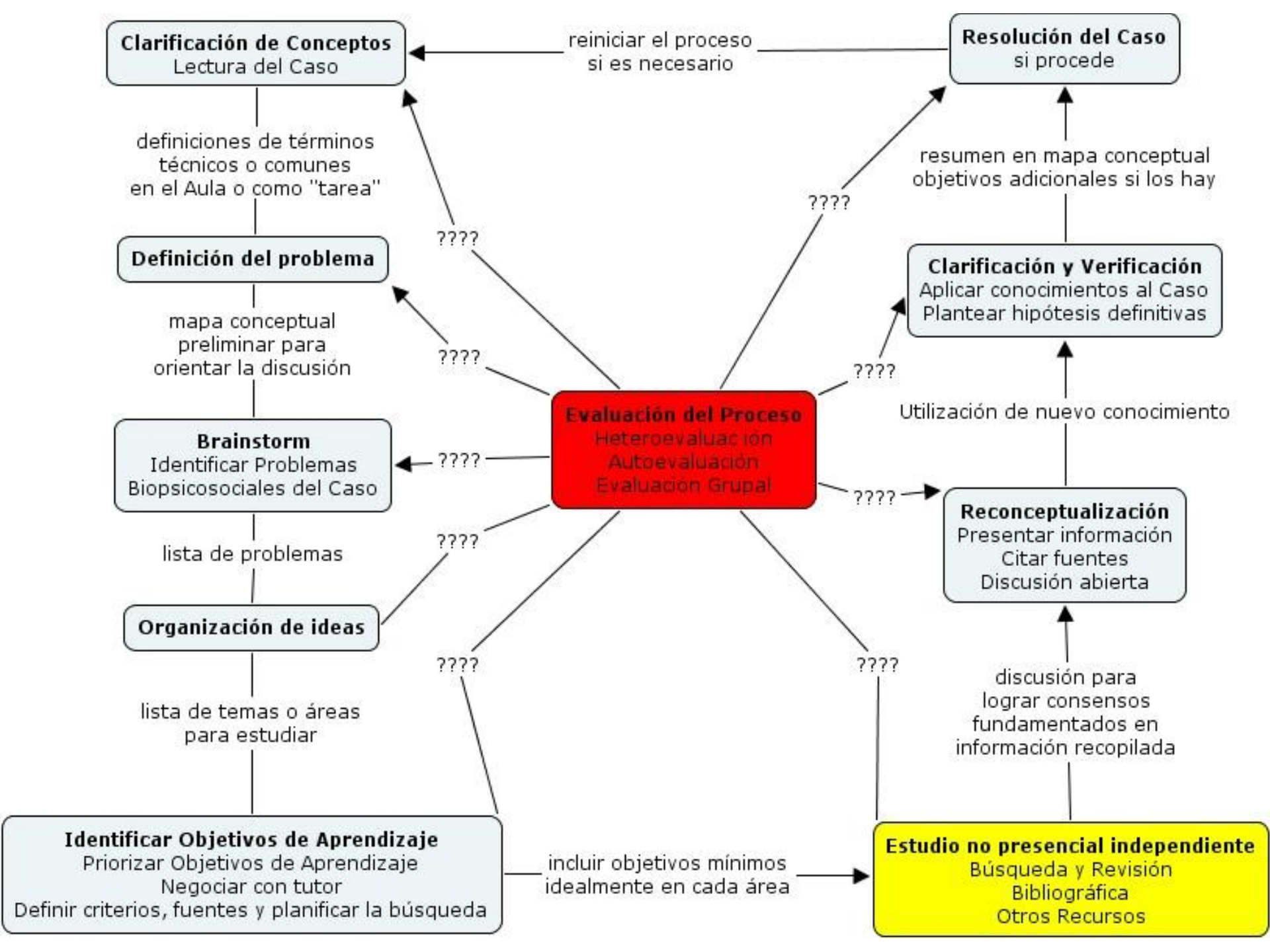
Contexto

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	NOTA ANUAL DEL CURSO (PONDERACIÓN)
1. Analizar e interpretar la información contenida en un caso clínico para formular hipótesis diagnósticas diferenciales relativas a problemas de salud prevalentes. 2. Reconocer e interpretar los	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Portafolios de análisis y desarrollo de los casos clínicos.	Heteroevaluación por caso mediante pauta de cotejo Portafolios por caso (para progresión general del aprendizaje). Pruebas Escritas semestrales de Ensayo (a Libro Abierto) y de Selección Múltiple Graduada SCRIPT (para aplicación del razonamiento clínico).	Hetero: 50 % Portafolios: 10 % Prueba Escrita: 20 %

para analizar los problemas de salud de sus pacientes.

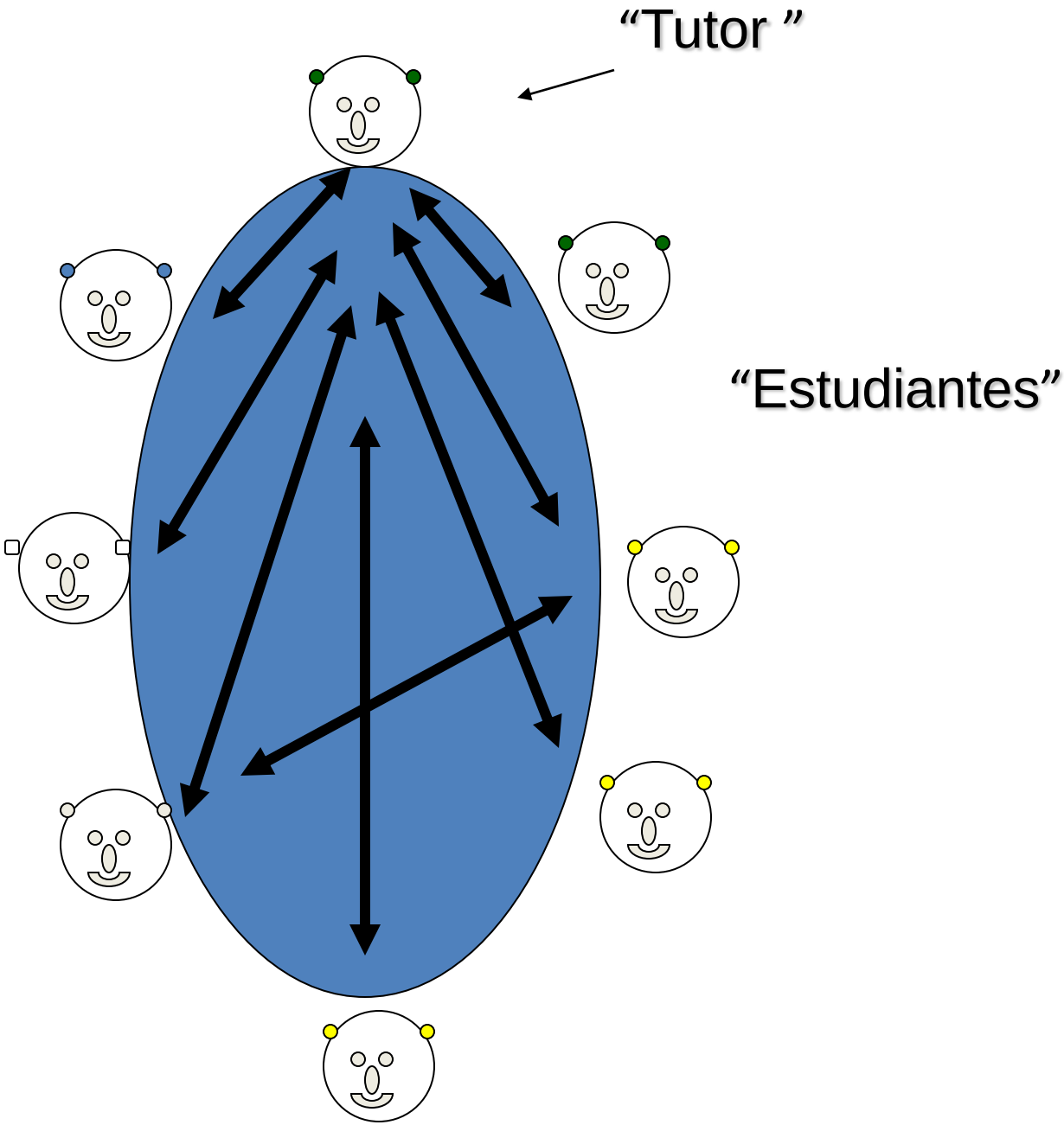
RA1: Analizar e interpretar la información contenida en un caso clínico para formular hipótesis diagnósticas diferenciales relativas a problemas de salud prevalentes.

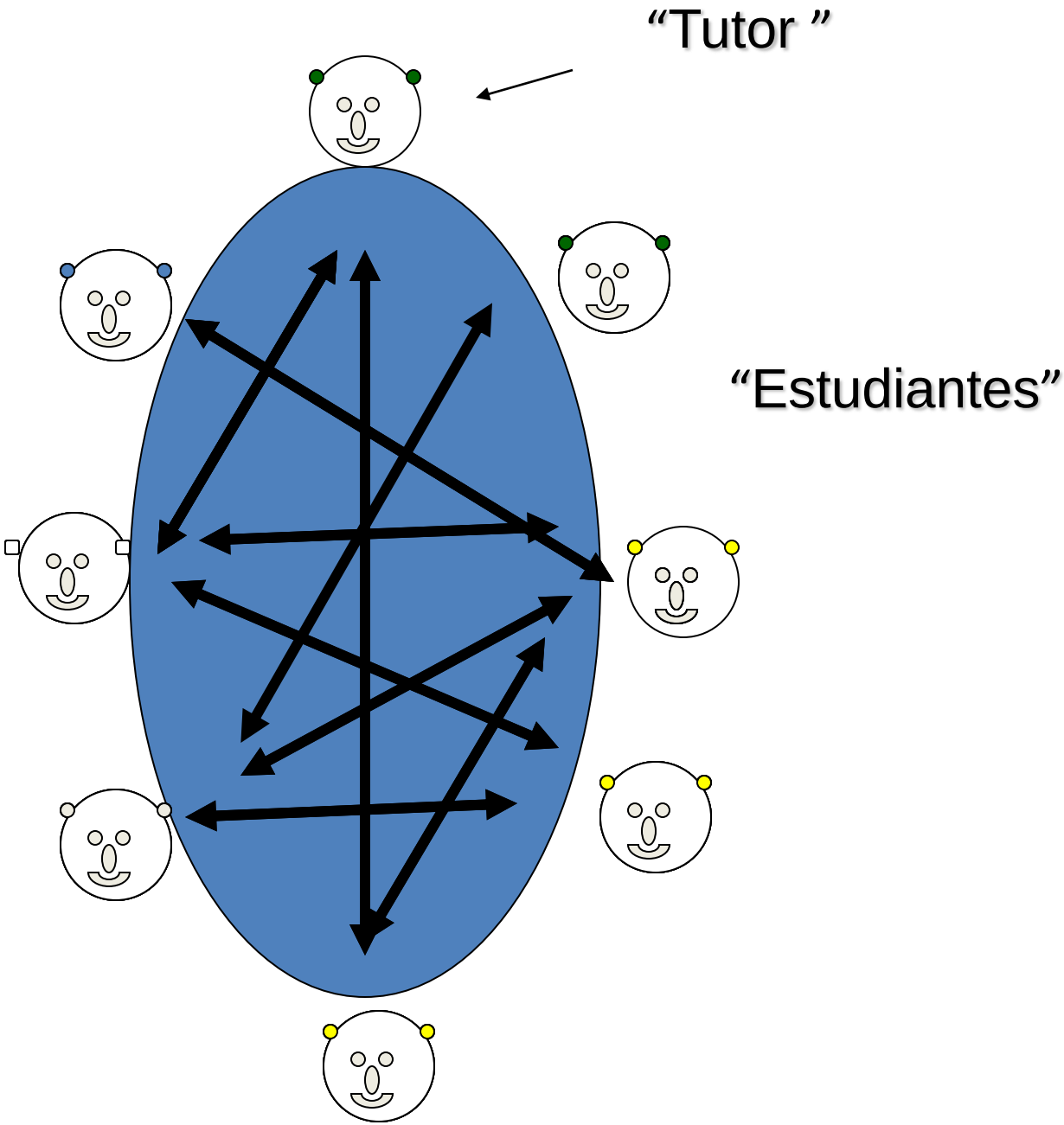
Metodología


Clarificación de Conceptos
Lectura del Caso
reiniciar el proceso
si es necesario
Resolución del Caso
si procede
definiciones de términos
técnicos o comunes
en el Aula o como "tarea"
resumen en mapa conceptual
objetivos adicionales si los hay
????
????
Definición del problema
Clarificación y Verificación
Aplicar conocimientos al Caso
Plantear hipótesis definitivas
mapa conceptual
preliminar para
orientar la discusión
????
????
Evaluación del Proceso
Heteroevaluac ión
Autoevaluación
Evaluación Grupal
Utilización de nuevo conocimiento
Brainstorm
Identificar Problemas
Biopsicosociales del Caso
????
????
????
Reconceptualización
Presentar información
Citar fuentes
Discusión abierta
lista de problemas
????
Organización de ideas
????
????
discusión para
lograr consensos
fundamentados en
información recopilada
lista de temas o áreas
para estudiar
Identificar Objetivos de Aprendizaje
Priorizar Objetivos de Aprendizaje
Negociar con tutor
Definir criterios, fuentes y planificar la búsqueda
incluir objetivos mínimos
idealmente en cada área
Estudio no presencial independiente
Búsqueda y Revisión
Bibliográfica
Otros Recursos

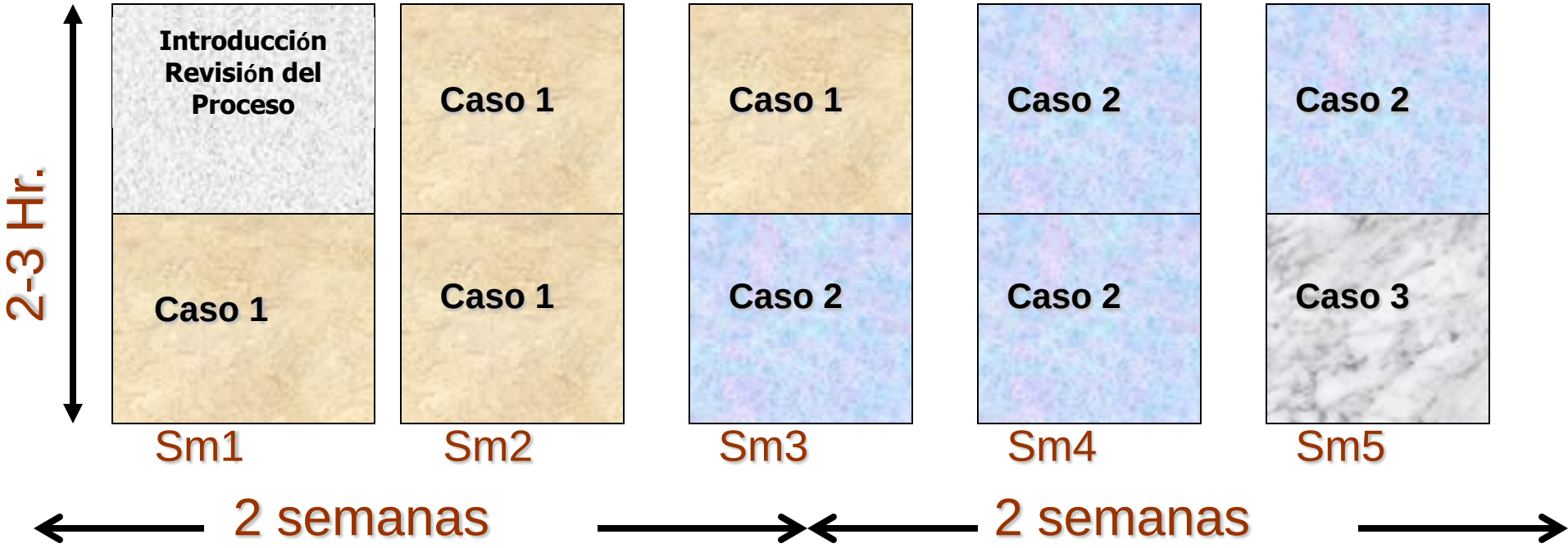
Tutorial

Tradicional

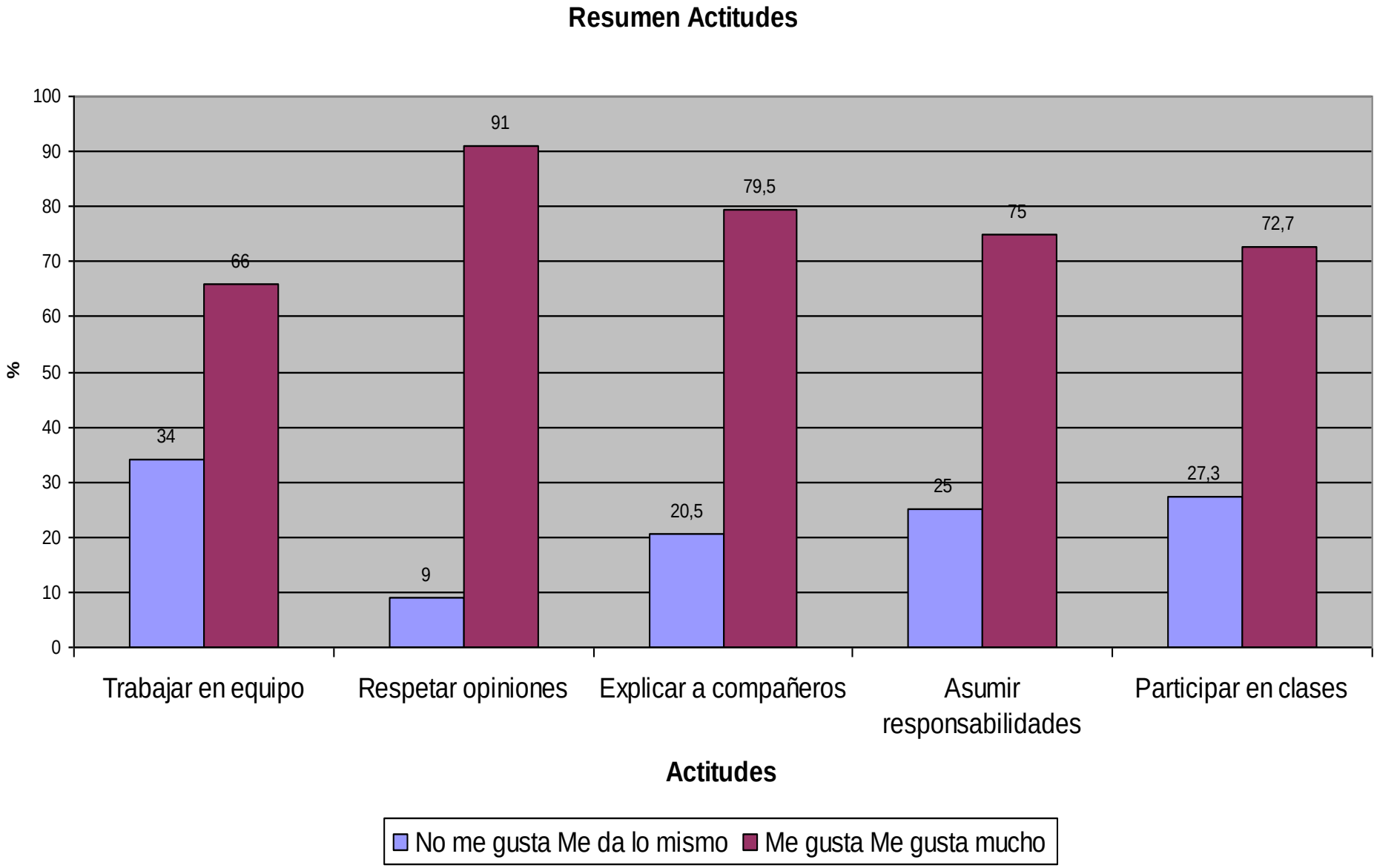



“Tutor ”
“Estudiantes”

Los casos de ABP son de final abierto y el proceso es reiterativo



Muchos programan 1 caso cada 3 sesiones, una o dos sesiones por semana. Otros hacen 2-3 sesiones por semana - “Caso Semanal”


Resumen Actitudes
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
%
34
66
9
91
20,5
79,5
25
75
27,3
72,7
Trabajar en equipo
Respetar opiniones
Explicar a compañeros
Asumir responsabilidades
Participar en clases
Actitudes
No me gusta Me da lo mismo
Me gusta Me gusta mucho

- Más débil en Ciencias Básicas
  - Albanese y Mitchell (’93), Vernon y Blake (’93).
- No hay diferencia con el USMLE Parte 1 (Ciencias Básicas)
  - Vernon and Blake (’93), Berkson (’93), Distlehorst y Robbs (’98).
- No hay diferencia o mejor que práctica clínica
  - Albanese y Mitchell (’93), Vernon y Blake (’93), Blake (’98), Berkson (’93), Distlehorst y Robbs (’98), Richards *et al* (’96), Blake *et al* (2000). Comparación entre estudiantes de McMaster y McGill.

- Los estudiantes de ABP generaron explicaciones más elaboradas y fueron mejores al integrar conocimientos nuevos.
- El ABP permite mejor retención a largo plazo.
- Los estudiantes de ABP fueron menos acuciosos que los estudiantes del sistema tradicional, los cuales fueron mejores en reconocimiento de patrones.

Consideraciones Finales