

# IX COLOQUIO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

Comunidades Docentes

20 Dic. 2016

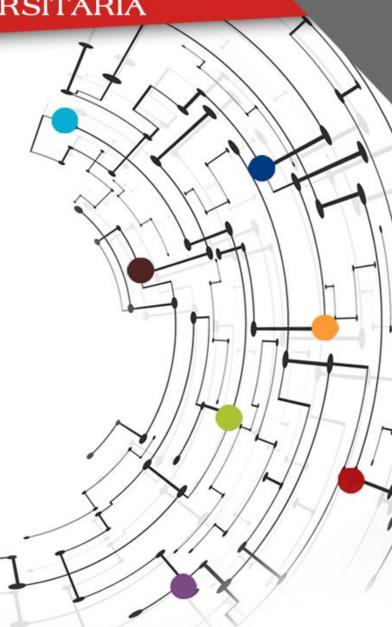


## IX COLOQUIO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

COMUNIDAD DE ACADÉMICOS EN ACCIÓN

COMUNICACIÓN ORAL EN INGLÉS MEDIANTE EL ROLE-PLAY

> Edith Calderón Arévalo, Jorge Salas Correa Claudia Inostroza Andrade.





#### **Problematización**

Para que las practicas pedagógicas sean efectivas, se requiere conformar una **Comunidad de Académicos**, quien como un ente colectivo, sea capaz de incrementar y difundir el conocimiento, desde la óptica del **diálogo permanente** y la **investigación acción**, que ayudan a seguir métodos de análisis y reflexivo del trabajo en el aula.

Falta diseñar **estrategias didácticas innovadoras** que ayuden a desarrollar las competencias Comunicativas en Inglés, especialmente en el Nivel Elemental.

Los estudiante **necesitan instancias de aprendizajes** para demostrar el desarrollo de la capacidad para participar en interacciones orales en inglés, formulando y respondiendo preguntas simples, que describan lugares, personas y objetos de su entorno inmediato.



#### Referencias Teóricas

La Comunidad de Académicos

Los conocimientos

Proceso dialéctico

Las subjetividades

Procesos de enseñanza y aprendizaje

(Calvo, 2003)

Las competencias comunicativas orales requieren de métodos que involucren al estudiante como **protagonista de su aprendizaje** 

(Díaz-Barriga, et al. 2002)

La Técnica del Role-play comprende un mecanismo de entrenamiento de la conducta del individuo ante situaciones sociales.

(Centro Nacional de Información y comunicación educativa, 2005; Cirigliano & Gustavo, 1969; De la Cruz Tome, 2004)



#### **Objetivos**

#### Objetivo General de la Comunidad Académicos

Reflexionar de manera sistemática y colaborativa sobre las prácticas docentes, a través del diseño e implementación de un proyecto de intervención en innovación educativa en estudiantes de educación superior.

#### Objetivo General del Proyecto de Intervención

Potenciar el desarrollo de la comunicación oral en el primer nivel de inglés mediante el uso del Role-Play (juego de roles) como experiencia pedagógica de la Comunidad de Académicos.



#### PROPUESTA PEDAGÓGICA

<u>Comunidad Académica</u> denominada "Docentes en Acción"

**Ejecuta:** Proyecto de intervención pedagógica



<u>Actividad Curricular:</u> Competencia Comunicativa en Inglés: Nivel Elemental

Competencia Genérica: la capacidad para comunicarse en forma oral y escrita en inglés

Muestra: 21 estudiantes del segundo semestre de la Carrera de Ingeniería Comercial, distribuidos en dos secciones.

Instrumento de Evaluación: Rúbrica numérica (Pretest y Postest)



#### Resultados de aprendizajes

Capaz de realizar interacciones orales, formulando y respondiendo preguntas simples acerca de necesidades inmediatas o temas que le son familiares o conocidos en inglés.

Capaz de describir en forma oral, con frases simples en inglés: lugares, personas y objetos de su entorno inmediato.

### IX COLOQUIO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

#### **Principales actividades**

- 1. Creación de la Comunidad Académicos
- 2. Elaboración del Proyecto de Intervención de la Comunidad de Académicos.
- 3. Motivación y organización de los estudiantes
- 4. Aplicación del diagnóstico.
- 5. Los estudiantes participan en clases teóricas.
- 6. Crean su Role-play: ensayan y practican en clases.
- 7. Cada grupo de estudiantes presenta su Role-play y son evaluados.
- 8. Tabulación y análisis de resultados (Comparación entre Diagnóstico y Evaluación Final)
- 9. Redacción de Informe de la Experiencia de intervención.
- 10. Socialización de Resultados

(Se presenta en congreso Cátedra Unesco 2016)



#### Resultados de la experiencia

La Comunidad Académica se conformó con tres profesores de la Universidad: dos de Inglés y uno de Lengua Castellana.

Uso de una metodología interactiva en contexto universitario: la técnica del Role-play.

El Role-play contribuyó a la progresión creciente del aprendizaje de las competencias comunicativas en inglés.

Al término de la unidad, hubo un incremento en el rendimiento académico de 3,5 puntos.



#### **Comentarios Finales**

Consenso pedagógico

Comunidades de aprendizaje

Metodología innovadora

Los estudiantes construyen su aprendizaje



