



PENSAMIENTO

CRÍTICO

**EQUIPO
EDITORIAL**

Camilo Acuña Meza, estudiante de Educación Física.

Mónica Contreras Acuña, estudiante de Nutrición y Dietética.

Victoria Hinojosa Sotomayor, estudiante de Pedagogía en Educación Media en Lenguaje.

Francisca Saravia Rosson, estudiante de Tecnología Médica.

Fernanda Vega Padilla, estudiante de Ingeniería Comercial.

Alejandra Ortega Stuardo, estudiante de Tecnología Médica.

Francisco Murath Ávila, estudiante de Tecnología Médica.

Daniel Nusdel Neira, estudiante de Ingeniería Civil Eléctrica.

Ariel Soto Videla, estudiante de Ingeniería Civil Eléctrica.

Braulio Hernández San Cristóbal, estudiante de Ingeniería Civil Geológica.

Álvaro Luengo Luengo, estudiante de Ingeniería Civil Industrial.

Ignacia Páez Cruz, estudiante de Periodismo.

Darlyng Avendaño Hidalgo, estudiante Ingeniería Civil Industrial.

Edgar Mancilla Barria, estudiante de Ingeniería Civil Industrial.

Jonathan Suazo Muñoz, estudiante de Licenciatura en Filosofía.

Josefa Chavarría Vergara, estudiante de Pedagogía en Educación Media en Lenguaje.

Matías Urra Tapia, estudiante de Ingeniería Civil.

Javiera Santibañez Guzmán, Estudiante de Pedagogía en Educación Media en Lenguaje.

Docentes: Marcela Mora Goth (Psicóloga), María Cristina Orellana Liebbe (Zoóloga), Joao George-Nascimento Andrade (Sociólogo-Profesor de Educación Básica).

Editor: Joao George-Nascimento Andrade.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradecemos a todas y todos los estudiantes que han pasado en estas 3 generaciones del curso, a todas y todos quienes participaron interrumpida e ininterrumpidamente.

Agradecemos al Centro de Acompañamiento al Estudiante por todo el apoyo para desarrollar este trabajo, tanto el apoyo y desarrollo de la asignatura como en el financiamiento para la impresión de este primer número de la revista.

Agradecemos a Azimut Ediciones por la disposición y facilidades para el trabajo de edición de esta revista.

Agradecemos a la Dirección de Docencia por el espacio para desarrollar esta asignatura y, ahora una muestra de sus frutos.

Agradecemos a la Universidad Católica de la Santísima Concepción por mantener un espacio de desarrollo para muchas y muchos estudiantes, trabajadores y trabajadoras.

Finalmente agradecemos a la Vida, pues esta posibilidad permanente nos hace descubrirnos interior y colectivamente. Este es un camino importante y se fortalece en los espacios educativos.



ÍNDICE



02

CALIDAD DE VIDA Y AUTOCONOCIMIENTO

Por: Camilo Acuña, Mónica Contreras, Victoria Hinojosa, Francisca Saravia y Fernanda Vega

06

EL ROL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD

Por: Alejandra Ortega y Francisco Murath

09

IMPACTO DE LA SOCIEDAD EN EL MEDIO AMBIENTE

Por: Daniel Nusdel y Ariel Soto

13

LA DESIGUALDAD SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN

Por: Braulio Hernández, Álvaro Luengo e Ignacia Páez

15

LA ÉTICA

Por: Darlyng Avendaño, Edgar Mancilla y Jonathan Suazo

18

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ESCUELA?
¿CUÁL ES EL ROL QUE DEBE CUMPLIR EL PROFESOR?

Por: Josefa Chavarría, Javiera Santibañez y Matías Urra.

**POR
CAMILO ACUÑA
MEZA**

Estudiante de Pedagogía
en Educación Física

**FERNANDA
VEGA PADILLA**

Estudiante de Ingeniería
Comercial

**MÓNICA
CONTRERAS
URRUTIA**

Estudiante de Nutrición y
Dietética

**FRANCISCA
SARAVIA
ROSSON**

Estudiante de Tecnología
Médica

**VICTORIA
HINOJOSA
SOTOMAYOR**

Estudiante de Ped. en
Educ. Media en Lenguaje



CALIDAD DE VIDA Y AUTOCONOCIMIENTO

El autoconocimiento es un conjunto de cosas que sabemos acerca de quiénes somos incorporando conceptos como cualidades y características que nos definen, conductas, actitudes y circunstancias que nos rodean, construcción de nuestra propia historia personal, valoración de nosotros mismos y la aceptación de quien somos. El proceso de autoconocimiento es la base de nuestra autoestima, fundamental en la relación con nosotros mismos y demás personas. Por lo tanto, el autoconocimiento es un tema que nos debería competir a todos, más en un país donde la mayor parte del tiempo no se actúa de manera natural o propia de cada individuo. Nos regimos por normas, leyes y comportamientos “adecuados”, que reducen nuestra libertad de decidir por nosotros mismos, cómo actuar en determinadas situaciones. Vivimos en sociedades formadas para nuestro “bienestar” donde se trabaja en “equipo” para un bien común, pero, ¿Quién define ese bien común? Se nos educa desde pequeños/as en escuelas con el fin de

desarrollarnos como buenos ciudadanos, pero, ¿Qué es ser buen ciudadano?. Un buen ciudadano sería quien sigue las normas, las conductas que son aceptadas por la sociedad.

Todos los seres humanos por hechos de desarrollo, sentimos, pensamos y actuamos de forma diferente, entonces ¿cómo es posible que pese a estas “diferencias” se es común entre las personas de la sociedad escuchar que el éxito es tener una carrera universitaria, poseer bienes materiales?, ¿que las familias están formadas por un padre, una madre e hijos? ¿que la independencia es necesaria?, incluso es común escuchar que el amor solo es cosa de películas, y está dado solo entre sexos opuestos.

¿Cuántas veces nos cuestionamos estos hechos, cuántas veces cuestionamos nuestros actos, o cuánto cuestionamos los actos de los demás? Cuando somos niños/as, buscamos aprender. Por naturaleza el ser humano goza de curiosidad, lo que nos lleva a jugar, recorrer nuestro espacio, aprender y en conjunto a esto preguntarnos el ¿por qué? de todo.

A medida que vamos creciendo y dadas nuestras “responsabilidades” sociales las cuales nos llevan a una “maduración”, vamos olvidando hacer ese cuestionamiento tan importante, y vamos aprendiendo a aceptar las cosas como son, puesto que no es “necesario” cuestionarse tanto las cosas. Dejamos de lado ser niños/as y nos sometemos a ideologías y pensamientos que no son propios nuestros. ¿Pero qué sucede si buscamos actuar en base a nuestros propios pensamientos? ¿Qué es el bien para mí? ¿Qué es vivir en sociedad? ¿Realmente quiero aprender lo que me están enseñando? ¿Lo que siento es correcto para mí? Podemos llegar a un fin de cuestionamientos.



Para llegar a un autoconocimiento pleno y enriquecedor no solo debemos quedarnos con las preguntas, sino que buscar las respuestas, llegando así a una base de nuestro desarrollo como ser humano, de esta forma lograremos entendernos, lo que permitirá buscar soluciones a posibles situaciones o conflictos del diario vivir. Para lograr esto debemos abarcar dos aspectos que son fundamentales, nuestro desarrollo personal, y nuestro desarrollo cultural.

Este último es un marcador importante en cómo somos hoy en día. Comprender nuestra cultura, de dónde venimos y cómo se desarrolla, nos permitirá saber de nosotros, cuánto de lo que pensamos y creemos es influenciado por la sociedad que nos rodea. Por lo tanto, se hace necesario saber factores

que podrían ser “determinantes” en la personalidad individual de cada sujeto, y saber qué es lo que se entiende por “cultura”.

Atendiendo a nuestro desarrollo personal, podemos observar diversos factores para poder llegar a un entendimiento de quienes somos hoy en día, para esto debemos indagar en nuestras experiencias de vida pasadas, como la infancia, adolescencia y adultez.

Ahora bien, abarcado otro aspecto importante en el desarrollo personal, debemos enfocarnos en nuestra cultura y en cómo nos afectará a lo largo de nuestro desarrollo. Primero debemos preguntarnos ¿Qué es cultura?, comúnmente se tiene una mala concepción de este término, atribuyendo cultura sólo a aspectos intelectuales de una sociedad, o al lado artístico, ya sea musical o visual. Diversos autores definen cultura, desde diferentes puntos de vista y realidades, sin embargo, cultura podemos entenderlo como cualquier aspecto de ámbito social, todo lo que sea utilizado dentro de una sociedad es considerado cultura, por lo tanto, hay tantas culturas como sociedades existentes. Ejemplo de esto, es lenguaje, la moralidad, técnicas para resolver situaciones, infraestructura o arquitectura, leyes, arte, creencias, costumbres, etc.

Toda persona tiene una cultura como raíz. Todos/as queramos o no, pertenecemos a una cultura que riga las tradiciones y el día a día. Pero, ¿Por qué el tener una crítica (no necesariamente negativa) sobre lo que nos rodea, nos permite saber cómo somos, y con esto mejorar la calidad de vida?



A través del paso del tiempo en la sociedad, se han impuesto ilimitadas prácticas provenientes de los años de la colonización en nuestro territorio, de manera dominante y consentida de forma pasiva por nosotros/as mismos/as sin permitirnos cuestionar tal actuar influyendo en las decisiones personales o de grupo, imponiendo así una concepción del mundo que no nos pertenece, ignorando la cultura e idiosincrasia propia de nuestra región sudamericana, dando paso a prácticas que irrumpen nuestra calidad de vida como el racismo.

A medida que vamos creciendo, nos volvemos más pasivos frente a lo que nos molesta, ignorando nuestras propias inquietudes o descontentos personales, ya sean emocionales, físicos o psicológicos, dando paso a desarrollo de enfermedades que se manifiestan en nuestro cuerpo, debido a la poca o casi nula capacidad que se nos ha entregado para priorizar nuestro bienestar. Incluso dentro de nuestra sociedad, priorizamos costumbres de otros lugares del mundo, como por ejemplo, "halloween", navidad, incluso el año nuevo occidental, el cual se celebra el primer día de enero. Donde se encuentra ubicado nuestro territorio, el año nuevo comienza cuando el sol y la luna tienen una nueva salida, dando inicio a un nuevo ciclo para la tierra y el universo, incentivando a fortalecer lazos entre las comunidades y la naturaleza, conllevando a un bienestar entre las personas y el planeta, pero ¿Qué tanto sabemos sobre lo que realmente nos pertenece? ¿Qué tanto sabemos sobre lo que celebramos? ¿Qué tanto sabemos sobre nuestras tradiciones?, y si nuestras actuales celebraciones, creencias e incluso religiones, no son propias del lugar en donde nacimos, ¿Por qué hacemos lo que hacemos? Para lograr responder estas interrogantes culturales, nos adentraremos en un tema de suma importancia, para nuestros conocimientos y desarrollo como persona, la educación.

Todos sabemos que la educación como tal es muy importante para nuestras vidas, pero alguna vez te has cuestionado ¿por qué aprendes lo que aprendes? ¿Por qué enseñan lo que te enseñan? ¿De dónde vienen los contenidos que te son enseñados? ¿Quieres aprender realmente lo sé que se te está enseñando?

Nuestro país está sumido en una educación colonizadora, con pensamientos e ideologías que nos son propios de nuestro territorio. Estas ideologías son impuestos a la fuerza, por personas que proceden de una cultura totalmente diferente y ajena a la cultura que ya existía en el tiempo donde Colón llega a América, de ahí el nombre de "Educación colonizadora". Dentro de los establecimientos, se enseña a los estudiantes ciencia, aritmética, gramática e incluso filosofía, pero ¿Cuánto de lo que se enseña es orientado a la formación integral de la persona? ¿Cuánto saben las personas sobre ellas mismas, sus relaciones personales, su cultura de nacimiento, preferencias y creencias?

En nuestra sociedad actual nos encontramos constantemente compitiendo unos con otros, creando diferencias ficticias que nos lleva a segregaciones. Segregados en ámbitos políticos, sociales, económicos e incluso en creencias religiosas. Esta educación individualista, nos ha de mostrar a la persona que se encuentra junto a nosotros como un rival con el cual competir, quien tenga las mejores calificaciones, la mejor carrera, el mejor empleo, la mejor familia, solo el mejor puede ganar y ser exitoso. Incluso dentro de nuestras mismas familias se ve reflejado el pensamiento colonizador, cada miembro de la "familia" debe ser independiente, los hijos por una obligación y presión social, deben separarse de sus padres en algún momento para "independizarse", generar sus propios ingresos económicos y por último, formar su propia familia, esta última separada de su raíz. ¿Por qué permitimos todo este pensamiento individualista, y todas las hegemonías de este tipo de educación? Hegemonía hace referencia a una imposición en cualquier ámbito cultural, pero que como sociedad es aceptada. ¿Por qué no permitimos un pensamiento en comunidad, donde la persona de al lado no sea vista como rival con la cual competir, si no que sea visto como miembro íntegro de la misma sociedad, con la cual compartes espacio, comparten creencias, comparten cultura?

Olvidamos que el conocimiento es generado por nosotros mismos, cualquiera de nosotros es un intelectual portador de conocimientos, cualquiera es capaz de aprender o generar.

CALIDAD DE VIDA Y AUTOCONOCIMIENTO

POR: CAMILO ACUÑA, MÓNICA CONTRERAS, VICTORIA HINOJOSA,
FRANCISCA SARAVIA Y FERNANDA VEGA.

Todos tienen algo que entregar, lo cual debe ser aprovechado por los mismos miembros de la comunidad, por un bien común, y no como algo que es individual y que se debe vender.



¿Quién no tiene acceso a una educación formal, ¿es menos persona o menos inteligente por tener menor cantidad de información? Pues entonces ¿Qué sucede, con nuestra gastronomía, nuestra arquitectura, nuestra flora y fauna, nuestras celebraciones, nuestras creencias, en fin, dónde queda nuestra propia cultura?. Es por eso que a través de este artículo se quiere dar énfasis en la importancia de escuchar nuestro cuerpo, conocer nuestras inquietudes y preferencias que más se ajusten con nuestras realidades. Comprender conocimientos y técnicas de lo que nos pertenece, para poder satisfacer y desarrollar o conducir nuestras propias necesidades y al mismo tiempo vivir en paz con nosotros mismos.

Asociado a lo mencionado anteriormente, la calidad de vida integra el bienestar físico asociado a la salud y seguridad de las personas, satisfacción de las necesidades básicas, como vivienda, además de un bienestar social, vinculado a la armonía entre las relaciones personales, amistades y familia. La unión de alma, cuerpo y mente es necesaria para convertirte en el ser que quieres ser, y que en ocasiones, es difícil lograr, pero para alcanzar tal equilibrio es necesario trabajar en él, dándole tiempo al individuo para conocer, comprenderse y aceptarse tal cual es.

Se destacan varias maneras o formas de tener una buena calidad de vida, como la forma de alimentarse ya que como dijo Hipócrates "que la comida sea tu alimento y el alimento, tu medicina". La nutrición está muy ligada a la forma en la que nos sentimos y al desarrollo de ciertas enfermedades crónicas y mortales, como la obesidad, arteriosclerosis, dentales, hipertensión, alcoholismo, ciertos tipos de cáncer, diabetes mellitus, osteoporosis, hepáticas, renales y otras.

El comer influye, en muchas oportunidades, sobre nuestras emociones y estado de ánimo, por ejemplo, estar triste y comer chocolates, tal acción es normal y muy practicada pero, no estamos atendiendo realmente a lo que nos pasa, tapando nuestros sentimientos con comida sin dejar que las emociones fluyan para permitir el avance o desarrollo de tal circunstancia.

Una alimentación sana no quiere decir que sea difícil, fome o desabrida, recuerda que, lo que estás llevando hacia dentro de tu cuerpo va a repercutir siempre sobre tus conductas, sentimientos, pensamientos y necesidades, Todo esto hará que el alimento tenga una participación positiva sobre nuestro bienestar, repercutiendo en nuestra mente y cuerpo en el diario vivir.



El ejercicio físico también es un factor importante para nuestro bienestar, es necesario a cualquier edad, ésta al ser realizada libera sustancias químicas desde nuestro cerebro, como las endorfinas, que son capaces de generar en nosotros una sensación de relajación y felicidad, actuando de forma contraria sobre la depresión, ansiedad o trastornos del sueño, equilibrando la mente, nuestro cuerpo, mejorando la memoria, autoestima e independencia.

La calma mental, tema que se ha mencionado mucho en estos últimos años, como la práctica de yoga, por ejemplo, o la "meditación" son un buen momento para alcanzar el equilibrio de vida tranquila y paz, ya que, en ese momento tu cerebro está concentrado en tu respiración, dejando que los pensamientos fluyan sin hacer énfasis o cuestionamientos por lo que sucedió o lo que se pueda venir, poniendo la mente en un estado de calma y serenidad. Se necesita tan solo unos minutos de tu día, sobre cualquier acción que te encuentres haciendo, ya sea caminando, tomando el transporte, escuchando una canción, al acostarte, o donde más te acomode, para calmar la mente solo tienes que concientizar tu respiración, inhalando y exhalando por tu nariz, centrando tu mente en ello y al mismo tiempo, disfrutando del momento actual, agradeciendo la instancia sobre el que te estás permitiendo, dejando de lado el pasado y el futuro, porque lo que realmente existe, es el presente.

El bienestar de vida proviene de nuestro interior y la única manera de potenciarlo, es mediante el uso de herramientas para nuestro desarrollo personal y autoconocimiento y así tener una mejor calidad de vida, ya que, a través de ésta, podemos tomar mejores decisiones que nos hagan más feliz y menos esclavo de la sociedad, también nos aumenta el nivel de conciencia dándonos cuenta de aspectos de tu vida susceptibles y esenciales a mejorar, se pueden detectar las fortalezas y cualidades, con lo cual mejora la autoimagen y mejora la autoestima, adquiriendo un mayor autocontrol, tanto personal como emocional. El autoconocimiento conlleva al autocontrol, y el autocontrol debe ser lo suficientemente positivo como para estar satisfecho con la capacidad de lograr nuestros propósitos.



**POR
ALEJANDRA
ORTEGA
STUARDO**

Estudiante de Tecnología
Médica

**Y
FRANCISCO
MURATH
ÁVILA**

Estudiante de Tecnología
Médica

EL ROL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD

El rol de la mujer en la sociedad ha sufrido diversos cambios a lo largo de la historia. En un comienzo, en las culturas prehistóricas el papel de la mujer era básicamente de recolección, mientras que el hombre era el encargado de la caza. Luego, se consideraba que la mujer era, a lo largo de toda su vida, propiedad de un hombre, tanto del padre, a temprana edad, como del marido, cuando el mismo padre entregaba la mano de ésta en matrimonio.

En tiempos más modernos se entendía a la mujer como la encargada del cuidado de los hijos y de las obligaciones del hogar, que muchas veces eran impuestas por el marido, y, sólo en caso de un muy mal estado económico familiar, la mujer buscaba trabajo fuera del hogar.

A modo global podemos decir que para la sociedad el ser mujer en tiempos pasados significaba ser un objeto de satisfacción para los hombres, lo cual, con el tiempo ha ido modificándose, aunque no completamente. Por ejemplo, en la

sociedad China aún existen casos de mujeres secuestradas y vendidas como "esposas" a agencias de contratación que prometen trabajos bien remunerados, los cuales acaban comúnmente en la prostitución y una desvalorización del papel de la mujer en la sociedad que precede a su nacimiento y se materializa como infanticidio ancestral y métodos de aborto selectivo. Por otra parte en los países árabes todavía se ve a la mujer como una "eterna pecadora" de parte de la religión, e incluso en el continente africano siguen ocurriendo barbaries como es la ablación, circuncisión e infibulación de los genitales femeninos, superando el noventa por ciento de mujeres mutiladas sexualmente en más de un país.

Los discursos sociales que ejercen un control simbólico y que se traducen en relaciones de poder en la sociedad en cuanto a las mujeres ha sufrido una gran transformación. Antiguamente se preparaba a la mujer desde niña para poder servir a su futuro marido, para criar a sus hijos y para cuidar el hogar.

EL ROL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD

POR ALEJANDRA ORTEGA Y FRANCISCO MURATH
ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA

Era común escuchar: "Calladita te ves más bonita." "Tienes que comportarte como señorita." "Si te comportas así ningún hombre se querrá casar contigo." "¿Sino sabes cocinar como vas a alimentar a tu marido?".



Sin embargo, hoy los discursos han cambiado de tal manera que se motiva a la mujer a ser un ente independiente del hombre, autónoma y autosuficiente. Se pueden escuchar los nuevos discursos como "Estudia para que no te mantengan." "Nunca dependas de un hombre." "No necesitas un hombre para ser feliz." "No dejes que ningún hombre te mire en menos." Estos nuevos discursos han formado a la nueva mujer empoderada y han transformado las relaciones de poder a un nivel más igualitario entre ambos sexos.

En la sociedad actual, gracias al despojamiento de estos discursos basados en el machismo es que muchas mujeres buscan insertarse en el mercado laboral mas allá del núcleo familiar. Por lo tanto, hoy no se puede hablar de un tipo de mujer, sino que se habla de una generación nueva de mujeres multifuncionales, activas, autónomas y que llevan a cabo diferentes roles en la sociedad dependiendo de las realidades a las que se enfrentan, muy diversas según la cultura, zona geográfica o situación social en la que se encuentren. Además, las mujeres sufren menos accidentes, esto al tener un mejor sentido de la orientación, reflejos y velocidad para procesar información.

En la actualidad, existe una normalización respecto a la creciente

presencia femenina en ámbitos laborales, políticos, culturales, entre otros, que invisibiliza la gran tarea de haber ganado esos espacios a pesar de los obstáculos y las barreras impuestas por la sociedad dominada por varones, donde las pioneras de estos logros han demostrado la igualdad de condición y operación, que les es entregada por su calidad de ser humano y no por su naturaleza de hombre o mujer.

Algunas corrientes feministas destacan aún más la incorporación de la mujer a algunos de estos espacios dominados por los hombres como la política y la economía ya que para acceder a ellos deben adoptar comportamientos masculinos por ejemplo individualismo, agresividad e incluso insensibilidad, más estas cualidades se vuelven insuficientes para el liderazgo de una sociedad compleja, global e interconectada, y es aquí donde las cualidades características de las mujeres originadas por diferencias biológicas o por procesos de socialización como la empatía, llegar a consensos, trabajo en equipo y uso de poder de manera cooperativa se vuelven fundamentales para lograr el bien común y responder a los cambios organizativos que vive la política actual. De hecho el acceso de mujeres a la fase de producción agrícola parece estar vinculado al aumento de la productividad de hasta un treinta por ciento, así como la reducción de la pobreza en la zona. Además, ONU mujeres plantea que el liderazgo femenino mejora los procesos políticos y toma de decisiones, ya que procura trabajar de forma inclusiva y fomentar la defensa de cuestiones relevantes socialmente como igualdad de género y cobertura del cuidado infantil, entre otras.

EN LA ACTUALIDAD, EXISTE UNA NORMALIZACIÓN RESPECTO A LA CRECIENTE PRESENCIA FEMENINA EN ÁMBITOS LABORALES, POLÍTICOS, CULTURALES, ENTRE OTROS, QUE INVISIBILIZA LA GRAN TAREA DE HABER GANADO ESOS ESPACIOS A PESAR DE LOS OBSTÁCULOS Y LAS BARRERAS IMPUESTAS POR LA SOCIEDAD DOMINADA POR VARONES

EL ROL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD

POR ALEJANDRA ORTEGA Y FRANCISCO MURATH
ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA

Las mujeres en la sociedad actual son ejemplos de una gran fortaleza, y lo anterior se refleja en la capacidad de éstas para superar las adversidades que conlleva el ser mujer, porque ciertamente no es fácil, debido a toda la discriminación basada en discursos históricos que aún prevalecen a pesar de que esta sociedad se considere igualitaria y tolerante.



Muchas veces las mujeres asumen como obligación deberes como: el ser dueña de casa. Aquí es importante hacer una mirada diferente y destacar que la mujer administra una empresa llamada HOGAR donde se requiere de finanzas, cumplimiento de horarios, de educación, de tolerancia, de integración de equipo, de servicio, de conocimientos, de motivación, de pasión, etc. y ligado a esto surge la tarea más complicada, ser madre, dedicándose muchas veces de lleno a su familia, sin realizar ningún trabajo profesional fuera del hogar, por lo cual deben ser respetadas ya que cualquier elección de estilo de vida para una mujer es válido y porque ser madre es un rol que no puede ser compartido con otro ser humano varón y cuando realmente existe el deseo de llevar a cabo esta responsabilidad, la conexión entre ellas con el hijo es algo extraordinario.

La relación de apego contempla tanto reacciones fisiológicas, comunicativas y afectivas. El gran problema de esto es que la sociedad no valora estas tareas, asumiendo que ser madre y eje del hogar es prácticamente una obligación de la mujer, adquirida por el mero hecho de ser mujer y que esta tarea no debe ser remunerada como cualquier otra actividad.

Es por esto que resulta imperativo desvelar esta situación y hacerla llegar a cada persona, para que se tome conciencia de una vez y se valore correctamente a la mujer por todo lo que ha hecho y hace.

Cabe destacar que gracias a la lucha que muchas mujeres han dado a lo largo de la historia es que hoy tienen derecho a voto al igual que los hombres, pueden acceder a salud ginecológica sin ser encarceladas, tienen el derecho a acceder a educación y a cualquier carrera, no solo las que antiguamente eran consideradas "para mujeres"; e incluso cosas más básicas como decidir qué vestir, como por ejemplo usar pantalón. Sin embargo, aún quedan muchas luchas que dar en base a derechos de las mujeres, como lo es la libre elección sobre sus cuerpos en cuanto al embarazo y disminuir la brecha salarial que, aunque se ha disminuido aún existen diferencias.

En definitiva, la mujer juega un gran rol en nuestra sociedad el cual no es tanto funcional, sino que es ser esencial, primordial y vital para la sociedad actual. No hay que despertar siempre la idea de que el hombre o la mujer esté más capacitada para lo que sea. Es cierto que cada uno de los sexos tiene algo particular que aportar en la vida social.

A VECES OLVIDAMOS QUE LA VIDA SE COMPLEMENTA, NO SE COMPITE. TAL VEZ OLVIDAR ESE PRINCIPIO ES LO QUE NOS FRENA A VALORAR A TANTAS MUJERES DE HOY. ES POR ESTO QUE PARTIR DE HOY, Y DÍA A DÍA, DEBEMOS SER CONSCIENTES DE LA EVOLUCIÓN Y LA LUCHA QUE HA SOSTENIDO LA MUJER EN LOS DISTINTOS CONTEXTOS HISTÓRICOS Y DESPOJARNOS DE DISCURSOS DE PODER BASADOS EN EL MACHISMO Y EL PATRIARCADO PARA DAR PIE A UNA SOCIEDAD EN LA CUAL SE RESPETE Y VALORE EL ROL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.



**POR
DANIEL NUSDEL
NEIRA**

Estudiante de Ingeniería
Civil Eléctrica

**Y
ARIEL SOTO
VIDELA**

Estudiante de Ingeniería
Civil Eléctrica

IMPACTO DE LA SOCIEDAD EN EL MEDIO AMBIENTE

Este tema fue elegido ya que consideramos que el medio ambiente es un punto importante en el desarrollo de una de las ramas de nuestra futura profesión, más específicamente en la producción y distribución de energía eléctrica.

¿Cómo comenzó este Problema?

Uno de los hitos más importantes donde la sociedad generó un impacto al medio ambiente, es la Revolución Industrial, con la gran creación de la máquina a vapor, migración campo ciudad, entre otros. La máquina a vapor consistió en el principal contaminante durante esta época, ya que generaba una gran cantidad de gases contaminantes. A fin de cuentas, la revolución industrial trajo consigo avances positivos para la sociedad, pero una desventaja importante de esta fue el aumento significativo de la contaminación, ya que en ese entonces no existía conocimiento de esta y los problemas que podría causar a futuro.



En las últimas décadas se han puesto a desarrollar mejores tecnologías en el ámbito de generación de energía a través de recursos renovables que no generen un mayor impacto en el medio ambiente del que ya existe, estos recursos renovables corresponden a energías presentes en el medio ambiente con los cuales a partir de distintos elementos se le puede sacar provecho en la generación de energía eléctrica. Algunos ejemplos corresponden a parques eólicos, paneles solares, entre otros. Estos métodos de generación de energía son investigados a causa de que la sociedad genera una mayor demanda de energía eléctrica, debido al aumento de la población y la tecnología, cabe mencionar que los métodos antiguos de generación eran dañinos para el medio ambiente, ya que eran a base de carbón y combustibles fósiles.



Actualmente somos estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil Eléctrica, donde aprendemos sobre el funcionamiento de motores eléctricos, estos son menos contaminantes que un motor de combustión interna que tienen todos de los automóviles actuales, además de ser más eficaces.

A partir de este conocimiento podríamos encontrar otras formas de usos para estos motores eléctricos, un ejemplo donde se utilizan actualmente estos motores, corresponde a los autos eléctricos.

Análisis cultural

Nuestra sociedad que ha sido influenciada por diferentes culturas como la europea y la estadounidense, la cual busca un aumento en su capital por sobre el desarrollo comunitario, esto a causa de que el enriquecimiento es lo más importante para ellos. Esta mentalidad ha afectado a nuestra sociedad y a la vez al medio ambiente. Un ejemplo de estos corresponde a la expropiación de territorios de pueblos ancestrales, ya sea para la inundación de valles para crear represas para una hidroeléctrica y/o a las tallas excesivas de árboles y compra de tierras para poder implementar mineras.



Este tipo de pensamiento, el de enriquecerse sin importar las consecuencias, corresponde a uno colonizador, el cual debemos evitar, para así tener más respeto con culturas ancestrales y llegar a una interculturalidad, evitando la aculturación, es decir, la pérdida de culturas ancestrales o nativas a causa de la imposición de culturas extranjeras, las cuales no permiten el desarrollo de las ya existentes.



Para la cultura europea y estadounidense, la demanda de energía eléctrica se vio como una prioridad antes que la conservación del medio ambiente, ya que para ellos fue una oportunidad de generar un enriquecimiento de capital. En cambio para otras culturas el mantener sus territorios o arboles ancestrales es mucho más importante que generar un aumento en el capital, es decir, ellos consideran como beneficio el cuidar y mantener sus tierras y árboles.

PARA GENERAR UN PENSAMIENTO DESCOLONIZADOR LA SOCIEDAD DEBE TOMAR MÁS EN CUENTA LA OPINIÓN DE COMUNIDADES CON DIFERENTES CULTURAS, Y ESTAS A SU VEZ A LA SOCIEDAD ACTUAL, YA QUE AMBAS DEBEN PROGRESAR PARA LLEGAR A UN ACUERDO EN COMÚN, PARA NO PASARSE A LLEVAR ENTRE ELLAS. ESTE PENSAMIENTO DESCOLONIZADOR NOS LLEVARÁ A NO SACRIFICAR EL MEDIO AMBIENTE POR CODICIA DE UNOS POCOS.

¿Cómo estamos Actuando?

Otro tópico importante corresponden a los discursos históricos que tiene la sociedad sobre el medio ambiente, los cuales nos han afectado y/o guiado desde pequeños, como por ejemplo, "No dejes corriendo la llave del lavamanos", "apaga la luz" (estos eran vistos desde un punto económico, es decir, tenían como fin reducir el consumo de luz y agua en el hogar, de esta manera se reducían los costos mensuales), sin embargo, en la actualidad estos discursos se ven enfocados en el cuidado del medio ambiente, ya que la sociedad ha tomado conciencia sobre el planeta y sus recursos los cuales no son ilimitados.



Un ejemplo que se ha dado recientemente en nuestro país, es el uso y distribución de las bolsas plásticas en el supermercado, donde el discurso inconsciente era: "ocupa las bolsas para llevar todo", esto era por un tema práctico y/o comodidad para trasladar las compras, sin tomar en cuenta las consecuencias del uso excesivo de estas.

Este discurso fue cambiado, donde ahora, "cada uno debe llevar sus propias bolsas". De esta manera se genera una menor cantidad de bolsas plásticas, optando por las reutilizables. Esto para nosotros al principio resultó incómodo, ya que las personas estaban acostumbradas a recibir bolsas plásticas, pero con el tiempo, se generó una costumbre de llevar bolsas propias reutilizables al supermercado. Esto es un ejemplo que los discursos y las prácticas pueden cambiar para mejor con el tiempo.



Como sociedad nos quedan muchos discursos y formas de entender por crear y modificar con el fin de cuidar y no generar un gran impacto en el medio ambiente con las acciones cotidianas. Un ejemplo que podríamos llevar a cabo es crear conciencia en un discurso sobre temas, como el reciclaje, menos uso de plásticos (bombillas, papel alusa, botellas no retornables, en general elementos plásticos de un solo uso.), debido a que la mayoría de estos residuos terminan en el mar. La cuestión es que estos discursos se conviertan en control simbólico, con esto nos referimos a que los discursos se transformen en relaciones de poder, para modificar el actuar y pensar propio y de las personas. Para que esto ocurra, se necesita que un conjunto de agencias y agentes transmitan estos discursos, estos agentes pueden ser padres, profesores, el gobierno, con el fin de generar un cambio en el pensar y actuar de la sociedad, para que así, las futuras generaciones puedan disfrutar lo que tenemos.



¿Nos afecta no Actuar?

Un problema que ha atacado sigilosamente a la sociedad, incluyendo a nosotros, es la constante contaminación del aire que se respira. Según la OMS (Organización mundial de salud) existe una relación entre los niveles de polución existentes en el aire y las enfermedades respiratorias. Estos niveles altos de polución son generados principalmente por los medios de transporte poco eficaces, como lo son los autos de combustión interna, ya que en muchas capitales del mundo hay una sobresaturación de autos, los dueños de estos vehículos los utilizan de forma excesiva e ineficaz, como lo es en los casos donde normalmente se ve una persona en cada auto, incluso más de un auto por familia



¿Cómo podríamos reducir este problema?

Una forma eficaz y al alcance de todos correspondería el uso del transporte público y/o otros medios de movilización como lo son las bicicletas. Según Asociación de Empresas Gestoras de los Transportes Urbanos Colectivos (ATUC), el uso del transporte público evita la emisión de hasta 5 millones de toneladas de al año. En el caso de querer tener un auto propio o para la familia, siempre estará la opción de los autos eléctricos. Además, de parte nuestra lo que podemos hacer es siempre estar informados sobre el tema de cómo afectamos nosotros al medio ambiente, ya que para poder cambiar algo, primero hay que comenzar con uno mismo, para así más adelante poder concientizar a las personas más cercanas, como nuestras como familia y amigos; y así, de a poco, ir haciendo la diferencia en este tema tan trascendental de nuestros tiempos.

Aún estamos a tiempo para poder entregarle un planeta mejor a las futuras generaciones y estas puedan conocer los bosques o animales no solamente como algo del pasado, sino que también lo puedan disfrutar.

Consejos para cuidar el Medio Ambiente



A continuación te presentamos una lista de consejos y acciones para que tú influyas en este movimiento desde tu propio hogar.

- **Separa la basura.** Desde pequeños es bueno que los niños aprendan a separar los residuos para que se puedan reciclar.
- **Usa productos que puedan reutilizarse.** Hay muchos productos que se pueden usar varias veces para proteger la naturaleza. Por ejemplo, utiliza servilletas de tela en lugar de servilletas de papel.
- **Apaga las luces.** Parece obvio, pero no nos damos cuenta de la cantidad de veces que encendemos la luz de una habitación que no ocupamos.
- **Evita dejar los aparatos enchufados.** Recuerda que los aparatos que están apagados pero siguen enchufados consumen energía, por lo que es importante desenchufarlos.
- **Aprovecha la luz natural.** Para reducir el consumo de luz eléctrica, abre las ventanas y sube las persianas para que entre la luz del sol en tu casa.
- **Cambia las bombillas de tu casa.** Las bombillas de bajo consumo se calientan menos, consumen menos energía, alumbran igual y duran más.



**POR
BRAULIO
HERNÁNDEZ
SAN CRISTÓBAL**

Estudiante de Ingeniería
Civil Geológica

**ÁLVARO
LUENGO
LUENGO**

Estudiante de Ingeniería
Civil Industrial

**Y
IGNACIA PÁEZ
CRUZ**

Estudiante de
Periodismo

LA DESIGUALDAD SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN

En la sociedad actual se tiene el pensamiento de que estamos ante una era moderna, la cual sería capaz de ser "crítica" consigo misma en muchos aspectos y que por el solo hecho de tratar distintos temas que pueden resultar de forma negativa podemos pretender comprenderlos y darles una solución. Sin embargo, como sociedad no somos capaces de dar el primer paso para plantar las bases de la igualdad y menos de mirarnos como pares o iguales, aun así, pretendemos dar solución a ciertos problemas sociales.

Uno de dichos problemas que afectan a nuestra sociedad, es la desigualdad social, qué si bien es comúnmente descrita como la mala distribución económica dentro de una sociedad, también puede ser entendida como "la discriminación de sectores ricos a sectores pobres". Esta problemática se suele dar en países con un bajo nivel de desarrollo o los que están en vías de este (esto se suele dar frecuentemente en países africanos), algunos factores que provocan esta situación son:

- Falta de equilibrio educacional en la población.
- Falta de aceptación a sub-culturas.
- La falta de oportunidades en el mercado laboral.
- Bajo nivel de acceso a servicios básicos.

Bajo esta premisa nuestro grupo abordara esta desigualdad, basada en una educación no igualitaria que discrimina a los estudiantes utilizando filtros bastantes duros a la hora de seleccionarlos ya sea por el hecho de pertenecer a cierta religión, tener cierto nivel económico o tener mejores calificaciones.

Todo esto inspirado en un control simbólico proveniente de un modelo patriarcal adoptado e impuesto desde nuestros orígenes, el cual se puede definir como un agente dominante que quiere hacer valer su poder en un medio discursivo o físico con el fin de controlar, difundir y/o reproducir determinadas relaciones de poder.

Por ejemplo: en Chile, la familia Edwards es dueña de medios de comunicación, empresas, bancos, etc. Lo que la hace tener una influencia en la información que maneja la población a través del control en la difusión para sus propios bienes. Otro ejemplo más cotidiano podría ser un maestro de historia sobre un estudiante.

Cuando hablamos de educación en forma global nos referimos a todo lo que nos permite tener un desarrollo adecuado, ya sea moral, intelectual y afectivo, y que nos permita convivir de buena manera dentro de una sociedad común donde nos relacionamos con otras personas. Pero la realidad histórica y actual nos demuestra constantemente que no basta muchas veces con ser educado y talentoso cuando te arriesgas a no compartir ideales dentro de la cultura que te rodea.

Hoy no se garantiza la misma educación para todos. Los factores de género, económicos, raciales, inclusive geográficos, entre otros, pueden determinar el nivel de enseñanza que se va a recibir. Por ejemplo, hoy, se puede decir con seguridad que un niño mapuche no recibirá la misma educación viviendo en su comunidad que un niño capitalino con ingresos altos o medios. Para algunas realidades la educación escolar es algo normal, pero para otros es un privilegio.



Profesor de computación en Ghana, enseñándoles a sus alumnos el uso de Word a través de una pizarra y tizas, por la falta de un computador en la comunidad.

Aquí podemos entrar a ver al sistema educativo como un medio de competencia y exclusión, ya que esta se basa en la idea principal de tener buenos resultados y castigar fuertemente los errores, lo que conlleva a un modelo que no se enfoca en tener un buen desarrollo o buenas experiencias que nos nutran desde cómo ser buenas personas a buenos profesionales, si no que nos trata de medir directamente con las personas que nos rodean en una lucha por ser el mejor.

Por ejemplo, el mismo hecho de tener que hacer un curriculum vitae para buscar trabajo se puede resumir como el hecho de plasmar logros en una hoja, obviando todo lo previo a estos.

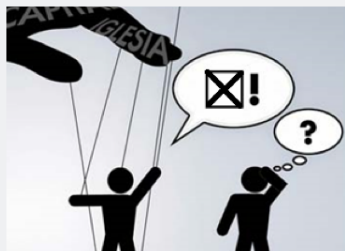
Todo esto acarrea un conjunto de defectos que se van acumulando y no nos permiten avanzar en las bases de un modelo educativo para que sea más justo e integrador. Hay que aclarar que el modelo actual no es un problema contemporáneo, es una problemática que tiene su nacimiento en el proceso de colonización del continente americano.

Este proceso dejó como legado una “educación colonizadora” la cual se caracteriza por ser patriarcal, individualista, segregadora y lineal, con un fuerte énfasis en enseñar la cultura europea/occidental, eliminando casi por completo las enseñanzas milenarias de las culturas locales.

Este modelo de educación colonizadora dominante esta tan arraigado en nuestra sociedad que ha terminado por repercutir en nuestra cultura. Desde pequeños nacimos con prejuicios hacia el resto, con un sentimiento de competitividad para ser mejor que los que nos rodean, hemos sido criados en un entorno que no mira para el lado o que invisibiliza las injusticias o problemas de los demás. Esto da como resultado un espiral de desigualdad, del cual es difícil salir, no porque no se quiera si no que muchas veces no tenemos el suficiente poder para impactar de manera significativa. Muchas luchas se diluyen con el tiempo o no llegan a ser tan masivas.

Todo esto nos afecta ya que desde que nacemos nos educamos y hacemos familia, siempre tendremos que vivir bajo una ideología patriarcal previamente impuesta y aceptada bajo cientos de generaciones, que no es capaz de aceptar trabas y no es capaz de funcionar con un enfoque a la inversa. No basta ver a el compañero que viaja todos los días desde un pueblo rural para ir a la universidad o la señora que vende dulces en las calles con su bebé en brazos. Es fácil mirar para el lado, pero no se puede negar que al ver esas situaciones no nos sentimos incomodos y nos hace preguntarnos ¿Qué tan afortunado soy yo en esta sociedad individualista y segregadora?

Una manera de atacar este problema es educándonos a base de posibilidades, no en los parámetros establecidos y ya conocidos, si no que fuera de ellos. Conocer otras culturas, otros sistemas, otras realidades, buscar y aprender nuevas experiencias sobre aciertos y errores para llevarlos a nuestro día a día para hacer pequeños cambios. Como redactores podríamos difundir las historias de desigualdad, darlas a conocer y que no terminen en el olvido, mostrar que es real y sensibilizar a la gente. Como personas podríamos salir de nuestra zona de confort y relacionarnos con otras realidades, conocernos, sacarnos prejuicios, exigir que nuestra opinión sea escuchada y la de los demás también.



**EDGAR
MANCILLA
BARRIA**

Estudiante de Ingeniería
Civil Industrial

**Y
JONATHAN
SUAZO MUÑOZ**

Estudiante de
Licenciatura en Filosofía

**POR
DARLYNG
AVENDAÑO
HIDALGO**

Estudiante de Ingeniería
Civil Industrial

LA ÉTICA

La palabra ética, quiere decir, modo de vida, manera acostumbrada de obrar, carácter de un individuo o de un pueblo. Se puede conocer ética como la disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con el comportamiento humano el buen vivir y convivir.

La ética tiene como objeto el 'acto humano', es decir el conjunto de acciones que desempeña el ser humano con algún fin a partir del conocimiento y la disposición de desarrollar una acción correcta en cada momento. Como ámbito de conocimiento, es la parte práctica, que estudia las acciones humanas y sus consecuencias desde el punto de vista de lo humanamente valioso y positivo.

Tomando en cuenta que para esto es necesario saber que el hombre no es solo un ser biológico que nace, crece, se reproduce y muere; también se debe relacionar con otras personas a través de una conducta que idealmente debe ser correcta, la cual es aquella que contribuye al desarrollo y realización del sujeto y de todos los seres afectados por la acción. Además es la que tiene calidad humana y otorga calidad y cualidades humanas al sujeto, haciéndonos más humanos.



Ética, cultura y la hegemonía cultural.

Cultura se conoce como la agrupación de conocimientos, habilidades, procedimientos o técnicas que cada asociación o grupo de personas adopta como propias para vivir en sociedad. La cultura no tiene relación con rasgos que se han heredado biológicamente.

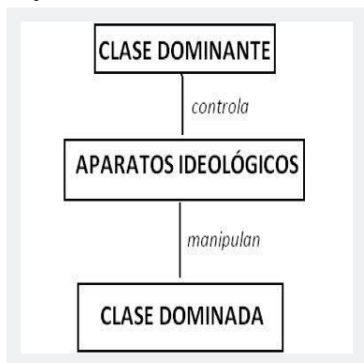
En nuestro país se dan frecuentemente relaciones culturales de transculturación, es decir, una pérdida o cambio de una cultura a otra de forma voluntaria o inconsciente. ¿Esto es ético, es correcto? Pasar por encima de nuestras raíces, son nuestras costumbres, nuestra sociedad con lo que nos debemos identificar un legado que se va perdiendo hace muchos años, donde hemos sido influenciados por culturas externas como por ejemplo la navidad que en su origen debería de dar alusión al nacimiento de Jesús, pero alrededor de 1850 con la llegada de colonos alemanes traen sus costumbres a este país como lo es el árbol navideño, el 'stollen' más conocido en Chile como pan de pascua. También en navidad se celebraba en conjunto varias familias se compartían los alimentos, bailes, etc. Luego ya se fue interiorizando más y se comparte solo con el círculo más cercano al igual que alrededor del año 1920 se trajo la imagen del viejo pascuero a través de la juguetería bazar Krauss de origen alemán, el cual se caracteriza por los regalos que antiguamente era una especie de simbolismo de aprecio hacia el otro hoy se ha convertido solo en consumismo. Algo parecido ocurre en la pascua de resurrección que el enfoque se pierde y se transforma en la fiesta de huevos de pascua ya que eso sí se puede vender.

Más actualmente se están perdiendo o transformando las fiestas patrias, las costumbres de juegos, gastronomía, las ramadas, etc. No se están conservando al pasar de los años los juegos típicos chilenos como el de las bolitas, el diábolo, el trompo, el emboque y el palo ensebado, la rayuela y elevar volantín, etc. Son juegos que antiguamente casi todas las familias o niños participaban y hoy ya no es del todo así, los niños o la sociedad en general prefiere ya no hacerlo.



Se entiende por hegemonía cultural el proceso mediante el cual predomina una cultura por sobre las otras, siendo ésta una dominación consentida en algunos casos, incontestada en otros. ¿Es ético éste proceso?, ¿es razonable que predomine una cultura por sobre otras en un determinado grupo de personas?.

Lógicamente se puede pensar que esto podría generar ciertos conflictos de intereses entre las personas dado sus culturas, generando molestias que deben ser resueltas y la cultura que intenta dominar hace todo por lograr esa dominación.



La Hegemonía cultural no es posible si no se pasa a llevar a las personas, aunque en este contexto, las mismas personas son permisivas en algunos casos para que esto suceda.

Esto ocurre en la sociedad misma (lo cual también implica adoctrinamiento) y la hegemonía cultural no solo tiene que ver con dominación o relaciones de poder, sino que también es un problema ético. Muchas veces, esto se hace invisible a los ojos comunes, porque la misma sociedad se deja dirigir por las grandes elites, que no precisamente actúan de acuerdo a una moral íntegra. ¿Qué herramientas se usan para gobernar y dominar ideológicamente a una sociedad? Los medios de comunicación de masas, estos tienen la función de cambiar o distorsionar la realidad en la que los individuos viven, por lo que la moral de estos mismos también se ve nublada. En este contexto, las élites ejercen su dominio a través de diferentes medios, como partidos políticos y otras asociaciones civiles.

Cuando se habla de una autoridad moral, no solo se hace por la institución de la iglesia (aunque sea un estado laico, influye la opinión de esta, sobre todo en temas tan personales como el aborto), sino también por el estado mismo, que debido a las diferentes normas y/o dispositivos, instala una suerte de ética que debe ser respetada. De esta forma guían los destinos individuales y colectivos de todos. Los intereses de esta élite son debatibles, desde un punto de vista ético. Por ejemplo, el capitalismo, una forma de acumular riquezas y bienes, siempre a costa de las clases inferiores, esclavos de la economía y libre mercado. También estas clases inferiores toman algo de este capitalismo, pero esto es más bien parte de una forma utilitarista de gobernar.

Pero, ¿qué pasa en torno a la moral cuando es grave este capitalismo u otra ideología impuesta?,

¿Cuándo los ciudadanos pierden la libertad de elegir, un gobierno, una constitución o gobernar sus propias vidas? la maquinaria no deja paso a pensar por nosotros mismos y es aún peor cuando los medios de comunicación se manipulan. Cabe destacar que existe más de una vía por la cual la hegemonía de las elites puede hacerse presente.

Razones de interés por la ética.

La ética se inició en la vida humana a partir de la interacción con otros y se forma básicamente por reglas comunes y valores que nos ayudan a guiarnos para actuar éticamente. Se aplica en diversos ámbitos de la vida como ética personal, ética profesional, ética empresarial, ética social, política, etc. Es por eso que es un tema de gran interés, es un tema actual que nos incumbe a todos ya que tiene que ver con nuestros actos y cómo afectan en los demás ya sea si actuó de buena o mala manera.

Como ya hemos visto, ética tiene como objeto el acto humano y ve o mide las acciones desde un determinado punto de vista. La ética a su vez presenta un modelo para la conducta humana interesándole la bondad o la maldad de ésta, ya que afirma que hay que hacer el bien y evitar el mal, fundamentándose por medio de la razón. La razón es una escala subjetiva, y por tanto depende de quién ejerce la acción, debido a que éste la definirá como buena o mala. Es por esto que siempre es difícil decir qué es lo bueno o lo malo, pero lo bueno puede ser aquello que guste a la mayor cantidad de personas y lo malo aquello que disgusta a la mayor cantidad de personas, en un proceso similar a la democracia.

En una nación o cultura, u organización, o simplemente un determinado grupo de personas, existen ciertos tipos de reglas para que exista un modelo tipo a seguir y con el cual convivir, todo esto es consentido por todas las partes. Por tanto la ética provoca que todos se pueden ordenar bajo los mismos principios, discriminando en conjunto que es lo bueno o malo. Es importante ser ético en cualquier ámbito de la vida para así tener una buena relación y convivencia con quien nos rodean.

¿Cómo afecta la ética social en nosotros?

El tema de la ética en la sociedad, nos afecta en sí a todos, debido a que día a día vemos cómo se juzgan a personas por su actuar, por ejemplo, una persona que lleva a cabo una estafa siendo un profesional es nombrado como poco ético.

Estos son problemas de la ética en sí, debido a que es subjetiva; quizás quien comete la estafa cree que para él está bien, que hace lo correcto, pero hay otro punto de vista que es de quien se ve afectado, quien no sólo es quien sufre la estafa (en éste caso) sino también la sociedad misma, quienes ya les costará más confiar en un hombre de corbata.

También la ética tiene una repercusión directa con nuestra pérdida de cultura ya que en si no es un acto violento ni ilegal pero como chilenos ¿Cuál es nuestra identidad cultural hoy o en diez, veinte años más?, no tendremos con que identificarnos. Al contrario estamos adquiriendo costumbres extranjeras desde algo tan básico como la alimentación, por ejemplo la comida rápida, la comida china, japonesa, peruana etc. De igual forma está influyendo la migración de extranjeros a Chile que traen sus costumbres lo cual no es malo, pero no debemos olvidarnos de nuestro legado y en algo tan propio como lo son las fiestas patrias, eso se puede evitar fomentando nuevamente los juegos típicos bailes de cueca o cualquier otro baile típico chileno implementando en colegios, en las familias, barrios, a través de competencia o simplemente por diversión o llevando a cabo ferias costumbristas de gastronomía, artes y la música propia de nuestro país.

¿Qué podemos hacer como sociedad?

Desde un punto de vista ético, las posiciones sobre cultura, transculturación y otros términos relacionados pueden variar de persona a persona. Hay muchos ejemplos en los que el intercambio cultural puede ser benéfico para ambas partes, lo que obviamente deja huella en las generaciones venideras, tanto es así que platos típicos, juegos y otras cosas propias de una cultura, han sido legadas por otra (haya sido una cultura invasora o amistosa) y eso enriquece la historia de un país. Sin embargo, ¿Qué pasa cuando esa herencia es problemática para el individuo o el colectivo? Siempre puede criticarse con altura de miras si alguno de estos legados culturales es ofensivo o dañino en algún grado para mí o el resto, como por ejemplo, las peleas de gallos. ¿Se debe aceptar la tradición cuando explícitamente ocurre maltrato animal?, ¿Qué papel juega la moral individual en nuestra ética como sociedad?, ¿y qué pasa cuando personas, de ciertas etnias, culturalmente son encasilladas a ciertas labores u oficios? El derecho a voto por personas de raza negra fue un conflicto cultural y ético, y sabemos que su lucha, persiste hasta hoy, incluso después de haber ganado representación constitucional.

Es necesario echar una mirada crítica al pasado que nos haga cambiar y ser más respetuosos en nuestro presente, para forjar un futuro en donde convivan en paz todas las culturas, sin excepción.



**POR
JOSEFA
CHAVARRÍA
VERGARA**

Estudiante de Pedagogía
en Ed. Media en Lenguaje

**JAVIERA
SANTIBAÑEZ
GUZMAN**

Estudiante de
Pedagogía en Ed.
Media en Lenguaje

**Y
MATIAS URRRA
TAPIA**

Estudiante de
Ingeniería Civil

**¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE LOS ESTUDIANTES
DESARROLLEN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA
ESCUELA?**

¿CUÁL ES EL ROL QUE DEBE CUMPLIR EL PROFESOR?

Este artículo fue motivado por varios factores. La motivación se basa principalmente en experiencias personales vividas a lo largo de nuestras vidas como estudiantes de instituciones formales, ya sea, en la escuela, colegio o universidad.

Lograr entender al que está a mi lado resulta muy difícil, básicamente porque no sabemos en qué está pensando, ni en qué situación se encuentra. Lo más importante para lograr desarrollar y poner en práctica el pensamiento crítico, (el cual se puede definir como un proceso que lleva a pensar clara y racionalmente para reflexionar sobre cosas de manera independiente), es entender que cada uno es diferente al otro, cada uno tiene un discurso histórico único e inigualable.

El discurso histórico es el discurso que escuchamos en nuestras casas sobre la sociedad, los dichos y creencias familiares que nos marcan en la manera en que enfrentamos nuestro diario vivir en sociedad, eso quiere decir que cada uno sigue sus propias creencias personales aprendidas socialmente en nuestro entorno socializador primario y además nace y se desarrolla con estímulos muy distintos, eso es lo que se quiere dar a conocer.

Esto no es difícil de entender, y creemos que debería ser la base fundamental para el desarrollo de todos nosotros, personas que vivimos y nos desarrollamos en sociedad. Definitivamente el desarrollo de esta área sería el punto de inicio para un gran cambio para los problemas de diálogo que vivimos como sociedad actual, que se provocan porque no sabemos escuchar al otro y porque nos encerramos en una postura que creemos correcta y única un ejemplo de esto es cuando en muchas ocasiones un alumno quiere plantear su punto de vista respecto al resultado de una evaluación, y el profesor en vez de escucharlo, lo ignora y no considera lo que el estudiante le quiere plantear.



La escuela cumple un rol importante dentro del desarrollo de los estudiantes, ya que, su papel no es sólo entregar conocimientos que deben ser memorizados y aplicados, sino que también deben ser entregadas herramientas necesarias para que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual. Esto se logrará cambiando el chip que poseen ciertos profesores, quienes son los que finalmente pueden generar un cambio dentro del aula.

El profesor finalmente debe desarrollar un rol fundamental, este debe transformarse en un mediador para que los alumnos no lo vean como un dictador, sino más bien refleje una actitud mediante la cual los niños y jóvenes puedan tener seguridad al momento de expresar algo, y no sientan temor de ser juzgados o de no ser escuchados, porque finalmente los estudiantes se irán formando como personas de acuerdo a la educación que han obtenido, tanto en sus casas como también en los establecimiento educacionales.

Muchas veces los establecimientos consideran que teniendo un buen dominio de la lengua hablada, habilidad en matemáticas o conocimientos de historia y geografía garantizan el desarrollo intelectual de los alumnos, sin embargo, esto no garantiza el desarrollo de un pensamiento crítico. Los establecimientos muchas veces están más centrados en el contenido y esto está relacionado con que la educación no ha avanzado mucho, sino más bien posee rasgos antiguos. Los colegios se enfocan más en el resultado y esto está ligado por ejemplo a querer tener niveles más altos al momento de obtener resultados de Simce porque para el ministerio esto sería un filtro para considerar que establecimientos son más "buenos".

Es por esto que la misión de la escuela no es solo enseñar disciplinas de campos muy especializados para alcanzar un prestigio más elevado, sino que también deben considerar áreas como el pensamiento crítico.



La motivación de llevar a cabo el análisis de este tema, se basa principalmente en experiencias personales vividas, durante la etapa de estudiante de nivel básico. La idea es poder reflexionar en base a esas experiencias y así poder mejorar y que no se sigan cometiendo ese tipo de equivocaciones.

Por ejemplo, niños y niñas que fueron parte de un colegio católico. En este ejemplo se verá reflejado el **control simbólico**, en este control la conciencia adopta una forma especializada y distribuida mediante formas de comunicación. Esto quiere decir que nuestro entorno nos condiciona nuestra forma de ver el mundo, que se refleja en nuestra comunicación entre pares y en el entorno en el que crecemos. El control simbólico traduce las relaciones de poder a discurso y el discurso a relaciones de poder.

Volviendo con el ejemplo, los estudiantes de colegios católicos en ocasiones se vieron obligados a realizar actividades, ser parte de una religión y recibir sacramentos, con los cuales no se sentían a gusto y no representaban necesariamente su creencia e ideologías. En consecuencia, se generaba o genera un ambiente en el cual no era posible cuestionar o discutir el mensaje que era entregado por los profesores.

En estos casos, la importancia del desarrollo del pensamiento crítico se ve reflejado cuando el niño o niña pierde rigidez mental y es capaz de interpretar situaciones. Los alumnos se dan cuenta de que, no está mal pertenecer a una religión, ser parte de ritos o rutinas. La interpretación se activa y está ligada a las experiencias, historias y creencias de cada uno.

Otra situación bastante común durante esta etapa y que se está viviendo hoy en día, corresponde al modo en que se evalúan los contenidos académicos de las distintas asignaturas. En la actualidad es muy bien visto (tanto como para alumnos y profesores) que el estudiante obtenga buenas calificaciones en las asignaturas llamadas "fundamentales" (Lenguaje, matemática, ciencias) y se deja de lado, o no es tan valorado que el alumno obtenga y desarrolle habilidades en otras áreas, como por ejemplo: educación física, música, artes visuales, filosofía, historia o religión, que es lo que precisamente está pasando actualmente con la reducción de horas de dichas materias e incluso, se planea convertirlas en electivos (no obligatorios).

De esta manera se deja ver que sólo importa que el alumno sea capaz de plasmar materia en un papel, a seguir a la masa y no se cuestione si es que hay un verdadero aprendizaje o no. Creemos y destacamos que estas prácticas afectan al desarrollo social y relación con el medio que lo rodea y su posterior enfrentamiento en la vida laboral o social.

Es momento de cambiar este pensamiento y el modo en cómo se les inculca a los estudiantes a realizar las actividades. La motivación es que nosotros como futuros profesionales (ligados a área de la educación o no), cambiemos esta forma de ver al alumno, como un número o una simple nota. La idea es poder motivar al desarrollo de los estudiantes potenciando sus capacidades, haciendo que analicen y compartan sus opiniones sin importar que sean diferentes a las de la mayoría.

Sería muy bueno que pudieran desarrollar el pensamiento crítico y optar por si solos a lo que les parece correcto para ellos, sin ser influenciados por terceros, pero lo que puede marcar realmente una diferencia al respecto es poder hacernos conscientes si esas influencias de terceros son las que quiero incorporar o no en mi vida. Para esto debemos estar cada vez más expuestos a nuevas influencias, nuevos puntos de vista (desarrollo democrático social e intercultural) y tener herramientas de autoconocimiento...de esta forma desarrollaremos real pensamiento crítico y podremos ser constructores de nuestra propia realidad, o al menos podremos elegir libremente qué tipo de influencias queremos en nuestras vidas. Así buscamos construir juntos una sociedad más sana y democrática.

Como grupo se considera que, para fomentar el pensamiento crítico, debe haber cambios en el currículum nacional el cual pueda incluir de mayor manera este ámbito, también como futuros profesores se puede realizar un cambio, de modo que los alumnos se puedan formar de una forma más crítica respecto a diferentes situaciones de la vida, y no se queden al margen de las cosas por no saber cómo actuar.

Consideramos que un profesor es un agente de cambio, uno verdadero, porque en él se encuentra el motor para potenciar el pensamiento crítico de todos nosotros, en esta sociedad y en las generaciones futuras, Ahora, ponerlo en práctica de manera adecuada y consciente depende de nosotros mismos, es una responsabilidad personal que puede servir como un arma social potente que hay que saber utilizar.

Por otro lado, también es responsabilidad nuestra como futuros profesionales, que es muy probable que tengamos personas bajo nuestro cargo, generar ese ambiente de respeto y comprensión con nuestros pares, sería bueno desde ya, empezar a trabajar estas habilidades para así poder generar un ambiente donde el trabajador exprese su opinión y esta sea escuchada y respetada.



PENSAMIENTO

CRÍTICO

NOTA EDITORIAL

Hace ya tres semestres que como docentes y trabajadores del Centro de Acompañamiento al Estudiante (CEADE) desde el área de Desarrollo Personal, nos planteamos abrir el espacio de una asignatura de Integración de los Saberes (INS) que pudiese integrar algunos de los aspectos relevantes en el desarrollo personal de los estudiantes, ligados igual a áreas de experiencia profesional de nosotros.

Así nació la propuesta de INS "Desarrollo del Pensamiento Crítico", que se funda en tres aspectos fundamentales: el trabajo en redes, el autoconocimiento y el pensamiento crítico (individual y social).

La experiencia hasta el momento ha sido gratificante, pues como docentes nos hemos nutrido de las diversas participaciones de las y los estudiantes de diferentes carreras, desarrollando ahora, en esta tercera versión del curso, la propuesta de editar nuestra primera revista, en la cual se plasman los pensamientos y reflexiones de las y los estudiantes de esta tercera generación del curso.

Los artículos están escritos enteramente desde la perspectiva que las y los estudiantes hicieron de dos tópicos del curso a elección y un tema particular escogido grupal y libremente. De esta manera se dio forma a los 6 artículos que componen este (esperamos) primer número de la revista Pensamiento Crítico. Esperamos que todos y todas la disfruten.

