



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología
Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

Evaluación Auténtica en Educación Superior

VERÓNICA VILLARROEL H, PHD.
VVILLARROEL@UDD.CL

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (CIME)
PSICOLOGÍA- UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO

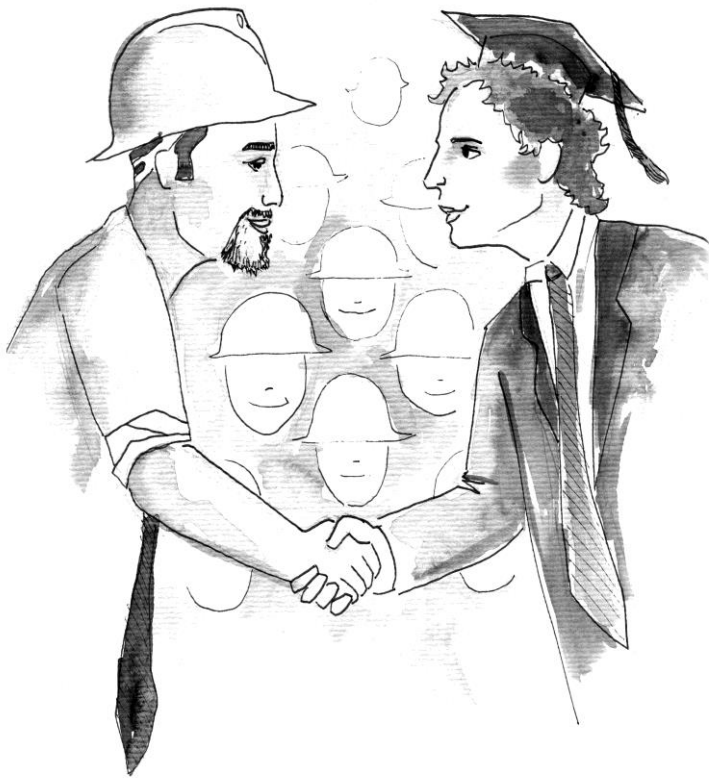
19 DE DICIEMBRE DE 2017

El Foco en la Evaluación

- ✓ Movimiento de *Assessment for Learning (AFL)*: la evaluación como una instancia de aprendizaje.
- ✓ Enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante.
- ✓ Evaluación-Enseñanza-Aprendizaje: un ciclo que se re-ajusta permanentemente.
- ✓ Backwash effect

**¿Estamos evaluando
lo que realmente importa?**

La Evaluación Auténtica...

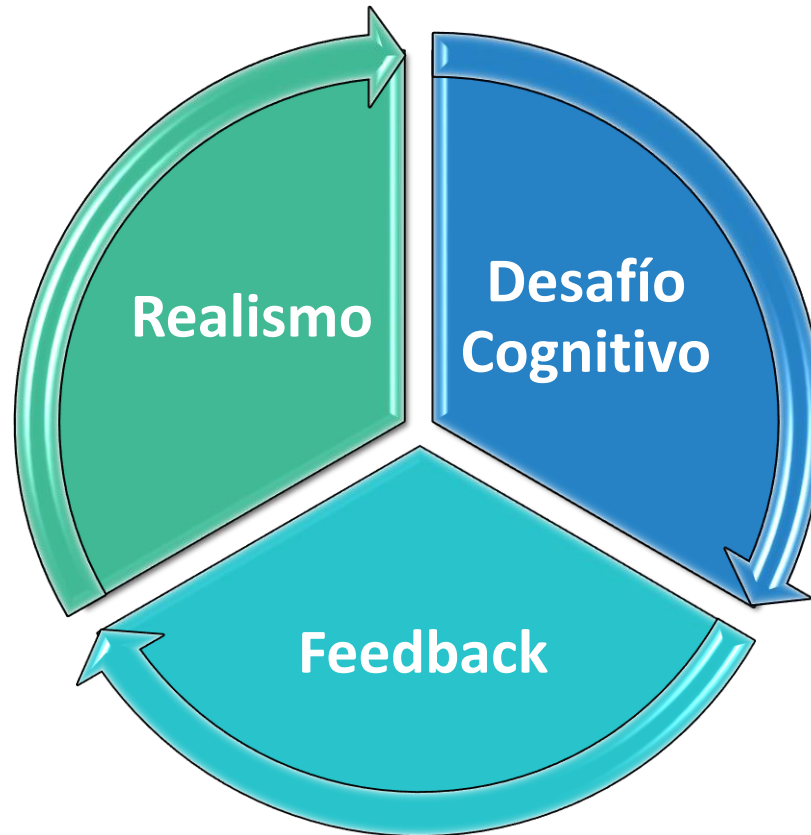


- ✓ Busca acercar lo que ocurre en las aulas con lo que sucede en la vida real y laboral, replicando las tareas y estándares de desempeño que típicamente enfrentan los profesionales en el mundo del trabajo (Wiggins, 2011).
- ✓ Se hace cargo de la escisión entre lo que se aprende en la universidad y lo que se requiere saber y hacer en el mundo del trabajo (Raymond, Homer, Smith & Gray, 2012).

Autenticidad

- ✓ **Realismo** al vincular el conocimiento con la vida cotidiana y laboral.
- ✓ **Contextualización** al caracterizar una situación donde el conocimiento se pueda aplicar de manera analítica y reflexiva.
- ✓ **Problematización** en la medida en que lo aprendido puede resolver un problema o una necesidad (Benner, Sutphen, Leonard & Day, 2009; Raymond, Homer, Smith & Gray, 2012).

Dimensiones



Realismo

- ✓ ¿Cómo se relacionan los contenidos y habilidades que se aprenden en mi asignatura con los problemas típicos que enfrentan los profesionales en el mundo del trabajo?
- ✓ Lo que se aprende en mi asignatura ¿permite responder a las tareas o funciones más comunes en esta profesión?
- ✓ Cuando diseñe las actividades de evaluación en la asignatura ¿las pido en el formato de los productos que frecuentemente se deben entregar en la profesión?

Vinculación
Universidad-Mundo del Trabajo:
Problemas Prototípicos



Realismo

Contexto Verdadero

- Situación Problema
- Proviene de la vida real y/o profesional.
- Involucra preguntas pertinentes y relevantes de responder.

Tarea "análoga" a lo que se hace en el mundo del trabajo

- Representación real de un desempeño del campo laboral.
- Desplegar habilidades.
- Entregar un producto.

Pruebas
Escritas



Tareas
basadas en
desempeño

Pruebas Lápiz y Papel	Tareas de Desempeño
<p><u>Ítems que construyen conocimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Preguntas de desarrollo breve.• Preguntas de desarrollo extenso.• Análisis de casos.• Resolución de Problemas Simples.• Preguntas de alternativas con contexto.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación oral.• Debate.• Examen oral• Observación• Simulaciones• Portafolio• Aprendizaje basado en Problemas (ABP)• Ensayos.• Trabajos de bibliográficos.• Trabajos de investigación.• Posters.• Aprendizaje basado en Proyectos (APP).• Propuestas• Informes/Reportes

La importancia del Contexto



¿Qué es un CONTEXTO?

- ✓ Es una situación realista y/o profesional
- ✓ Hay un problema/conflicto.
- ✓ La información que presenta es necesaria para responder la pregunta.
- ✓ Se muestran más de una perspectiva de un fenómeno.
- ✓ La información pone límites o restricciones.
- ✓ Se debe analizar y tomar decisiones.

El 47% de los 4401 ítems revisados presentaban contexto.

El 73% de los contextos, no eran requeridos para contestar la pregunta.

Cuando el contexto es un *adorno...*

Este año, el premio Nobel de Medicina fue asignado al biólogo Oshumi por sus descubrimientos y la descripción del proceso llamado autofagia.

Describa el proceso de *autofagia* y comente sus implicancias para la salud.

¿Se requiere el contexto para contestar la pregunta?

*¿El contexto permite que el estudiante discrimine,
analice o tome decisiones?*

¿Cambia?

Durante las primeras horas de vida, previo a su primera lactancia, un recién nacido no recibe nutrientes desde fuentes externas.

- Identifique el mecanismo biológico que permite al bebé sustentar, por este tiempo, sus requerimientos metabólicos.
- Si este mecanismo fallara, infiera los tejidos más vulnerables y proclives a ser dañados.
- Luego de ser amamantado, explique cómo cambia el metabolismo de este recién nacido.

Desafío Cognitivo

- ✓ La evaluación que requiere usar *habilidades cognitivas de orden superior*, logra mayor profundidad en la comprensión del contenido (Jensen et al, 2014), y estabilidad en el recuerdo de lo aprendido (Rawson et al, 2013).
- ✓ Los estudiantes necesitan hacer uso de habilidades de aplicación y transferencia del saber al resolver problemas reales de la disciplina y la profesión.
- ✓ Ser capaz de reproducir los conocimientos en un examen descontextualizado, no garantiza que el conocimiento pueda ser utilizado en la vida real (Bloxham & Boyd, 2007).



Taxonomía Bloom-Revisada

	Nivel de Aprendizaje	Habilidad Cognitiva	Verbos Asociados
3	6 Crear	Crear un nuevo producto	Construir, diseñar, inventar, innovar.
	5 Evaluar	Justificar una posición	Criticar, defender, juzgar, justificar, decidir, sugerir, diagnosticar.
2	4 Analizar	Distinguir las partes y sus componentes	Comparar, deducir, inferir, relacionar, diferenciar, organizar, integrar.
	3 Aplicar	Aplicar información en una forma nueva	Calcular, interpretar, resolver, utilizar, emplear.
1	2 Comprender	Explicar ideas y conceptos	Asociar, clasificar, distinguir, seleccionar, explicar.
	1 Recordar	Reconocer información básica	Definir, describir, enumerar, identificar.

Propuesta

Nivel 1

**Habilidades
Memorísticas:**
Recordar y
Comprender

Nivel 2

**Habilidades
Analíticas:**
Analizar y
Aplicar

Nivel 3

**Habilidades de
Transferencia:**
Crear y
Evaluar

Diagnóstico Inicial

Tipo de ítem	Grupo Experimental				
	N	%	Calidad de construcción		
			% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3
Análisis de caso	764	17.3	17.9	54.5	27.6
Resolución de problemas simples	78	1.8	53.9	37	9.1
Desarrollo breve	747	16.9	51.8	44.3	3.9
Desarrollo extenso	68	1.5	10.8	33.9	55.3
Respuesta Abierta	1657	37.5	33.6	42.4	24
Alternativas	1971	44.7	93.3	5.9	0.8
Completación	208	4.8	94.7	4.8	0.5
Verdadero o falso	565	13	96.1	3.3	0.6
Respuesta Cerrada	2744	62.5	94.7	4.7	0.6
Total	4401	100	64.2	23.6	12.2

Habilidades cognitivas para "recordar" datos. Nivel 1

definir, describir, nombrar, identificar,
enumerar, listar, seleccionar, distinguir,
indicar, clasificar, categorizar, diferenciar,
explicar.

Habilidades cognitivas para "desplegar" un desempeño. Nivel 3

construir, crear, diseñar,
planificar, inventar, modificar,
proponer, concluir, decidir,
evaluar, criticar, resolver,
solucionar, juzgar, justificar, sugerir,
innovar, diagnosticar.

Habilidades cognitivas para "manejar" de información Nivel 2

calcular, comparar,
aplicar, emplear, analizar, relacionar,
examinar, organizar, utilizar,
argumentar, debatir,
inferir, deducir, investigar,
integrar, sintetizar, resumir
interpretar, defender.



**PARA QUÉ
SE APRENDE**

Habilidades Cognitivas	Bachillerato (1er y 2do año)	Licenciatura (3er y 4to año)	Título (5to año)
<p>Habilidades que permiten identificar información. Nivel 1: recordar.</p> <p><i>definir, describir, nombrar, identificar, enumerar, listar, seleccionar, distinguir, indicar, clasificar, categorizar, diferenciar, explicar.</i></p>	40%	10%	-
<p>Habilidades que permiten manejar información. Nivel 2: analizar.</p> <p><i>calcular, comparar, aplicar, emplear, analizar, relacionar, examinar, organizar, utilizar, argumentar, debatir, inferir, deducir, investigar, integrar, sintetizar, resumir, interpretar, defender.</i></p>	50%	60%	30%
<p>Habilidades que permiten desplegar un desempeño. Nivel 3: transferir.</p> <p><i>construir, crear, diseñar, planificar, inventar, modificar, proponer, concluir, decidir, evaluar, criticar, resolver, solucionar, juzgar, justificar, sugerir, innovar, diagnosticar</i></p>	10%	30%	70%

Feedback

- ✓ Información acerca del estado de desempeño de aprendizaje del alumno: qué se esperaba, cómo se desempeñó y cómo puede mejorar.
- ✓ Se debe entregar información que ayude al estudiante a evaluarse en relación a sus propias metas, como también a los criterios externos, determinados principalmente por el profesor (Nicol, Thomson & Breslin, 2014).
- ✓ La retroalimentación permanente permite a los alumnos corregir y mejorar su desempeño (Panadero, Brown y Strijbos, 2016).



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

Feedback

- Desarrollo de criterios y estándares.
- Acceder a la mente del profesor.

¿Qué es un buen desempeño?

Juicios acerca de la calidad

- Observar y estar expuesto a otros desempeños
 - Oportunidad para evaluar otros desempeños.

Analizar su desempeño actual

Saber cómo mejorar

- Oportunidades de autoevaluación en relación al desempeño esperado

- Elaborar estrategias.
- Cubrir la brecha entre lo real e ideal.
- Trabajar con el error.

Resumen

Evaluación Auténtica
en
9 Pasos



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología
Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

<http://psicologia.udd.cl/cime/>

<http://evaluacionautentica.udd.cl/>





Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

Frey, B. Schmitt, V. y Allen, J. (2012). Defining authentic classroom assessment. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 17 (2), 1-18.

Gulikers, J., Bastiaens, T., Kirschner, P., & Kester, L. (2008). Relation between student perceptions of assessment authenticity, study approaches and learning outcome. *Studies in Educational Evaluation*, 32, 381-400, DOI: 10.1016/j.stueduc.2006.10.003

Newmann, F., King, B. & Carmichael, D. (2007). *Authentic Instruction and Assessment. Common Standards for Rigor and Relevance in Teaching Academic Subjects*. Document Prepared for the Iowa Department of Education.

Swaffield, S. (2011). Getting to the heart of authentic Assessment for Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 18 (4) 433-449, DOI: 10.1080/0969594X.2011.582838.

Wiggins, G. & McTighe, J. (2013). *Essential Questions: Opening Doors to Student Understanding*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

William, D. (2011). What is assessment for learning?. *Studies in Educational Evaluation*, 37, 3-14, DOI: 10.1016/j.stueduc.2011.03.001.